



## Prevención de todos los tipos de violencia

### Para comenzar, ¿qué voy a aprender?



#### Para comenzar

En esta situación de aprendizaje tratarás los siguientes contenidos. Pulsa en los iconos para ver con qué saberes se relacionan.

Para ello tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma "Bienestaremocional"

(<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)



Prevención de la violencia



Rechazo de los prejuicios y los estereotipos



La diversidad nos enriquece



#### Qué voy a aprender

En esta unidad vamos a aprender a detectar los **distintos tipos de violencia** para comprender la necesidad de desarrollar una **cultura de la paz** a nivel nacional e internacional. Entenderás qué son los **estereotipos y los prejuicios**

y aprenderás a deshacerte de ellos. Es probable que en cuanto esto ocurra **te sientas más libre**. ¿Por qué? Pues porque los prejuicios y los estereotipos son ideas falsas que tenemos sobre el mundo (las cosas, las personas...) y que no nos permiten conocerlo en toda su profundidad.



## Itinerario de aprendizaje

### Para comenzar. ¿Qué voy a aprender?

Conocerás de qué trata la situación de aprendizaje y se presentará su producto final.



### Previene. Identifica la violencia

Aprenderás a distinguir el maltrato del buen trato y a entender sus causas y las consecuencias sobre las personas que lo sufren.



### Valora. Respeto, tolerancia, igualdad de oportunidades

Conocerás tus derechos fundamentales y te presentaremos algunas personas que, a tu edad, defendieron sus derechos cuando estos no estaban siendo respetados.



### Comprende. Diversidad

Somos más de 8000 millones de personas en el planeta. Aunque las personas somos diferentes, veremos que todas tenemos los mismos derechos.



### Conoce. Superación de prejuicios

Debemos aprender a identificar nuestros propios prejuicios para poder superarlos.



### Acoge. Superación de prejuicios

Conoceremos algunas experiencias de integración, como los patios de colegio inclusivos e igualitarios para chicos y chicas.



### Para terminar. ¿Qué he aprendido?

Comprobarás qué has aprendido.



## Lectura facilitada

**Para comenzar. ¿Qué voy a aprender?**

Conocerás de qué trata la situación de aprendizaje y se presentará su producto final.

## **Previene. Identifica la violencia**

Aprenderás a distinguir el maltrato del buen trato y a entender sus causas y las consecuencias sobre las personas que lo sufren.

## **Valora. Respeto, tolerancia, igualdad de oportunidades**

Conocerás tus derechos fundamentales y te presentaremos algunas personas que, a tu edad, defendieron sus derechos cuando estos no estaban siendo respetados.

## **Comprende. Diversidad**

Somos más de 8000 millones de personas en el planeta. Aunque las personas somos diferentes, veremos que todas tenemos los mismos derechos.

## **Conoce. Superación de prejuicios**

Debemos aprender a identificar nuestros propios prejuicios para poder superarlos.

## **Acoge. Superación de prejuicios**

Conoceremos algunas experiencias de integración, como los patios de colegio inclusivos e igualitarios para chicos y chicas.

## **Para terminar. ¿Qué he aprendido?**

Comprobarás qué has aprendido.



## Consejos para las actividades

### Trabajo individual

#### **Lee con atención el enunciado.**

Es importante que entiendas qué te están preguntando. Para conseguirlo, primero tienes que dedicar un tiempo a concentrarte. Después, lee el enunciado tantas veces como sea necesario, hasta comprenderlo con exactitud.

#### **Dedica unos minutos a reflexionar.**

No tengas prisa; es mejor que pienses con calma tu respuesta. Puedes subrayar lo más importante, hacer un resumen o anotar las ideas que te vienen a la cabeza. Después, contrasta todas tus ideas y escoge la respuesta más adecuada para resolver el enunciado.

#### **Escribe las respuestas.**

Cuando hayas decidido la respuesta más adecuada, escríbela. Tu docente te dirá si debe ser escrito a mano o en el ordenador. De cualquier forma, recuerda que es importante la presentación: sin tachones, con letra clara, texto ordenado, respeta los márgenes y presta atención a la ortografía.

#### **Repasa el ejercicio.**

No olvides repasar tus respuestas; comprueba que son las correctas antes de finalizar la actividad.

#### **Si tienes dudas, pregunta a tu docente.**

Tu docente siempre está para ayudarte y enseñarte. Si hay algo que no entiendes con claridad, pregúntale. Recuerda respetar el trabajo de tus compañeros: levanta la mano, habla bajo y utiliza las "palabras mágicas" (por favor, gracias).

### Trabajo en parejas

#### **Leed con atención el enunciado.**

Es importante que entendáis qué os están preguntando. Dedicad un tiempo a concentraros y leed el enunciado tantas veces como sea necesario, hasta comprenderlo con exactitud.

### **Estableced turnos de palabra.**

Antes de realizar la actividad, decidid los turnos de palabra. Marcad los tiempos para hablar y el orden; debéis poneros de acuerdo y hacer un reparto en igualdad de condiciones.

### **Respetar a tu pareja.**

Daos tiempo para terminar; no tengas prisa para explicar tus ideas. Respetar a tu compañero, no le presiones y espera a que finalice para poner en común la actividad.

### **Anota tus respuestas.**

Si es necesario, puedes apuntar tus respuestas antes de exponerlas. Te ayudará a ordenar las ideas y a explicarlas mejor.

### **Escucha con atención.**

Presta atención a lo que dice tu compañero para entender de verdad. A la hora de hablar, recuerda: respeta los turnos y las opiniones, habla bajo, expón tus ideas sin imponerlas y utiliza las "palabras mágicas" (por favor, gracias).

## **Trabajo en pequeños grupos**

### **Sois un equipo.**

Juntos haréis la actividad, debéis tomar todas las decisiones poniéndoos de acuerdo para trabajar como un equipo unido. Estableced la forma para llegar a un consenso entre todo el grupo. Podéis hacerlo levantando la mano o escribiéndolo en un papel. Acepta con respeto las ideas de la mayoría.

### **Todos debéis participar.**

Da igual el número de personas que forméis el grupo, todas deben participar. Se trata de colaborar y trabajar en equipo para realizar la actividad. Decidid el reparto de tiempos y respetadlo. Sentaos juntos de forma que podáis ver la cara de todos.

### **Organizad el trabajo.**

Es importante que decidáis qué roles habrá en el equipo y qué tareas se realizarán. Después, designad quién asumirá cada rol y quién hará cada tarea. ¿Quién será portavoz? ¿Quién dará los turnos de palabra? Os ayudará a trabajar de forma más ordenada.

### **Compartid ideas.**

Se trata de debatir y no de discutir. No tengas prisa por explicar tus ideas. Escucha las opiniones de tus compañeros con atención para poder

entender qué quieren decir. Cuantas más ideas se expresen, mejores opciones para realizar la actividad.

### **Respetar a tus compañeros.**

Permanece en tu sitio, con tu equipo, sin moverte por la clase. Sé amable y cordial. Cumple las tareas asignadas. A la hora de hablar, recuerda: pide la palabra, respeta los turnos, los tiempos y las opiniones, habla bajo, expón tus ideas sin imponerlas y utiliza las "palabras mágicas" (por favor, gracias).

## **Trabajo en gran grupo**

### **Sois un equipo.**

Juntos haréis la actividad, debéis tomar todas las decisiones poniéndoos de acuerdo para trabajar como un equipo unido. Estableced la forma para llegar a un consenso entre todo el grupo. Podéis hacerlo levantando la mano o escribiéndolo en un papel. Acepta con respeto las ideas de la mayoría.

### **Todos debéis participar.**

Da igual el número de personas que forméis el grupo, todas deben participar. Se trata de colaborar y trabajar en equipo para realizar la actividad. Decidid el reparto de tiempos y respetadlo. Sentaos juntos de forma que podáis ver la cara de todos.

### **Organizad el trabajo.**

Es importante que decidáis qué roles habrá en el equipo y qué tareas se realizarán. Después, designad quién asumirá cada rol y quién hará cada tarea. ¿Quién será portavoz? ¿Quién dará los turnos de palabra? Os ayudará a trabajar de forma más ordenada.

### **Compartid ideas.**

Se trata de debatir y no de discutir. No tengas prisa por explicar tus ideas. Escucha las opiniones de tus compañeros con atención para poder entender qué quieren decir. Cuantas más ideas se expresen, mejores opciones para realizar la actividad.

### **Respetar a tus compañeros.**

Permanece en tu sitio, con tu equipo, sin moverte por la clase. Sé amable y cordial. Cumple las tareas asignadas. A la hora de hablar, recuerda: pide la palabra, respeta los turnos, los tiempos y las opiniones, habla bajo, expón tus ideas sin imponerlas y utiliza las "palabras mágicas" (por favor, gracias).

Para realizar las actividades interactivas tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional"

## Previene. Identifica la violencia



### La violencia

La violencia es **el uso de la fuerza** para conseguir un fin, para expresarse o para imponerse a otras personas. La violencia puede ser **física o psicológica** y puede afectar a situaciones concretas o a relaciones con otras personas. Muchas veces la violencia pasa desapercibida, sin que nadie se dé cuenta de que se está produciendo.



### Actividad 1

**Duración:** 10 minutos.

**Agrupamiento:** gran grupo.

**Lluvia de ideas. Vamos a descubrir qué es la violencia. Entre todos vamos a dar ideas.**

- Piensa y responde: ¿qué es para ti la violencia? Cuando tengas una respuesta, levanta la mano y espera a que tu docente te dé el turno. Escucha las respuestas del resto de la clase.

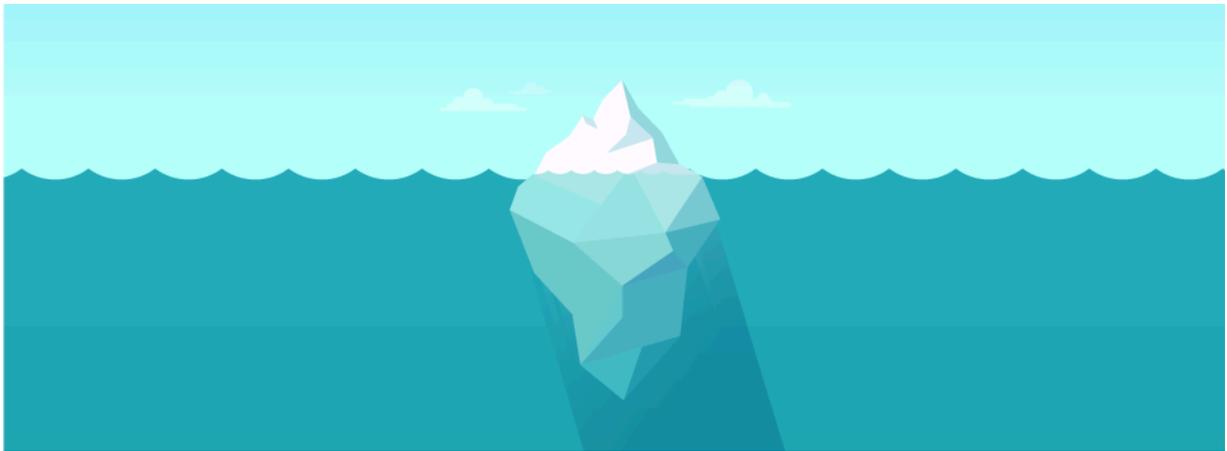
- Ahora que ya tenéis una idea de lo que en vuestra clase consideraréis violencia, responded en conjunto: ¿habéis nombrado más acciones físicas (patadas, empujones, etc.) u otro tipo de acciones (insultos, burlas, etc.)?



## La violencia

Es común que lo primero que se nos venga a la cabeza cuando nos hablan de violencia sean patadas, empujones... Esto ocurre porque algunas formas de violencia son más visibles que otras.

Observa esta imagen. Es un iceberg, una masa de hielo que flota en el agua y de la que vemos solo una pequeña parte. Ahora **pensemos en la violencia como si fuese un iceberg**.



- En la parte de arriba del iceberg, la que sobresale del agua, están las **formas visibles de violencia. Golpear, insultar, amenazar, gritar.**
- En la parte que está sumergida podrían estar otras **formas de violencia menos fáciles de detectar. Ignorar o aislar del grupo a una persona, criticar a otra persona, poner motes despectivos, hacer bromas ofensivas...** Fíjate además que la parte que está sumergida es **mucho más grande** que la que se ve.



## ¡Aprendemos a distinguir el maltrato del buen trato!

**Tratamos mal a otra persona cuando...**

- Actuamos con el propósito de causar daño.
- Agredimos físicamente: empujones, tirones de pelo, poner la zancadilla, etc.
- Agredimos verbalmente: insultos, burlas, desprecios, humillaciones, amenazas.

Todas las agresiones, verbales y físicas, dejan secuelas en las personas. A veces, tardamos mucho más en recuperarnos de la violencia que no se ve.

## ¿Por qué tratamos mal?

- Porque no somos tolerantes: no respetamos otras formas de pensar o de vivir.
- Porque no practicamos la empatía: no somos capaces de ponernos en el lugar de la otra persona y de entender cómo se siente.

## Tratamos bien a otra persona cuando...

- Respetamos otras opiniones, aunque sean distintas a las nuestras.
- En lugar de pelear, dialogamos para resolver las diferencias.
- Reconocemos el valor que tenemos todas las personas por igual.
- Intentamos ayudar cuando es necesario.

## ¡Ojo!

- El buen trato no es llevarse bien con todas las personas, pero sí respetarlas.
- El buen trato no es estar de acuerdo en todo, pero sí respetar otras opiniones.
- El buen trato no es evitar conflictos o discusiones, sino gestionarlos de manera pacífica.

En el aula, todos somos responsables del buen trato. Debemos tratar bien al resto y también asegurarnos de que ningún compañero trata mal a otra persona de clase.



Un ingrediente importantísimo del buen trato es la **asertividad**. ¿Sabes lo que es?

### Actuar con asertividad es:

- Defender nuestros derechos reconociendo los derechos de las otras personas.
- Respetarnos a nosotros mismos y a otras personas.
- Escuchar lo que las otras personas tienen que decir, aunque no lo compartamos.
- No culpar a las demás personas.
- Expresarnos con claridad y honestidad.

Lamentablemente, no todo el mundo actúa con asertividad en todos los momentos. Hay personas que actúan con agresividad.

### Actuar con agresividad es:

- Defender nuestros derechos sin preocuparnos de los derechos de las demás personas.
- Asegurarnos de nuestro bienestar sin preocuparnos de lo que les ocurre a las demás personas.
- Acusar o culpar a las demás personas.
- Minusvalorar el punto de vista de otras personas.



## Identifica

**Utilizando las pistas descubre la palabra oculta para cada definición.**

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional"

(<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)



# 4 ✓ 0 ✗ 0 🎯 0.00

❤️ 3 💰 2.50 📄 🗑️

Respetar otras formas de pensar o de vivir.



**Mostrar una pista**

El juego ya ha comenzado.



## Actividad 2. Escucha o lee.

**Escucha o lee este texto con calma. Posteriormente, tendrás que responder a una serie de preguntas.**

Para escuchar el audio que figura a continuación tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional"

(<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)

<ud08ep\_audio1\_ap2\_adam.mp3>



### Lectura facilitada

El miércoles a primera hora, Pablo, el tutor de 5.º A, presenta a un nuevo compañero: Adam. Se incorpora a mitad de curso porque se acaba de mudar de país. Viene de lejos y todavía está aprendiendo el idioma, por eso no habla mucho y no se atreve a acercarse al resto de compañeros de clase para

presentarse. En el recreo se arma de valor y se acerca a un grupo de niños para jugar con ellos en el patio. “Para esto no se necesitan muchas palabras” — piensa—, pero, mientras se acerca, un niño de su misma clase dice: “¡Ahí viene mudito!” y algunos niños se ríen y le dan la espalda para que no entre en el grupo. El resto de la semana, Adam se queda en clase durante el recreo leyendo algún libro. De vez en cuando, Pablo le manda leer en alto para practicar y a sus compañeros le hace mucha gracia cómo pronuncia algunas letras. Cuando sus padres le preguntan qué tal la primera semana del cole, Adam no cuenta que sus nuevos compañeros lo llaman mudito o que se ríen de cómo dice algunas palabras. Solo espera que la siguiente semana vaya un poco mejor.

**Responde a las siguientes preguntas relacionadas con la historia de Adam:**

**Duración:** 20 minutos.

**Agrupamiento:** individual.

1. ¿Sufre Adam alguna conducta de maltrato por parte de sus compañeros? Si es así, indica cuál o cuáles.
2. ¿Cómo crees que se siente Adam cuando llega a un nuevo país, un nuevo cole, con nuevos niños que hablan en un idioma diferente?
3. ¿Por qué crees que Adam no les cuenta a sus padres lo que le ocurre?
4. Reescribe esta historia para cambiar la experiencia de Adam. Piensa cómo podrían actuar sus compañeros de clase para que Adam se sintiese bien en su nueva escuela.
5. Reflexiona. ¿Cómo actuarías si vieses una situación parecida?



## Actuar frente a la violencia

Ahora que ya sabes distinguir entre actitudes violentas (**maltrato**) de las no violentas (**buen trato**), **¿cómo puedo actuar frente a la violencia?**



- **¡Evita responder con más violencia!** Responder con más violencia no resolverá la situación. Incluso es posible que la empeore y que no te sientas mejor después de ejercerla. Si te das cuenta de que has ejercido violencia frente a alguien, **reconócelo y trata de compensar ese daño:** asume tu error, pide disculpas y pregunta qué puedes hacer para hacer sentir mejor a la otra persona. Si la otra persona no lo tiene claro, respeta su tiempo y su espacio.
- **¡Pide ayuda!** Muchas veces no sabemos cómo actuar porque la violencia es más grande que nosotros mismos. Pedir ayuda a un adulto de referencia es una buena idea. Puede ser tu profe, tu familia... ¡Cualquier persona adulta en la que confíes!



### RECUERDA

¿Sabías que el **teléfono ANAR**, de ayuda a niños y adolescentes, está disponible las 24 horas del día los 365 días del año para ayudarte si vives algún tipo de violencia? Hay muchas personas dispuestas a ayudarte.

¡Haz valer tus derechos! 900 20 20 10 / 900 11 61 11.

## Valora. Respeto, tolerancia, igualdad de oportunidades



### Grupos vulnerables

La violencia tiene causas que la originan y deja tras de sí consecuencias. La violencia afecta normalmente a los grupos más **vulnerables** de la sociedad, es decir, con menos poder: niños, mujeres, minorías culturales, étnicas y religiosas, personas LGTBIQ+, personas con pocos recursos económicos...

#### Por ejemplo, ¿sabías qué es una minoría étnica?

Es un grupo de personas que se distinguen por su origen histórico o cultural y que pueden poseer una lengua o religión propia.

**En España y Europa, la minoría étnica** más representativa a lo largo de la historia ha sido la gitana. Lamentablemente, esta minoría ha sufrido grandes persecuciones a lo largo de la historia, también en España.



#### ¿Sabías que la minoría inuit vive en diferentes países del Ártico? ¿Sabías que "inuit" significa "la gente"? Encabezado 2

En Canadá, Groenlandia, Alaska o Siberia quizás conozcas a los inuit (también denominados, aunque la palabra está en desuso, "esquimales"). Los inuit han soportado la vida del Ártico durante miles de años y tienen

una gran experiencia para poder sobrevivir en el hielo. Viven en las tundras del norte de Canadá, Alaska y Groenlandia.



## ¿Sabías que las minorías étnicas tienen reconocidos sus derechos por la ONU?

Los **derechos de las minorías étnicas** fueron [recogidos por la ONU en 1992](#) en la "Declaración sobre los derechos de las personas pertenecientes a minorías nacionales o étnicas, religiosas y lingüísticas", que establece que pueden disfrutar de su propia cultura, practicar su propia religión y utilizar su propio idioma.



### RECUERDA

#### ¡CONOCE TUS DERECHOS!

Las personas somos diferentes y diversas, pero tenemos los mismos derechos.

La **Declaración de los Derechos Humanos** fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948. Cada 10 de diciembre celebramos el Día de los Derechos Humanos.

*"Todos tenemos derechos y libertades sin distinción de raza, sexo, religión, opinión política, posición económica o cualquier otra condición".*



## Actividad 1

**Duración:** 20 minutos.  
**Agrupamiento:** parejas.

La **ONU** ha creado los **objetivos de desarrollo sostenible (ODS)** para vivir en un mundo mejor y más feliz. Los 17 objetivos se centran en los principales problemas a los que se enfrenta el mundo hoy en día.

1. **Dividiremos la clase en parejas.**
2. **Cada pareja** elegirá un objetivo de desarrollo sostenible diferente, investigará sobre él y realizará un cartel (con dibujo y texto) para explicarlo después en clase.

## Objetivos del desarrollo sostenible

Fin de la pobreza (1), hambre cero (2), salud y bienestar (3), educación de calidad (4), igualdad de género (5), agua limpia y saneamiento (6), energía asequible y no contaminante (7), trabajo decente y crecimiento económico (8), industria, innovación e infraestructura (9), reducción de las desigualdades (10), ciudades y comunidades sostenibles (11), producción y consumo responsables (12), acción por el clima (13), vida submarina (14), vida de ecosistemas terrestres (15), paz, justicia e instituciones sólidas (16), alianzas para lograr los objetivos (17).

### **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



## Actividad 2

**Duración:** 10 minutos.  
**Agrupamiento:** parejas.

**Por parejas, realizad el siguiente ejercicio para conocer los ODS. ¿A qué objetivo se refiere cada frase? Leed con atención y responded.**

1. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.
2. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y su saneamiento.
3. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
4. Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos.



### Actividad 3

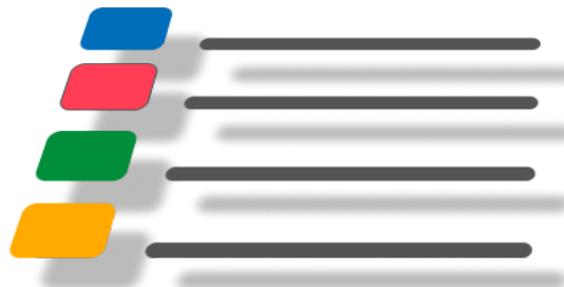
En las mismas parejas, responded a las siguientes preguntas relacionadas con los ODS para conocer un poco más en qué consisten.

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)



# 3 ✓ 0 ✗ 0 ⌚ 0

00:00 📄 🔄



[Pulse aquí para jugar](#)



**Los niños y adolescentes también tienen derechos.** Estos están recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño que fue aprobada por la ONU el 20 de noviembre de 1989. [En esta imagen](#) puedes ver algunos de los derechos reconocidos en la convención.

Para visualizar la imagen tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)



## Actividad 4

**Duración:** 10 minutos.

**Agrupamiento:** individual-gran grupo.

**Ahora que has leído sobre los diferentes derechos, contesta a las siguientes preguntas y comentad las respuestas en gran grupo.**

- ¿Conocías la existencia de todos estos derechos?
- ¿Te han sorprendido algunos de los derechos que se recogen?



## Actividad 5

**Duración:** 25 minutos.

**Agrupamiento:** pequeños grupos.

**Visualizad el siguiente vídeo realizado por UNICEF para el 30 aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño. Después, por grupos, realizar una reflexión conjunta en clase.**

Para visualizar el vídeo que figura a continuación tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional"

(<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)

<https://www.youtube.com/embed/nyk-7aOE7A>

**Reflexión conjunta:**

- ¿Habéis oído hablar de alguna de las personas que aparecen en el vídeo?
- Por ejemplo, investiga el caso de Malala: ¿por qué ha sido conocida esta chica?



[Fuente: DFID - UK Department for International Development - Malala Yousafzai, Education for All, Malala Yousafzai](#)



## RECUERDA

Te recordamos algunas fechas importantes para conmemorar nuestros derechos:

- **El 30 de enero** es el Día de la Paz. En todo caso, la educación para la tolerancia, la solidaridad, la no violencia y la paz son motivos para recordar cada día.
- **El 25 de noviembre** es el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Es un día para llamar la atención sobre la violencia que sufren mujeres y niñas de todo el mundo y para seguir pidiendo soluciones globales que eliminen esta violencia.
- **El 20 de noviembre** se celebra el Día Mundial de la Infancia, un día dedicado a todos los niños del mundo.



## Cultura de la paz

Aún existen desigualdades que afectan gravemente a los niños. Por ejemplo, a finales de 2022, una cifra récord de 43,3 millones de niños (casi la población de España) vivían en situación de desplazamiento forzado. Las guerras o los desastres climáticos como las sequías o las inundaciones provocan el desplazamiento forzado de muchos niños.



### **¿Sabes qué es la cultura de la paz?**

La cultura de paz promueve valores, actitudes y comportamientos que favorecen la paz en el mundo. Puedes ampliar información en el siguiente [enlace](#).

### **¿Sabes qué es la violencia de género?**

La violencia de género es aquella ejercida contra las mujeres por parte de los hombres, sean estos sus parejas o exparejas. La violencia contra las mujeres es un problema en España y en el mundo. La violencia de género puede ser física, psicológica o sexual.

La infancia en el mundo sufre también la explotación laboral. Se estima que 73 millones de niños y niñas trabajan cada día en las condiciones más extremas.



Visualiza el siguiente [vídeo](#) para, posteriormente, realizar una actividad interactiva. Para ello tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma "Bienestaremocional"



## Actividad 6. Sopa de letras

Después de visionar el vídeo, realiza la siguiente sopa de letras localizando los distintos tipos de violencia y explotación que sufren las personas que han participado en esta simulación.

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)



# 4 ✓ 0 🕒 0



El juego ya ha comenzado.

E	S	S	U	A	P	A	H	R	D	R
X	S	M	S	I	L	D	U	T	G	R
P	K	G	M	U	J	O	M	S	O	B
L	C	C	W	M	L	N	I	W	B	D
O	V	H	M	P	N	Y	L	T	C	R
T	T	S	B	Y	B	A	L	A	H	A
A	G	F	I	A	F	W	A	N	L	C
C	F	D	Y	G	O	O	C	V	B	O
I	A	V	A	O	G	R	I	T	O	S
Ó	T	E	B	B	T	C	Ó	V	E	O
N	I	O	A	M	M	T	N	T	B	S

- 1.- Sonidos fuertes y altos que algunas personas hacen cuando están muy enojadas o emocionadas.
- 2.- Cuando alguien molesta o lastima a otra persona de manera repetida y sin razón,

causándole tristeza o miedo.

- 3.- Cuando alguien trabaja mucho y muy duro por muy poco dinero, sin tener tiempo para descansar o disfrutar de su vida.
- 4.- Hacer sentir mal a alguien, transmitiéndole la idea de que no vale nada o menospreciándolo, lo cual es muy triste y no está bien.

Finalizar

## Comprende. Diversidad



### Diversidad

**Cuando hablamos de diversidad hablamos de variedad,** de las diferencias que existen entre un grupo de personas. Que en una sociedad haya mucha diversidad quiere decir que hay muchas personas de diferentes procedencias, culturas, etnias y orientaciones sexuales, con diferentes lenguas, etc.



Por ejemplo, las **personas inmigrantes en un país aportan mucha diversidad, contribuyendo a enriquecer la sociedad con sus lenguas y diversidad cultural.**

Las migraciones pueden ser **internas** (por ejemplo, desde una zona rural a una ciudad) o **internacionales** (cuando naces en un país pero después vas a vivir a un país diferente).

A menudo, las personas emigran desde su país para buscar mejores oportunidades en otro país, donde esperan encontrar un trabajo o una vida con mejores condiciones (de seguridad, de salud, etc.). Los países que más personas migrantes reciben son Estados Unidos, Alemania y Arabia Saudí.



### Referentes de la diversidad

**Susana Rodríguez**

Médica y deportista española, campeona paralímpica de triatlón adaptado.



[Autor: Nacho Manotas \(Creative Commons CC BY-NC-ND 2.0\)](#). A la derecha, con gafas de color verde, la campeona olímpica Susana Rodríguez Gacio.

## Greta Thunberg

Activista por el clima. Comenzó a ser conocida a los quince años cuando empezó a hacer huelgas los viernes frente al Parlamento Noruego para pedir a los líderes políticos que tomaran acciones frente al cambio climático.



[Raph PH, CC BY 2.0, via Wikimedia Commons](#)

## Harvey Milk

Fue un político y activista estadounidense. Es conocido por ser el primer político abiertamente gay de la historia.



[Ted Sahl](#), [Kat Fitzgerald](#), [Patrick Phonsakwa](#), [Lawrence McCrorey](#), [Darryl Pelletier](#), CC BY-SA 4.0, via [Wikimedia Commons](#)



## Diversidad familiar

**Las familias son diversas:** hay familias con una madre o con un padre, hay familias con dos madres o con dos padres, hay familias en las que los padres se han separado... Sea como sea, **todas son familias... y todas son válidas.**

El **15 de mayo** se celebra el **Día Internacional de la Familia.**



## Actividad 1

**Duración:** 20 minutos.

**Agrupamiento:** individual-gran grupo.

**¿Qué personas conforman las familias de la imagen? Apunta en tu cuaderno los diferentes tipos de familias que ves en las imágenes. Luego podrás comentar y debatir con el resto de la clase, respetando el turno que indique el profesor.**



## Actividad 2

**Duración:** 20 minutos.  
**Agrupamiento:** individual-parejas.

### ¿En tu familia hay alguna tradición o costumbre especial?

- Dibuja o escribe en un papel una tradición o costumbre que sea importante para ti. Puede ser algo que hagas en fiestas, días especiales o en reuniones familiares.
- En parejas, compartid vuestras tradiciones o costumbres con vuestros compañeros.

Todas las tradiciones y costumbres son importantes y deben ser respetadas. Debemos destacar la importancia de la diversidad cultural y cómo todos podemos aprender y enriquecernos al conocer las tradiciones de otros.

## Conoce. Superación de prejuicios



### Los estereotipos

Los **estereotipos** son ideas que la gente acepta, pero que no siempre son ciertas. Algunos son buenos y otros son malos. Por ejemplo, se piensa que las personas británicas son muy puntuales: esto es un estereotipo bueno.

Los **prejuicios** son opiniones negativas que tenemos sobre alguien que no conocemos bien. Por ejemplo, cuando juzgamos mal a una árbitra solo porque es mujer.

**Estos prejuicios y estereotipos nos pueden limitar y no nos dejan conocer bien a otras personas que son diferentes a nosotros.** Es importante tener cuidado y no juzgar a las personas por su sexo, país, cultura o religión. Debemos aprender a conocer a las personas tal como son.



### Actividad 1

**Duración:** 20 minutos.  
**Agrupamiento:** pequeños grupos.

### **Conoce cómo funcionan los prejuicios. Visualiza el siguiente vídeo.**

Para visualizar el vídeo que figura a continuación tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional"  
(<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)

<https://www.youtube.com/embed/OHma93eZiBY>

### **Después de visualizar el corto: en grupos de 4 personas, responde a las siguientes preguntas.**

- ¿Por qué creéis que han tratado mal a uno de los personajes del vídeo?
- ¿De qué manera lo han tratado mal? Comentad los comportamientos de maltrato que aparecen en el corto.
- ¿Cómo creéis que se ha sentido el personaje discriminado?

**Después, una persona de cada grupo comentará en voz alta y por turnos las conclusiones de vuestro debate grupal.**



## **Existen estereotipos en...**

**Existen estereotipos en nuestra sociedad que son ideas que no siempre son ciertas.** Algunos de ellos son sobre cómo deben ser los niños, o sobre personas de diferentes países o regiones.

- Por ejemplo, dicen que todas las niñas deben llevar falda, pero eso no es verdad, algunas niñas prefieren llevar pantalones.
- También se dice que los españoles son vagos, que los gallegos son brutos o los andaluces graciosos, pero eso no es cierto, cada persona es única.

### **Los estereotipos también pueden afectar a científicos famosos.**

- Hubo un científico muy importante llamado Albert **Einstein**, pero al principio no confiaron en él porque era judío.
- También había una científica brillante llamada **Hipatia** de Alejandría, pero fue asesinada por razones políticas y religiosas a pesar de su gran conocimiento.

**Es importante que no juzguemos a las personas por su género, nacionalidad o religión.** Cada persona puede ser especial y talentosa sin importar de dónde venga o qué aspecto tenga.

- Conoce los [espacios de igualdad](#) de la Comunidad de Madrid. Para ello tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma "Bienestaremocional"

(<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)



## Actividad 2

**Responde a las siguientes preguntas sobre los estereotipos y los prejuicios. A continuación visualiza el vídeo y realiza la actividad que te propondremos.**

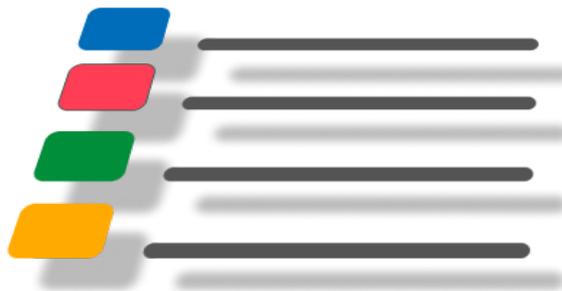
Para ello tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma "Bienestaremocional"

(<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)



# 4 ✓ 0 ✗ 0 🏆 0

00:00 🖼️ 🔍



[Pulse aquí para jugar](#)

**Visualizad el siguiente vídeo:**

[https://www.youtube.com/embed/hVnCa\\_OP8ZY](https://www.youtube.com/embed/hVnCa_OP8ZY)

**Después, por parejas, responded a las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué personajes aparecen en el corto y qué diferencias observáis entre ellos?
2. ¿Creéis que alguno de los personajes del vídeo tiene prejuicios?
3. ¿Por qué creéis que tiene estos prejuicios?
4. ¿A qué se deben los cambios del barbero al final del vídeo?

**Posteriormente podéis realizar un debate grupal en clase, por turnos.**

## Acoge. Superación de prejuicios



### ¿Qué podemos hacer?

#### ¿Y qué podemos hacer ante tantos prejuicios y estereotipos?

- Por ejemplo, ¿te has preguntado alguna vez qué podemos hacer ante el machismo y la desigualdad entre niños y niñas?

**Empecemos por lo que tenemos cerca.** En nuestro colegio, ¿podemos “cambiar” algo con el objetivo de romper estereotipos y prejuicios?

- Por ejemplo, podemos fijarnos en el patio del colegio, un espacio donde niños y niñas pasan alrededor de 525 horas al año. A veces, en los patios, se reproducen los estereotipos: los niños, sobre todo los más mayores, están en el campo de fútbol, y para poder practicar este deporte a veces las niñas son excluidas a otros espacios. Por otra parte, ¿tenemos espacio en el patio para practicar otras actividades, como el balón prisionero, el baloncesto o saltar a la cuerda?

#### ¿Conoces los patios inclusivos?

Los patios inclusivos son proyectos que buscan sustituir el patio de colegio tal y como lo conocemos por **espacios de juego conjunto**. En un patio inclusivo tendremos opciones para actividades diversas, libros para leer, espacio para sentarnos y descansar... depende de cada colegio y de las necesidades de su alumnado.

Los patios inclusivos pretenden incluir a la **diversidad de alumnado** con aficiones y gustos diferentes. No a todo el mundo le tiene que gustar el fútbol (cuya pista a menudo ocupa mucho espacio). Los patios inclusivos pretenden “acoger” la diversidad y mejorar la convivencia de todos los niños, respetando la igualdad y evitando la desigualdad por edades o por sexo.



## **Acoger lo diverso**

Ya hemos visto cómo un patio puede favorecer la integración de la diversidad y superar los prejuicios y los estereotipos. Pero también con nuestras amistades, en nuestras ciudades, en el deporte que practicamos, en nuestros pueblos, en el parque... podemos superar los estereotipos y mejorar la convivencia entre todas las personas.

Algunos consejos para evitar los prejuicios:

### **Evita extraer conclusiones anticipadas cuando conoces a un grupo nuevo de gente**

Por ejemplo, cuando te apuntas a un curso de verano y haces nuevas amistades. Es muy importante que te des un tiempo para ir conociendo a las personas, ya que no es fácil predecir quién va a ser tu amigo o amiga el primer día.

### **Empatía**

¿Has escuchado la frase: "ponerte en los zapatos de otra persona"?  
¿Cómo te sentirías si alguien te juzgara sin conocerte? Pues eso debes hacer con los demás.

### **Ten amistades diversas**

Es la mejor vacuna contra los prejuicios. Establecer lazos de amistad con personas diversas te ayuda a derribar ideas preconcebidas.



## Actividad 1. El juego de las tarjetas

**Duración:** 20 minutos.

**Agrupamiento:** gran grupo.

### Instrucciones del juego

1. Se entrega a cada alumno una tarjeta roja y otra verde. La tarjeta verde indica que se está de acuerdo, y la tarjeta roja, en desacuerdo.
2. A partir de ahí, el profesor lee las siguientes frases y cada alumno debe levantar la tarjeta que le parezca más oportuna (verde si está de acuerdo; roja si está en desacuerdo).
3. Después de levantar las tarjetas, se debatirán ambas opciones en voz alta, por turnos.

### Frases

- Frase 1. La violencia de género se produce habitualmente entre las personas de clase baja.
- Frase 2. Las personas inmigrantes no tienen estudios superiores.
- Frase 3. A todas las niñas les gusta el baile.
- Frase 4. Los chicos que lloran son más débiles.
- Frase 5. Quien bien te quiere te hará llorar.
- Frase 6. Si no sientes celos, es que no te gusta tu novio o tu novia.



## Para terminar, ¿qué he aprendido?



### Evalúate

A continuación te presentamos algunas actividades para evaluarte.

#### **Actividad 1.**

Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

Hipatia de Alejandría fue asesinada por razones políticas.

- Verdadero
- Falso

#### **Actividad 2.**

Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

Los prejuicios pueden ser positivos o negativos.

- Verdadero
- Falso

#### **Actividad 3.**

Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

Las agresiones verbales (insultos, burlas, etc.) son consideradas una forma de maltrato.

- Verdadero
- Falso

#### **Actividad 4.**

Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

La etnia gitana ha sufrido persecuciones a lo largo de la historia en España.

- Verdadero
- Falso

Para realizar esta actividad de evaluación tienes dos opciones:



- Acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index>).
- ◀ ————— ▶
- Marcar la opción que creas correcta y comprobar el resultado con tu profesor/a o con otros estudiantes.

ENVIAR RESPUESTAS



## Para terminar

### Producto final.

Formad grupos de cuatro personas. Cada grupo seleccionará una persona conocida (de cualquier país del mundo, de cualquier edad y que esté viva) que os parezca un **referente en la lucha por los derechos humanos**. Puede ser una persona que se dedica a la ciencia, al deporte, a la política, a la literatura, al arte, al medio ambiente, etc. Una vez que hayamos seleccionado a la persona, haremos un cartel con su nombre y su principal actividad en defensa de los derechos humanos (con una frase resumen de su principal aportación en este ámbito).

Posteriormente presentaréis el cartel a toda la clase. Podéis utilizar la siguiente [rúbrica](#) para evaluar vuestras creaciones. Para ello tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma "Bienestaremocional" (<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)





Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento No comercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



Comunidad  
de Madrid



GOBIERNO  
DE ESPAÑA  
MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



programa  
bienestar  
emocional  
nivel educativo