

CFA La Chimenea



Situación

El CFA La Chimenea se encuentra ubicado en el término municipal de Aranjuez, dentro de la Finca La Chimenea (IMIDRA) que forma parte del Complejo Agropecuario cercano al Real Cortijo de San Isidro (Aranjuez).

Finalidad

Realizar actividades de Educación Ambiental dirigidas a profesorado y alumnado de enseñanzas no universitarias.

Objetivos

- Favorecer el desarrollo de una mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente.
- Promover la adquisición de conductas de consumo responsable.
- Poner a disposición del profesorado recursos metodológicos que permitan incorporar la Educación Ambiental en sus programaciones didácticas.

Instalaciones

En el CFA La Chimenea contamos con un conjunto de instalaciones adecuadas a la finalidad del centro y a las características del alumnado que recibimos: residencia con capacidad para 50 alumnos, servicio de comedor con cocina propia, 6 aulas-taller, huerto con aula-taller, umbráculo e invernadero, salas para ocio y tiempo libre, instalaciones deportivas, caseta de juegos y jardines, entre otros.

Dirección y Contacto

Cortijo de San Isidro s/n
28300 ARANJUEZ (MADRID)
Teléfono: 91 892 91 67 Fax: 91 892 25 71
E-mail: ge.chimenea@educa.madrid.org
Web: <https://innovacionyformacion.educa.madrid.org/CFA-GE-La-Chimenea>



**Comunidad
de Madrid**

CFA La Chimenea



Comunidad
de Madrid

OFERTA EDUCATIVA 2024-2025



CÓDIGO	EXPERIENCIA EDUCATIVA	NIVEL	Nº MAXIMO	DURACIÓN
CHI-01	Los Seres Vivos y el Medio / La Tierra, un planeta habitado	3º y 4º E. Primaria	50 Alumnos/as	4 días
CHI-02	Energía y Medio Ambiente	5º y 6º E. Primaria	50 Alumnos/as	
CHI-03	Estudio Ecológico de un Humedal	1º y 2º E.S.O.	40 Alumnos/as	2 días
CHI-04	Estudio de un ecosistema de ribera: Soto de Legamarejo	3º y 4º E.S.O.	40 Alumnos/as	
CHI-05	Nuestra Responsabilidad en el Desarrollo Sostenible	Educación de Adultos	40 Alumnos/as	1 día
CHI-06	Análisis y Conservación de un Ecosistema en el Entorno de Aranjuez /Impacto de las Graveras en el Entorno del Jarama	1º y 2º Bachillerato	40 Alumnos/as	1 día
CHI-07	Acercamiento al Mundo Natural	Educación Especial	30 Alumnos/as	1 día
CHI-08	Responsabilidad Ambiental en el Mundo Laboral	Formación Profesional	40 Alumnos/as	1 día

- Código: **CHI-01**
- Nivel Educativo: **3º y 4º E. Primaria**
- Nº Máximo Alumnos/as: **50**
- Duración: **4 días**
- **Créditos Especial Dedicación según legislación vigente.**

CHI-01: Los Seres Vivos y el Medio



OBJETIVOS:

- Valorar la riqueza de las especies de nuestro planeta.
- Conocer el funcionamiento de los ecosistemas.
- Reconocer las labores del huerto como proceso de humanización de los fenómenos naturales.
- Comprender la importancia del agua, el suelo, el aire y los efectos derivados de su contaminación.
- Fomentar el trabajo en grupo, la gestión del tiempo libre y el consumo responsable.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Asignatura Ciencias de la Naturaleza

BLOQUE A. Cultura científica

- Iniciación en la actividad científica
- La vida en nuestro planeta

Asignatura Ciencias Sociales

BLOQUE A Sociedades y territorios

- Retos del mundo actual
- Conciencia social y medioambiental



ESCANÉAME

DESCRIPCIÓN:

ACTIVIDADES DE LA MAÑANA:

La Biodiversidad: Mediante las actividades propuestas se pretende que los alumnos descubran el funcionamiento de los ecosistemas, las relaciones que se establecen entre sus elementos y la importancia de cuidar la biodiversidad.

La historia de la vida: pasado, presente y futuro: con las actividades de este bloque se pretende transmitir la importancia de los seres vivos hace millones de años (fósiles), la conservación de la biocenosis actual y, potenciar la imaginación, la observación y la creatividad creando posibles formas de vida futuras.

Los seres vivos en el huerto: mediante actividades eminentemente prácticas, los alumnos conocerán las labores propias del huerto y estudiarán los elementos bióticos y abióticos del mismo y su influencia en el desarrollo de los vegetales.

ACTIVIDADES DE LA TARDE:

Biodiversidad, Historia de la vida y Seres Vivos: se introducirán los grandes problemas ambientales que afectan a los seres vivos, reforzando y trabajando contenidos complementarios a los contenidos trabajados en las sesiones matinales. Para ello, se utilizará como modelo la disminución de las colonias de abejas (*Apis mellifera*) en todo el mundo. Se desarrollará un taller de huellas de animales como medio para reconocer la diversidad oculta.

Actividades de sensibilización: se trabajará el aire, el agua y el suelo, su problemática, su gestión y diversas propuestas para minimizar los impactos que sufren, así como el conocimiento de las plantas cercanas y sus usos..

- Código: **CHI-01**
- Nivel Educativo: **3º y 4º E. Primaria**
- Nº Máximo Alumnos/as: **50**
- Duración: **4 días**
- **Créditos Especial Dedicación según legislación vigente.**



CHI-01: La Tierra, un planeta habitado

OBJETIVOS:

- Valorar la importancia de la biodiversidad para el sostenimiento del planeta.
- Conocer el papel que juegan los seres vivos en el medio.
- Fomentar hábitos destinados a mejorar la protección y conservación de la biodiversidad en la Tierra.
- Reconocer en el entorno todos aquellos elementos que derivan de impactos ambientales de origen antrópico y que afectan a la biodiversidad.
- Fomentar el trabajo en equipo y colaborativo.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Asignatura Ciencias de la Naturaleza

BLOQUE A. Cultura científica

- Iniciación en la actividad científica
- La vida en nuestro planeta

Asignatura Ciencias Sociales

BLOQUE A Sociedades y territorios

- Retos del mundo actual
- Conciencia social y medioambiental



DESCRIPCIÓN:

ACTIVIDADES DE MAÑANA:

El mundo animal, un espectro de diversidad: por medio de las Actividades que se desarrollarán en este Bloque, se acercará al alumnado al mundo animal y su biodiversidad incidiendo en la importancia que tienen los animales en el mantenimiento de los ecosistemas y su sostenibilidad así como en los problemas a los que se enfrentan como consecuencia directa de la actividad humana.

La diversidad vegetal, hablando en verde: las Actividades ideadas en este Bloque están destinadas a conocer el mundo vegetal comprendiendo la importancia que tienen fenómenos como la polinización en el mantenimiento de la biodiversidad y de todos los ecosistemas.

Sembrando una semilla sembramos vida: el Huerto Escolar: se trabajarán aspectos relacionados con las prácticas hortícolas y la reproducción vegetal, y de forma especial la importancia que tienen las semillas en el mantenimiento y desarrollo de los ecosistemas.

ACTIVIDADES DE TARDE:

La diosa Gea y los guerreros del arco iris: Bloque de Actividades donde se desarrollará el conocimiento de la Tierra como planeta habitado y toda la problemática ambiental a la que se enfrenta fruto del desarrollo industrial, tecnológico, extracción de recursos naturales que lleva a la alteración de los ecosistemas y a la pérdida de biodiversidad.

Un mundo por descubrir: los líquenes: Actividades destinadas a conocer el mundo de los líquenes y la importancia que tienen dentro de los medios naturales como bioindicadores del estado de conservación de los ecosistemas.

Diseñando ecosistemas: Actividades lúdicas y manipulativas a través de las cuales se adentrarán en el conocimiento de distintos tipos de ecosistemas y de su biodiversidad elaborando modelos de pasta de sal y residuos reciclables.

Dramatizaciones: se desarrollan diversas técnicas de dramatización donde se unen el componente lúdico con el contenido ambiental.

- Código: **CHI-02**
- Nivel Educativo: **5º y 6º E. Primaria**
- Nº Máximo Alumnos/as: **50**
- Duración: **4 días**
- **Créditos Especial Dedicación según legislación vigente.**

CHI-02: Energía y Medio Ambiente



OBJETIVOS:

- Conocer el concepto, las fuentes y las ventajas e inconvenientes de cada tipo de energía.
- Transmitir a los alumnos actitudes y conductas respetuosas con el medio ambiente que permitan hacer un uso sostenible del mismo.
- Comprender la importancia de los ciclos de la materia y flujo de energía en los ecosistemas.
- Descubrir mediante la experimentación que los alimentos son fuentes de nutrientes y comprender las desigualdades que existen en el mundo en cuanto a su reparto.
- Fomentar conductas de consumo responsable.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Asignatura Ciencias de la Naturaleza

BLOQUE A. Cultura científica

- Iniciación en la actividad científica
- La vida en nuestro
- Materia Fuerza y energía

Asignatura Ciencias Sociales

BLOQUE A Sociedades y territorios

- Retos del mundo actual
- Sociedades en el tiempo
- Conciencia social y medioambiental



DESCRIPCIÓN:

ACTIVIDADES DE LA MAÑANA:

Flujo de energía en los seres vivos: se pretende que los alumnos conozcan el proceso de obtención de energía a partir de los nutrientes y cómo esta energía atraviesa los distintos eslabones de los ecosistemas

Sostenibilidad energética: se trabaja el concepto de energías renovables y no renovables y la importancia del uso racional de los recursos para evitar desequilibrios en los sistemas naturales.

Estudio de un Ecosistema Humanizado. El Huerto: Se hace un estudio del huerto como ecosistema, analizando los elementos que lo constituyen, así como el ciclo de la materia y el flujo de la energía en el mismo.

ACTIVIDADES DE LA TARDE:

El Recorrido Ambiental: se mostrarán distintos aspectos de la gestión sostenible del agua y la energía en nuestro centro.

Las 3Rs: se trabajarán acciones responsables relacionadas con las tres erres como la fabricación de objetos con material de desecho.

Consumo Responsable: Se trabajará la importancia de nuestra actuación como consumidores responsables.

Actividades de dramatización: Se utilizarán diversas técnicas de dramatización para tratar diversos contenidos de educación ambiental.

Objetivos de Desarrollo Sostenible: de forma lúdica asociarán cada ODS con su significado y su importancia para la sociedad actual.

- Código: **CHI-03**
- Nivel Educativo: **1º y 2º ESO**
- Nº Máximo Alumnos/as: **40**
- Duración: **2 días**
- **Créditos Especial Dedicación según legislación vigente.**

CHI-03: Estudio Ecológico de un Humedal



OBJETIVOS:

- ✓ Comprender que las prácticas de campo favorecen la comprensión de los conceptos propios de la ecología y entender la ciencia como un proceso dinámico y creativo
- ✓ Conocer las técnicas más comunes que se utilizan para el análisis de factores ecosistémicos y su interpretación.
- ✓ Asumir nuestra responsabilidad sobre la degradación del medio ambiente emprendiendo acciones para minimizar los impactos que generamos.
- ✓ Conocer y valorar los juegos y dinámicas de grupo como recursos educativos motivadores y vehículos de transmisión de conocimientos.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Biología y Geología 1º ESO:

- Bloque A.** Proyecto Científico.
- Bloque B.** Geología
- Bloque C** La Célula
- Bloque D** Seres Vivos
- Bloque E** Ecología Y Sostenibilidad
- Bloque F.** Hábitos Saludables

Física y Química 2º ESO:

- Bloque A.** Las destrezas científicas básicas..

Geografía e Historia 1º ESO

- Bloque A** Geografía Física

Geografía e Historia 2º ESO

- Bloque A** Geografía humana: demografía y urbanismo..
- Bloque B** Retos del mundo actual.



DESCRIPCIÓN:

En general, se propone una **visión detallada del entorno**, mediante el **reconocimiento y estudio descriptivo** de los **factores** que componen un **humedal**. La **metodología** utilizada para el desarrollo de las actividades es eminentemente **práctica**. Se proponen supuestos de casos que podrían ser reales y se insta a los alumnos a que realicen sus propias hipótesis y analicen los datos obtenidos. Con ello se pretende transmitir que la Ciencia es una actividad en permanente construcción y revisión, con implicaciones con la tecnología y la sociedad. Realizan una interpretación del paisaje del entorno y el estudio de invertebrados y macro invertebrados capturados poniendo de relieve la biodiversidad del entorno como un valor a proteger.

Además, se propone la Actividad “**La Mochila de Carbono**” de contenidos asociados al **Consumo Responsable y Desarrollo Sostenible**. Esta Actividad se orienta a la toma de conciencia sobre el efecto que nuestras decisiones como consumidores tienen sobre el entorno natural y su consecuente degradación así como en la sociedad.

- Código: **CHI-04**
- Nivel Educativo: **3º y 4º ESO**
- Nº Máximo Alumnos/as: **40**
- Duración: **2 días**
- **Créditos Especial Dedicación según legislación vigente.**

CHI-04: Estudio de un ecosistema de ribera: Soto de Legamarejo

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer técnicas sencillas de muestreo de factores ambientales y los instrumentos de medida que se pueden utilizar fácilmente con los alumnos
- ✓ Comprender que la ciencia se basa en un proceso dinámico en el que la experimentación es un paso fundamental para comprender los procesos naturales.
- ✓ Utilizar sus conocimientos científicos para analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir a la defensa, conservación y mejora del mismo.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Biología y Geología:

Bloque A (3º-4º ESO): Proyecto Científico

Bloque B (3º -4º ESO): Geología

Bloque E (4º ESO): La Tierra en el Universo

Bloque F (3º ESO): Hábitos saludables

Tecnología (4 ESO):

Bloque 6: Tecnología y sociedad. Hábitos para el Desarrollo Sostenible.

Física y Química:

Bloque A (3-4 ESO): Las destrezas Científicas Básicas

Bloque D (4º ESO) La energía

Geografía e Historia:

Bloque A (3 ESO): Geografía humana: actividades económicas.

Bloque B (3 ESO): Retos del mundo actual..

Bloque D (4 ESO): Retos del mundo actual.



DESCRIPCIÓN:

La Actividad principal se vertebra alrededor del estudio del río como ecosistema, pero en esta ocasión, es la incidencia de las acciones humanas sobre el ecosistema y su análisis desde una perspectiva de sostenibilidad lo que añade un nuevo valor y permite un análisis más crítico de la realidad ambiental de la zona. Se propone, por tanto, una visión integradora del ser humano con su entorno, mediante el estudio de las interacciones e interdependencias entre las personas y el medio ambiente, seguido de contenidos referidos al ciclo geológico y las rocas como elementos y recursos de nuestro entorno.

Además, se propone la Actividad “La Huella Hídrica” de contenidos asociados al Consumo Responsable y Desarrollo Sostenible. Esta Actividad se orienta a la toma de conciencia sobre el efecto que nuestras decisiones como consumidores tienen sobre el entorno natural y su consecuente degradación así como en la sociedad.



- Código: **CHI-05**
- Nivel Educativo: **Ed. Adultos**
- Nº Máximo Alumnos/as: **40**
- Duración: **1 día**
- **Créditos Especial Dedicación según legislación vigente.**

CHI-05: Nuestra Responsabilidad en el Desarrollo Sostenible

OBJETIVOS:

- Ofertar al profesorado recursos, herramientas y diferentes metodologías para trabajar el Desarrollo Sostenible en los distintos niveles del currículo de Educación de Adultos.
- Sensibilizar, y transmitir, al alumnado la importancia del Desarrollo Sostenible para eliminar y/o reducir los problemas medioambientales, sociales y económicos generados por el hombre, por medio de una educación para un consumo responsable, entre otros.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

En función del nivel del alumnado y de los temas elegidos por el profesorado, los contenidos que se propongan en nuestras actividades se adaptarán al currículo de los **ámbitos científico-tecnológico, social y de comunicación** correspondientes a las **enseñanzas iniciales de la educación básica para personas adultas.**

DESCRIPCIÓN:

Las actividades se adaptarán a las características del alumnado (edad, conocimientos básicos sobre medio ambiente, intereses etc.) Se utilizarán presentaciones que evidencien la situación medioambiental del planeta, se harán recorridos por el entorno para estudiar el uso del territorio, los distintos tipos de energías renovables que se utilizan en la zona y se realizarán pequeños estudios ecosistémicos en función de las características y conocimientos previos del alumnado.

Uno de los modelos de propuesta de actividades se desarrolla durante una mañana y consta de dos sesiones de trabajo:

- **1ª Sesión:** Se trabajará el **Desarrollo Sostenible** mediante una presentación audio visual, y diversas dinámicas de grupo, y se tratarán los temas de interés que más se adapten a la edad, conocimientos e intereses del grupo, como por ejemplo la agricultura ecológica.
- **2ª Sesión:** Actividades de dinámica de grupo relacionadas con el consumo responsable.



- Código: **CHI-06**
- Nivel Educativo: **1º y 2º Bach.**
- Nº Máximo Alumnos/as: **40**
- Duración: **1 día**
- **Créditos Especial Dedicación** según legislación vigente.

CHI-06: Análisis y Conservación de Ecosistemas en el Entorno de Aranjuez

OBJETIVOS:

- Proporcionar recursos educativos para que el alumnado pueda entender cuáles son los factores que caracterizan a un ecosistema y cómo su modificación puede repercutir en el desarrollo y mantenimiento del mismo.
- Aprender cómo se lleva a cabo un trabajo de investigación en un medio natural
- Fomentar en el alumnado la necesidad de preservar estos espacios como un seguro para el mantenimiento de la biodiversidad.
- Potenciar el conocimiento del valor ecológico que tienen dichos espacios y la necesidad de protegerlos
- Valorar la incidencia que el hombre tiene sobre los ecosistemas y las consecuencias que tiene su actividad en el mantenimiento y la preservación de los mismos.

DESCRIPCIÓN:

Esta Experiencia Educativa tiene como finalidad realizar un **estudio de un ecosistema natural** como es la “Reserva Natural de la Laguna de San Juan”. Las Actividades se centrarán en todos aquellos aspectos que lleven a la **interpretación y análisis del entorno natural** y al estudio del **impacto ambiental** que la actividad antropogénica deja como señal inherente en esta lugar reconocido como Refugio de Fauna y zona de Especial Conservación y Protección de la Aves. Se potenciará la capacidad de **observación**, la **reflexión** y el desarrollo de **actitudes proactivas** en defensa de estos Espacios Naturales.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO

- BLOQUE A. PROYECTO CIENTÍFICO
- BLOQUE B. ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD
- BLOQUE C. HISTORIA DE LA TIERRA Y LA VIDA
- BLOQUE D. LA DINÁMICA Y COMPOSICIÓN TERRESTRE

GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 2º BACHILLERATO

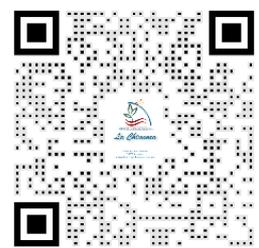
- BLOQUE A. EXPERIMENTACIÓN EN GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES.
- BLOQUE C. PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS.
- BLOQUE D. ROCAS IGNEAS, SEDIMENTARIAS Y METAMÓFICAS
- BLOQUE E. LAS CAPAS FLUIDAS DE LA TIERRA.
- BLOQUE F. RECURSOS MINERALES Y ENERGÉTICOS.

CIENCIAS GENERALES 2º BACHILLERATO

- BLOQUE A. COSTRUYENDO CIENCIA.
- BLOQUE C. EL SISTEMA TIERRA.

GEOGRAFIA 2º BACHILLERATO

- BLOQUE A. INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA
- BLOQUE B. ESPAÑA, EUROPA Y LA GLOBALIZACIÓN.
- BLOQUE C. LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA.



ESCANÉAME

- Código: **CHI-06**
- Nivel Educativo: **1º y 2º Bach.**
- Nº Máximo Alumnos/as: **40**
- Duración: **1 día**
- **Créditos Especial Dedicación** según legislación vigente.

CHI-06: Impacto Ambiental de las Graveras en el Jarama

OBJETIVOS:

- Proporcionar recursos educativos para que el alumnado pueda entender cuáles son los factores que caracterizan a un ecosistema y cómo su modificación puede repercutir en el desarrollo y mantenimiento del mismo.
- Aprender cómo se lleva a cabo un trabajo de investigación en un medio natural degradado.
- Analizar el impacto ambiental que ha ocasionado la instalación de la gravera en el bosque de ribera.
- Fomentar en el alumnado la necesidad de restaurar éstos espacios con el fin de preservarlos favoreciendo un crecimiento en la biodiversidad de los mismos
- Potenciar el conocimiento del valor ecológico que tienen dichos espacios y la necesidad de protegerlos
- Valorar la incidencia que el ser humano tiene sobre los ecosistemas y las consecuencias que tiene su actividad en el mantenimiento y la preservación de los mismos.

DESCRIPCIÓN:

Esta Experiencia Educativa tiene como finalidad realizar un **estudio de un ecosistema de ribera alterado y degradado** como consecuencia de la instalación de una **explotación de áridos**, gravera, en el entorno del río Jarama a su paso por el municipio de Aranjuez. Para ello, nos centraremos en todos aquellos aspectos que lleven a la **interpretación y análisis** de ese espacio natural degradado como consecuencia de la actividad minera. Se potenciará la capacidad de observación, análisis, interpretación, reflexión y el desarrollo de actitudes proactivas en defensa del bosque ribera degradado como consecuencia de la actividad industrial.



RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO

- BLOQUE A. PROYECTO CIENTÍFICO
- BLOQUE B. ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD
- BLOQUE C. HISTORIA DE LA TIERRA Y LA VIDA
- BLOQUE D. LA DINÁMICA Y COMPOSICIÓN TERRESTRE

GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 2º BACHILLERATO

- BLOQUE A. EXPERIMENTACIÓN EN GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES.
- BLOQUE C. PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS.
- BLOQUE D. ROCAS IGNEAS, SEDIMENTARIAS Y METAMÓFICAS
- BLOQUE E. LAS CAPAS FLUIDAS DE LA TIERRA.
- BLOQUE F. RECURSOS MINERALES Y ENERGÉTICOS.

CIENCIAS GENERALES 2º BACHILLERATO

- BLOQUE A. CONSTRUYENDO CIENCIA.
- BLOQUE C. EL SISTEMA TIERRA.

GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO

- BLOQUE A. INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA
- BLOQUE B. ESPAÑA, EUROPA Y LA GLOBALIZACIÓN.
- BLOQUE C. LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA.



ESCANÉAME

- Código: **CHI-07**
- Nivel Educativo: **Educ. Especial**
- Nº Máximo Alumnos/as: **30**
- Duración: **1 día**
- **Créditos Especial Dedicación** según legislación vigente.

CHI-07: Acercamiento al Mundo Natural

OBJETIVOS:

- Ofrecer al profesorado estrategias para trabajar con sus alumnos contenidos relacionados con el cuidado del medio ambiente y el consumo responsable.
- Acercamiento del alumnado al medio natural, observación de los elementos naturales del medio y sensibilización con respecto al cuidado de nuestro entorno más próximo.
- Que los alumnos aprendan a utilizar materiales reciclados y productos naturales en la elaboración de juguetes y otros objetos

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Las actividades propuestas están relacionadas con el área de **Ciencias de la Naturaleza** y de **Ciencias Sociales** de **Educación Primaria**, aunque **se realizarán las adaptaciones curriculares** que nos indique el profesorado del grupo.

DESCRIPCIÓN:

Las actividades se adaptarán a las características del alumnado (nivel y tipo de discapacidad), pero serán principalmente manipulativas y de observación. Con ellas se pretende fomentar la necesidad de cuidar el medio que nos rodea y la importancia de reducir, reciclar y reutilizar los productos de desecho que se originan de forma cotidiana en sus hogares y en el centro educativo al que asisten.

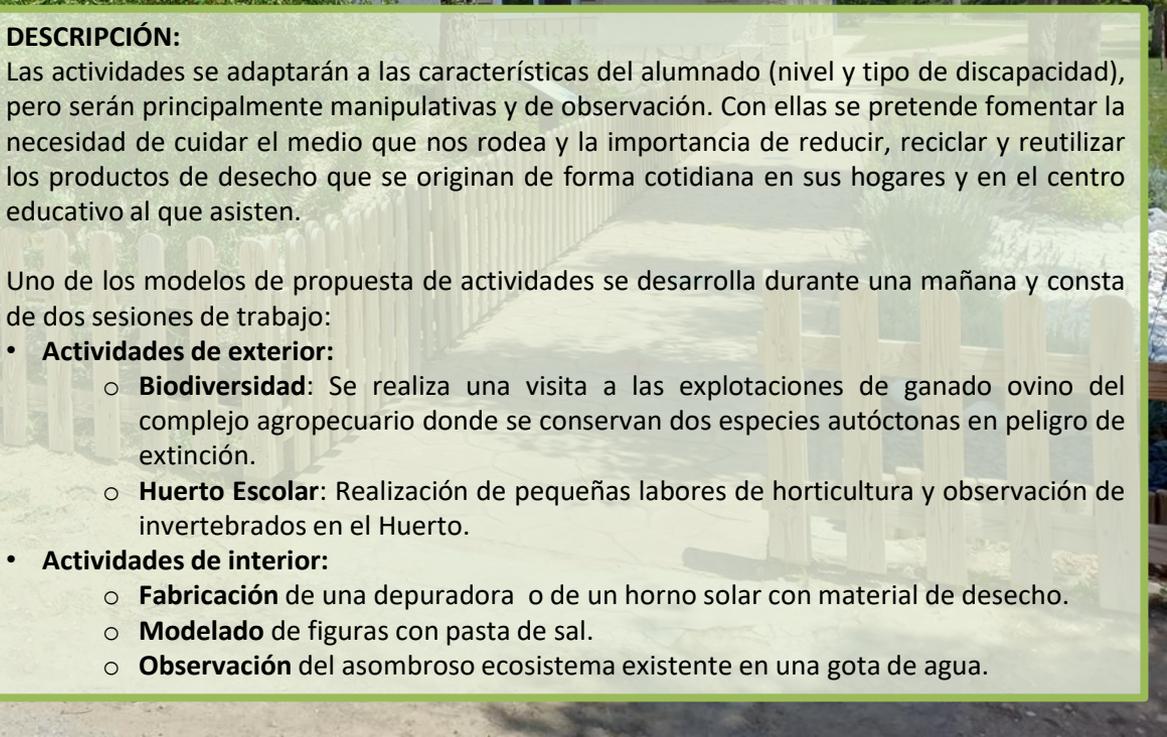
Uno de los modelos de propuesta de actividades se desarrolla durante una mañana y consta de dos sesiones de trabajo:

• **Actividades de exterior:**

- **Biodiversidad:** Se realiza una visita a las explotaciones de ganado ovino del complejo agropecuario donde se conservan dos especies autóctonas en peligro de extinción.
- **Huerto Escolar:** Realización de pequeñas labores de horticultura y observación de invertebrados en el Huerto.

• **Actividades de interior:**

- **Fabricación** de una depuradora o de un horno solar con material de desecho.
- **Modelado** de figuras con pasta de sal.
- **Observación** del asombroso ecosistema existente en una gota de agua.



- Código: **CHI-08**
- Nivel Educativo: **Formación Profesional**
- Nº Máximo Alumnos/as: **40**
- Duración: **1 día**
- **Créditos Especial Dedicación según legislación vigente.**

CHI-08: Responsabilidad Ambiental en el Mundo Laboral



OBJETIVOS:

- Ofrecer al profesorado recursos que le permitan tratar temas medioambientales como contenidos transversales en su actividad docente.
- Sensibilizar al alumnado con respecto a los problemas medioambientales generados por el hombre y en particular por los derivados de la actividad profesional a la que se dedican, el respeto y cuidado de nuestro entorno más próximo
- Educar para un consumo responsable que permita alcanzar un desarrollo sostenible.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Las actividades estarán relacionadas con el **módulo de gestión de calidad y ambiental** de los ciclos formativos correspondientes.

DESCRIPCIÓN:

Las actividades se adaptarán a las características del alumnado (edad, conocimientos básicos sobre medio ambiente, intereses etc.) se tendrán en cuenta el **nivel educativo** (FPB, Ciclo Formativo de Grado Medio o de Grado Superior) y la **Familia Profesional** a la que pertenece el Ciclo Formativo que realizan, de forma que, desde su perspectiva profesional, propongan medidas de prevención de impactos ambientales derivados específicamente de esta actividad profesional.

Dependiendo de la Familia Profesional que visite el CFA se propondrán actividades asociadas a los dos grandes bloques de contenidos “Desarrollo Sostenible” y “Consumo responsable”. Estas actividades se desarrollarán a lo largo de una mañana.