



Comunidad
de Madrid

CFA Ciudad Escolar. Madrid

SITUACIÓN

CFA Ciudad Escolar
Ctra. de Colmenar Viejo
Km 12,800
28049 MADRID
Teléfono: 91 735 27 64
Fax: 91 734 40 48

INSTALACIONES

OBJETIVOS DEL CENTRO



Las instalaciones forman parte del Complejo Educativo Ciudad Escolar-San Fernando, complejo educativo dependiente de Vicepresidencia, Consejería de Educación, y Universidades.

Todo el recinto se sitúa en el Monte de Valdelatas, siendo la dehesa el límite meridional del Parque Regional de la Cuenca Alta del Manzanares, espacio natural protegido de la Comunidad de Madrid.

Correo electrónico: ge.infantil@educa.madrid.org
innovacionyformacion.educa.madrid.org/CFA_GEI_Ciudad_Escolar



Residencia para SESENTA niños y niñas. Espacios para el descanso, servicios y ocio, y zonas de recreo en el exterior. Talleres relacionados con los bloques temáticos. Un huerto con invernadero y túnel de cultivo, y una caseta de herramientas del alumnado. Próximo al huerto, se encuentran los corrales –en estos momentos, sin animales-, y las praderas de los mismos. Una cabaña de madera de 32 m², aislada y diáfana como aula de energías renovables, con aerogenerador, captadores solares térmicos y fotovoltaicos; y elementos de recogida de agua de lluvia. El Monte de Valdelatas, bosque de tipo mediterráneo de trescientas hectáreas, que alterna el encinar y el pinar, con alguna presencia de vegetación de ribera.

Ofrecer al profesorado experiencias de formación; y al alumnado experiencias educativas de ampliación y relación con el entorno, desde el enfoque de la educación ambiental, de la educación para la sostenibilidad y de la educación intercultural.

Proporcionar al alumnado y profesorado un entorno adaptado a las necesidades específicas de estas edades que faciliten nuevas situaciones de experiencia y aprendizaje en un ambiente de acogida y seguridad afectiva.

Favorecer el desarrollo de la autonomía personal y de la capacidad de colaborar en las tareas de grupo, mediante la organización de un escenario adecuado a sus necesidades específicas.

Promover e incentivar modelos de conducta sostenible, dando a conocer los beneficios que se obtienen de estas prácticas en la vida cotidiana.

Fomentar la participación del alumnado y profesorado en los principales procesos de obtención y transformación de las distintas materias primas con criterios de sostenibilidad.

EXPERIENCIAS



La oferta educativa se ajusta a la edad de 3 a 8 años, y se adapta a las expectativas que desde los Centros se plantean, según las edades y las características del alumnado. Esta oferta recoge cuatro tipos diferentes de turnos, y un programa abierto con un amplio repertorio de actividades para su elección, que más adelante se detallan.

La idea central de nuestra propuesta es presentar al profesorado un amplio abanico de experiencias formadoras que sirvan de apoyo a su labor docente, y resulten gratificantes y estimulantes para el desarrollo de conductas basadas en valores para la sostenibilidad a los niños y niñas que participan en ellas.

Por otra parte, la experiencia favorece y refuerza el desarrollo de conductas autónomas y sociales en el niño y la niña por el cuidado con el que son tratados los elementos básicos en el proceso de aprendizaje: la rutina y el juego.

VISITA SIN PERNOCTACIÓN				
Código	Experiencia	Nivel Educativo	Nº máximo alumnado	Duración
CE-00	Modelos y pautas de trabajo de la EA/S en Infantil y ASC (1 crédito Especial Dedicación)	FP GM, GS de Infantil GS de ASC	60	1 día
CE-01	Conocer la granja (1 crédito Especial Dedicación)	2º ciclo Ed. Infantil 1º y 2º de Ed. Primaria EE. CRA	60	1 día
ESTANCIAS CON PERNOCTACIÓN				
CE-02	Convivimos en la granja. 2 días (1 crédito Especial Dedicación)	2º ciclo Ed. Infantil 1º y 2º de Ed. Primaria EE. CRA	60	2 días
CE-03	Convivimos en la granja. 3 días (2 créditos Especial Dedicación)		60	3 días
CE-04	Convivimos en la granja. 4 días (2 créditos Especial Dedicación)		60	4 días

En función de la duración de la visita o estancia, se pueden realizar las siguientes actividades:

Visitas de 1 día sin pernoctación: Código CE-01.- Se realizará una sesión de entre las siguientes: *Las aves y el huevo. La oveja y la lana. Las plantas del huerto y las tareas hortícolas. EL cereal: el pan. Las plantas aromáticas y medicinales. El papel reciclado. El bosque: juego, exploración y cuidados.* Los centros de FP tienen una oferta según sus necesidades.

Estancias de dos a cuatro días con pernoctación. Sesiones temáticas.- Se pueden elegir, además de las mencionadas en Visitas de 1 día, *La oveja y la leche. El cereal: el pan, la pasta y la pizza. El bosque y el árbol.*

Actividades de animación.- *La excursión nocturna. Los títeres. La luz negra. Las sombras. La feria. Cuenta que te cuento.*

Código CE-02.- Se realizarán 2 sesiones temáticas y una actividad de animación.

Código CE-03.- Se realizarán 4 sesiones temáticas y 2 actividades de animación.

Código CE-04.- Se realizarán 6 sesiones temáticas y 3 actividades de animación.



CFA Ciudad Escolar

Energía y sostenibilidad



Energía y sostenibilidad

Sesión Temática: La cabaña autosuficiente.

Nivel educativo: Segundo ciclo de Educación Infantil. Primero y segundo de Educación Primaria. FP GS Educación Infantil y ASC.



Objetivos educativos

Propiciar un espacio en el que los niños y niñas puedan poner de manifiesto lo que saben acerca de la energía.

Favorecer experiencias con la energía del sol y su aprovechamiento de manera directa: cocinar (horno y cocina solar) e indirecta: energía solar térmica (agua caliente y calefacción), energía fotovoltaica (electricidad: placas y juguetes fotovoltaicos).

Proporcionar experiencias que nos permitan acercarnos a algunas propiedades de otros elementos naturales: viento, agua y tierra.

Facilitar la detección de las necesidades de cobijo de los seres vivos y su relación con las características de la especie y su entorno próximo.

Facilitar la identificación del recorrido de la energía desde las fuentes de origen hasta su uso doméstico.

Relación con el currículo

EDUCACIÓN INFANTIL. SEGUNDO CICLO

Área 2: Conocimiento del entorno.

Bloque 2.: Acercamiento a la naturaleza.

Observación de fenómenos del medio natural (lluvia, viento, día, noche, etcétera). Formulación de conjeturas sobre sus causas y consecuencias.

El Universo. El Sistema Solar. El Sol y los planetas. El giro de los planetas alrededor del Sol.

Área 2: Conocimiento del entorno.

Bloque 3. Cultura y vida en sociedad.

Máquinas y aparatos. Utilidad, funcionamiento, inventores. Reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales.

EDUCACIÓN PRIMARIA: 1º y 2º (Además de los incluidos en EI)

Geografía. EL mundo en que vivimos.

El Universo y el Sistema Solar. La Tierra y la Luna. El planeta Tierra. La atmósfera. La hidrosfera. La litosfera.

La intervención humana en el medio natural.- Comprende la necesidad de adoptar una actitud responsable en el uso del agua, el cuidado del medioambiente y la utilización de los recursos naturales, proponiendo medidas y comportamientos que conduzcan a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

Ciencias. Materia y energía. Tecnología, objetos y máquinas.

Características de los materiales: Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad. Máquinas y aparatos en la vida cotidiana.

Contenido y actividades. La energía y su relación con el movimiento, alimentos, luz eléctrica... Usos de la energía en la vida cotidiana. Experiencias con el sol, agua, tierra y aire: juguetes solares, recogida de agua, y el adobe como recurso.



El huerto

Sesiones Temáticas:

Las plantas del huerto: las tareas hortícolas.

El cereal: El pan, la pasta o la pizza...

Las plantas aromáticas y medicinales.

Nivel educativo: Segundo ciclo de Educación Infantil. Primero y segundo de Educación Primaria. FP GS Educación Infantil y ASC.



Las plantas del huerto: Las tareas hortícolas Objetivos educativos

Favorecer el reconocimiento del huerto como un espacio transformado.
Realizar labores de temporada en el huerto, que permitan reconocer algunos trabajos necesarios para el cuidado de la tierra.
Favorecer la reflexión sobre el uso de las herramientas adecuadas para la labor hortícola que se va a realizar.
Ofrecer una visión amplia de la diversidad de cultivos en función de las condiciones ambientales y culturales.
Facilitar el reconocimiento de los elementos naturales necesarios en el desarrollo de una planta

El cereal: El pan, la pasta o la pizza... Objetivos educativos

Facilitar la investigación sobre el origen de la harina.
Favorecer la identificación y comparación de algunos cereales y sus diferentes formas de consumo.
Identificar los diferentes ingredientes que se utilizan en la elaboración de una receta.
Experimentar la precisión en las mediciones utilizando diferentes instrumentos de medida.
Experimentar los cambios que se producen en la masa debido a los factores físico-químicos que intervienen en el proceso de transformación. Favorecer el acercamiento a la diversidad cultural.

Las plantas aromáticas y medicinales Objetivos educativos

Favorecer el reconocimiento de la planta como materia prima para obtener medicinas, productos aromáticos....
Experimentar la precisión en las mediciones utilizando diferentes instrumentos de medida.
Facilitar el reconocimiento de otros ingredientes que se utilizan en las transformaciones.

Relación con el currículo. Infantil Ciclo 2: Área 1: Bloques 3 y 4. Área 2: Bloques 1, 2 y 3. Primaria: 1º y 2º. C. Sociales: La intervención humana en el medio natural. C.Naturaleza: Seres vivos

Contenidos y actividades: Los espacios y su relación con los distintos cultivos y las diferentes tareas de la huerta. Las herramientas y su relación con su utilización adecuada en el huerto. Las tareas de temporada: abonado, siembra, plantación, riego... (Según la época del año). La influencia del sol en el crecimiento de las plantas. Recolectar productos, cuando sea posible, para su uso en la cocina. Usar agua de lluvia para el riego.

Contenidos y actividades: Tipos de cereales. La molienda. Ingredientes de cada receta y relación con los sentidos corporales: la vista, el tacto y el gusto. Hacer pan, pasta o pizza: proceso de amasado, reposo, forma y cocción.

Contenidos y actividades: Plantas aromáticas y medicinales y la relación con su uso. Recolectar algunos brotes de estas plantas. Transformaciones con plantas aromáticas y medicinales, como bolsas de olor, colonias, jabones, infusiones, ungüentos... (Según la edad del alumnado y los intereses seleccionados).



El bosque



El bosque

Sesiones Temáticas:

El bosque: Juego, exploración y cuidado.

El bosque: El papel reciclado.

Nivel educativo: Segundo ciclo de Educación Infantil. Primero y segundo de Educación Primaria. FP GS Educación Infantil y ASC.



El bosque: juego, exploración y cuidado

Objetivos educativos

Facilitar el reconocimiento del bosque como un espacio natural del que formamos parte.
Explorar y disfrutar del bosque a través de nuestros sentidos.
Facilitar el reconocimiento del bosque como un ecosistema, y sus cambios a lo largo del ciclo estacional.
Favorecer la utilización de instrumentos que permiten la observación detallada del bosque.
Se ha desarrollado alguna acción de conservación y mejora del bosque...

El bosque

Objetivos educativos

Contenidos y actividades: Los árboles y sus partes. Recoger información sobre un árbol concreto, que nos permita un estudio detallado del mismo. Técnicas sencillas: exploración sensorial, dibujo, recogida de muestras, mediciones... (Según la edad del alumnado)

El papel reciclado

Objetivos educativos

Favorecer la reflexión sobre la separación de basuras, la reducción de residuos, la reutilización de materiales de desecho y el reciclado.
Facilitar el descubrimiento de diferentes materias primas con las que se puede elaborar el papel.
Facilitar la experimentación del proceso de fabricación del papel.
Reflexionar sobre la importancia que tienen los árboles para el sostenimiento de la vida.

Contenidos y actividades: Reducir, reutilizar, reciclar... Reflexionar. De la cuna a la cuna (C2C). Fabricar papel reciclado a partir de papel usado: el proceso de reciclado del papel. Estudiar la edad de algunos árboles.

Relación currículo. Infantil Ciclo 2: Área 1: Bloque 4. Área 2: Bloques 1, 2, 3 y 4. Primaria: 1º y 2º. CS: La Intervención humana en el medio natural. CN: Seres vivos

Contenidos y actividades: Biodiversidad de nuestro bosque. Realizar juegos sensoriales que estimulan y facilitan el reconocimiento de estos elementos. Realizar acciones de conservación y mejora en este entorno: los comederos, el vivero, la limpieza... (Según la conveniencia y la época del año).



CFA Ciudad Escolar

Transformación de materias primas



Transformación de materias primas

Sesiones Temáticas:

El huevo.

La lana.

La leche.

Nivel educativo: Segundo ciclo de Educación Infantil. Primer o y segundo de Educación Primaria. FP GS Educación Infantil y ASC.



El huevo

Objetivos educativos

Facilitar la identificación del huevo como forma de reproducción de diferentes especies animales.
Proponer experimentos con el huevo a partir de diferentes acciones.
Identificar y diferenciar los distintos ingredientes y utensilios, así como las técnicas instrumentales que vamos a utilizar para la transformación del huevo.
Experimentar la precisión en las mediciones utilizando diferentes instrumentos de medida. Favorecer el acercamiento a la diversidad cultural.

La lana

Objetivos educativos

Facilitar el reconocimiento de la procedencia de diferentes materias primas para confeccionar tejidos.
Realizar las labores implícitas en el proceso de transformación de la lana.
Dar a conocer oficios y herramientas relacionados con el proceso de transformación de la lana.
Favorecer el acercamiento a la diversidad cultural.

La leche

Objetivos educativos

Relacionar la leche con su origen y función: Los animales mamíferos. Reconocer diferentes productos lácteos.
Facilitar el reconocimiento de los ingredientes que se utilizan en la elaboración de productos lácteos: leche, cuajo y nata, así como las condiciones físicas y químicas que intervienen en su transformación.
Favorecer la utilización de instrumentos de medida en los procesos de transformación.
Favorecer el acercamiento a la diversidad cultural.

Relación con currículo. Infantil Ciclo 1: Área 1: Bloques 1 y 4. Área 2: Bloques 1, 2, 3 y 4. Primaria 1º y 2º: C. Naturaleza: Los seres vivos. Mat. Mag. y Medidas.

Contenidos y actividades: Las aves, su morfología, y la relación con los productos de consumo que nos proporcionan. Preparar algún alimento o transformación que incorpore el huevo en su receta.

Contenidos y actividades: Las ovejas, su morfología, y la relación con los productos de consumo que nos proporcionan. Transformar la lana: del lavado al teñido.

Contenidos y actividades: Las ovejas, su morfología, y relación con los productos de consumo que nos proporcionan. Transformar la leche: La nata, la leche y el cuajo; y el queso.



Comunidad de Madrid

CFA Ciudad Escolar

Juego y rutinas



Juego y rutinas

Actividades de animación.
Las rutinas y la atención a las actividades domésticas.
El juego y el tiempo libre.

Nivel educativo: Segundo ciclo de Educación Infantil. Primero y segundo de Educación Primaria. FP GS Educación Infantil y ASC.



Actividades de animación: Corro, bosque, la noche, la fiesta.

Objetivos educativos

Propiciar la comunicación y la libre expresión de ideas y sentimientos respetando las diferencias y estableciendo normas claras a través del consenso.

Facilitar la participación en actividades festivas entre el alumnado y el profesorado.

Acercar formas de ocio alternativas al consumo y respetuosas con el medio ambiente, ofreciendo materiales reutilizables y orientando la búsqueda de sus distintas posibilidades de uso.

Potenciar el desarrollo del trabajo creativo posibilitando espacios, tiempos y materiales adecuados a través de la experimentación y para llegar a la resolución de problemas técnicos.

Favorecer la gestión del ocio de manera autónoma.

Participar en experiencias nuevas en espacios desconocidos.

Contribuir a la transmisión del legado popular festivo y cultural que les es propio.

Las rutinas y la atención a las actividades domésticas: La llegada, la alimentación, la higiene, el descanso, el juego libre, el orden, la despedida.

Objetivos educativos

Favorecer experiencias que suponen un nuevo reto ante situaciones novedosas.

Posibilitar el reconocimiento de nuestros comportamientos ante situaciones nuevas (retos, miedos, control de esfínteres, imagen corporal, angustias, ausencia del referente familiar, momentos de soledad...).

Afrontar nuevas experiencias con ayuda de compañeros y nuevos adultos fuera del entorno familiar.

Vivenciar la necesidad del aseo tras el contacto directo con animales, tierras, después de realizar trabajos físicos (hábitos de higiene). Favorecer la toma de conciencia de la necesidad del descanso para poder afrontar las actividades cotidianas, así como la relación entre la alimentación y la energía que necesitamos para desarrollar dicha actividad.

El juego y el tiempo libre: Ludoteca, rincón del arte, biblioteca, patio.

Objetivos educativos

Utilizar técnicas diferentes y usar los recursos disponibles en el CFA que potenciarán su capacidad creadora.

Emplear recursos para realizar creaciones propias.

Realizar experiencias artísticas compartidas, exposición y valoración de las producciones.

Utilizar el juego libre para desarrollar iniciativas creativas, voluntarias, propias o de otro alumnado, a partir de otros materiales o acciones sugeridas.

Participar en las propuestas de juegos, canciones, etc. de otras culturas.

Disfrutar escuchando, leyendo y expresándose de forma oral.

Expresar emociones y opiniones a través del juego (creando normas, respetando opiniones de los demás...)

Participar en situaciones creadas a partir de relatos, historias, obras de teatro y títeres... cercanas a sus intereses y emociones.

Relación con currículo. Infantil Ciclo 1: Áreas 1, 2 y 3. Primaria 1º y 2º: Lengua Castellana. Utilización adecuada del lenguaje oral. Hablar y escuchar. Artística.