



# Uso responsable de las redes sociales, riesgos y medidas de prevención en internet

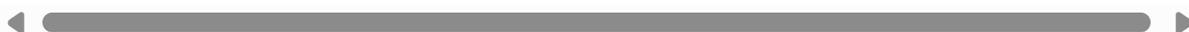
## Para comenzar, ¿qué voy a aprender?



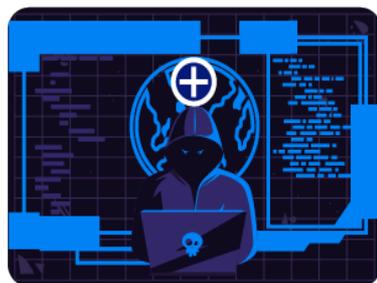
### Para comenzar

En esta unidad trabajaremos los siguientes contenidos. Pulsa en los iconos para ver con qué saberes se relacionan. Para ello tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional"

(<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)



Mi primer  
dispositivo digital



Mentiras  
en la red



Protegerse  
en la red



## ¿Qué voy a aprender?

¡Estás a punto de conseguir tu propio **móvil o tablet!** Hasta ahora has utilizado el de tu padre o el de tu madre y ellos han estado contigo enseñándote a manejarlo.

En esta unidad vas a **aprender a usar tus dispositivos digitales de una forma responsable y segura.** Hablaremos de los **riesgos y mentiras que existen en la red**; es importante que los conozcas y que aprendas a detectarlos.

¿Sabías que existen perfiles falsos? ¿Conoces el *ciberbullying*? ¿Y la adicción a las pantallas? ¿Te suenan las llamadas *fake news*?

Cuando tienes tu propio dispositivo digital, debes tener una actitud responsable. Sobre todo, con el **uso de las redes sociales**; aunque parece un medio sencillo porque es fácil de manejar, entraña algunos riesgos que debes conocer.

También sabrás por qué es importante proteger tus datos y cómo hacerlo. Aprenderás qué **medidas debes utilizar para protegerte.**



## Itinerario de aprendizaje

### **Mi primer dispositivo digital**

¡Ya tienes tu primer móvil o *tablet* propios! Aprendemos a usarlo con responsabilidad. ¿Sabes navegar en la red de forma segura?



### **Mentiras en la red**

En internet encontramos mucha información, pero no todo es verdad. Aprenderás a identificar perfiles y noticias falsas.



### **Protégete**

Detrás de cada *clic* hay una persona; ¡pon tus propias normas! Aprendemos cómo protegernos.



### **Para terminar, ¿qué he aprendido?**

Comprobarás lo que has aprendido.



## **Lectura facilitada**

### **Mi primer dispositivo digital**

¡Ya tienes tu primer móvil o *tablet* propios! Aprendemos a usarlo con responsabilidad. ¿Sabes navegar en la red de forma segura?

### **Mentiras en la red**

En internet encontramos mucha información, pero no todo es verdad. Aprenderás a identificar perfiles y noticias falsas.

### **Protégete**

Detrás de cada *clic* hay una persona; ¡pon tus propias normas! Aprendemos cómo protegernos.

## Para terminar, ¿qué he aprendido?

Comprobarás lo que has aprendido.



## Consejos para las actividades

### Trabajo individual

#### **Lee con atención el enunciado.**

Es importante que entiendas qué te están preguntando. Para conseguirlo, primero tienes que dedicar un tiempo a concentrarte. Después, lee el enunciado tantas veces como sea necesario, hasta comprenderlo con exactitud.

#### **Dedica unos minutos a reflexionar.**

No tengas prisa; es mejor que pienses con calma tu respuesta. Puedes subrayar lo más importante, hacer un resumen o anotar las ideas que te vienen a la cabeza. Después, contrasta todas tus ideas y escoge la respuesta más adecuada para resolver el enunciado.

#### **Escribe las respuestas.**

Cuando hayas decidido la respuesta más adecuada, escríbela. Tu docente te dirá si debe ser escrito a mano o en el ordenador. De cualquier forma, recuerda que es importante la presentación: sin tachones, con letra clara, texto ordenado, respeta los márgenes y presta atención a la ortografía.

#### **Repasa el ejercicio.**

No olvides repasar tus respuestas; comprueba que son las correctas antes de finalizar la actividad.

#### **Si tienes dudas, pregunta a tu docente.**

Tu docente siempre está para ayudarte y enseñarte. Si hay algo que no entiendes con claridad, pregúntale. Recuerda respetar el trabajo de tus compañeros: levanta la mano, habla bajo y utiliza las "palabras mágicas" (por favor, gracias).

### Trabajo en parejas

### **Leed con atención el enunciado.**

Es importante que entendáis qué os están preguntando. Dedicad un tiempo a concentraros y leed el enunciado tantas veces como sea necesario, hasta comprenderlo con exactitud.

### **Estableced turnos de palabra.**

Antes de realizar la actividad, decidid los turnos de palabra. Marcad los tiempos para hablar y el orden; debéis poneros de acuerdo y hacer un reparto en igualdad de condiciones.

### **Respeta a tu pareja.**

Daos tiempo para terminar; no tengas prisa para explicar tus ideas. Respeta a tu compañero, no le presiones y espera a que finalice para poner en común la actividad.

### **Anota tus respuestas.**

Si es necesario, puedes apuntar tus respuestas antes de exponerlas. Te ayudará a ordenar las ideas y a explicarlas mejor.

### **Escucha con atención.**

Presta atención a lo que dice tu compañero para entender de verdad. A la hora de hablar, recuerda: respeta los turnos y las opiniones, habla bajo, expón tus ideas sin imponerlas y utiliza las "palabras mágicas" (por favor, gracias).

## **Trabajo en pequeños grupos**

### **Sois un equipo.**

Juntos haréis la actividad, debéis tomar todas las decisiones poniéndoos de acuerdo para trabajar como un equipo unido. Estableced la forma para llegar a un consenso entre todo el grupo. Podéis hacerlo levantando la mano o escribiéndolo en un papel. Acepta con respeto las ideas de la mayoría.

### **Todos debéis participar.**

Da igual el número de personas que forméis el grupo, todas deben participar. Se trata de colaborar y trabajar en equipo para realizar la actividad. Decidid el reparto de tiempos y respetadlo. Sentaos juntos de forma que podáis ver la cara de todos.

### **Organizad el trabajo.**

Es importante que decidáis qué roles habrá en el equipo y qué tareas se realizarán. Después, designad quién asumirá cada rol y quién hará cada tarea. ¿Quién será portavoz? ¿Quién dará los turnos de palabra? Os ayudará a trabajar de forma más ordenada.

**Compartid ideas.**

Se trata de debatir y no de discutir. No tengas prisa por explicar tus ideas. Escucha las opiniones de tus compañeros con atención para poder entender qué quieren decir. Cuantas más ideas se expresen, mejores opciones para realizar la actividad.

**Respeta a tus compañeros.**

Permanece en tu sitio, con tu equipo, sin moverte por la clase. Sé amable y cordial. Cumple las tareas asignadas. A la hora de hablar, recuerda: pide la palabra, respeta los turnos, los tiempos y las opiniones, habla bajo, expón tus ideas sin imponerlas y utiliza las "palabras mágicas" (por favor, gracias).

**Trabajo en gran grupo****Sois un equipo.**

Juntos haréis la actividad, debéis tomar todas las decisiones poniéndoos de acuerdo para trabajar como un equipo unido. Estableced la forma para llegar a un consenso entre todo el grupo. Podéis hacerlo levantando la mano o escribiéndolo en un papel. Acepta con respeto las ideas de la mayoría.

**Todos debéis participar.**

Da igual el número de personas que forméis el grupo, todas deben participar. Se trata de colaborar y trabajar en equipo para realizar la actividad. Decidid el reparto de tiempos y respetadlo. Sentaos juntos de forma que podáis ver la cara de todos.

**Organizad el trabajo.**

Es importante que decidáis qué roles habrá en el equipo y qué tareas se realizarán. Después, designad quién asumirá cada rol y quién hará cada tarea. ¿Quién será portavoz? ¿Quién dará los turnos de palabra? Os ayudará a trabajar de forma más ordenada.

**Compartid ideas.**

Se trata de debatir y no de discutir. No tengas prisa por explicar tus ideas. Escucha las opiniones de tus compañeros con atención para poder entender qué quieren decir. Cuantas más ideas se expresen, mejores opciones para realizar la actividad.

**Respeta a tus compañeros.**

Permanece en tu sitio, con tu equipo, sin moverte por la clase. Sé amable y cordial. Cumple las tareas asignadas. A la hora de hablar, recuerda: pide la palabra, respeta los turnos, los tiempos y las opiniones, habla

bajo, expón tus ideas sin imponerlas y utiliza las "palabras mágicas" (por favor, gracias).

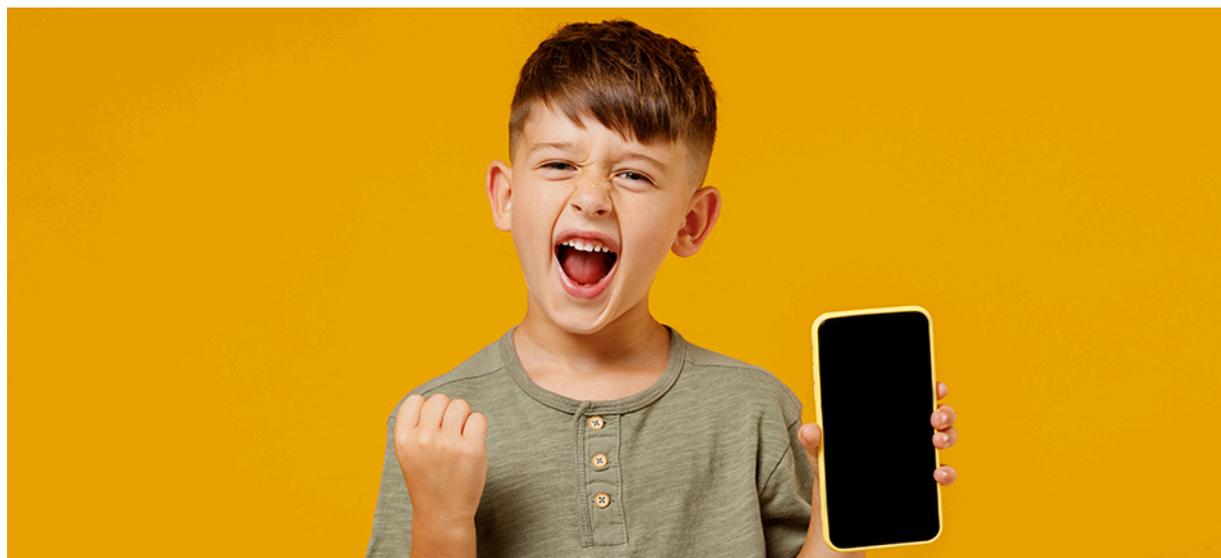
Para realizar las actividades interactivas tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional"

## Mi primer dispositivo digital



### ¿Sabes navegar en la red?

*"Pronto voy a conseguir mi primer móvil o tablet. En casa me repiten que no es un juguete, que tengo que ser responsable".*



¡Ya tienes tu móvil o tablet propios! No es un juguete, debes tener muy claro para qué lo vas a utilizar y cuándo. **iNo puedes vivir "pegado" a él!**

Con un móvil o una *tablet* **tenemos acceso a internet**. Nos puede ayudar a realizar tareas de clase y a buscar información; también, a comunicarnos con nuestras familias o con amigos. Si lo utilizamos para comunicarnos a través de las redes sociales, **debemos** saber a cuáles nos podemos unir y **tener permiso**. Lo mismo ocurre con el acceso a internet.

Podrás, si te dejan, utilizar *apps* para jugar o para hacer fotografías y vídeos... y muchas cosas más. **¿Tienes claro para qué lo vas a usar tú?**



### Escucha y/o lee

#### **Presta atención a la historia de Ana.**

Para escuchar el audio que figura a continuación tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma de "Bienestar

emocional”

(<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)

<ud14ep\_audio1\_ap2\_anamovil.mp3>



---

## Lectura facilitada

Ana está en su último curso de primaria.

Estos días, en el cole le están hablando del uso responsable de los móviles y las redes sociales. Su amigo Pablo, el que se sienta a su lado, ya lo tiene. Se lo han regalado en Navidades. Cuando tienen que hacer alguna tarea en clase, y el profe les deja usarlo para buscar información, Ana utiliza el móvil de Pablo.

¡Tengo que conseguir uno para mí!, dice Ana. Sus padres se lo han prometido. Si se esfuerza mucho, lo conseguirá. Y cuando lo tenga, va a poder buscar toda la información que le pidan en clase.

¡También sobre parques de atracciones! Porque cuando acabe esta etapa de primaria, irán todos los compañeros y compañeras de excursión. Ana aún recuerda la última vez que fue. Tenía 9 años y no pudo subir a algunas atracciones porque no llegaba al 1,20 de altura. ¡Fue un fastidio!

Otra cosa que le gustaría hacer con el móvil es crearse un perfil en TikTok. Le gusta mucho bailar. Con su prima mayor, hacen y suben vídeos en su cuenta. Ana tendrá que esperar hasta cumplir los 13 para tener su propia cuenta.

Por las tardes, en casa, después de hacer los deberes, podrá jugar a algún juego. Sobre todo a los de aventuras, conseguir retos, pasar de nivel... ¡Cómo mola! Se puede agregar al que Pablo juega con su primo online, y además de jugar, podrán chatear. Ana se lo va a consultar a sus padres. El otro día se enteró de que hay juegos para todas las edades.

Sus padres ya la han advertido, el móvil no es un juguete. Ellos lo activan con una cuenta de Gmail y pueden saber en qué páginas entra Ana y qué consulta.

A ella le parece bien. También para subir a una atracción necesita tener una altura. ¡Es por su seguridad!



## Actividad 1

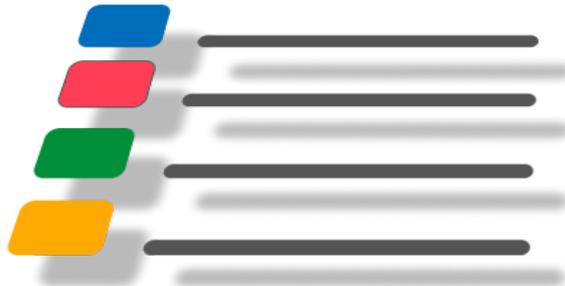
**Después de escuchar la historia de Ana, indica si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.**

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)



# 6 ✓ 0 ✗ 0 🧪 0

🕒 00:00 🖨️ 🗑️



[Pulse aquí para jugar](#)



## Actividad 2. Reflexionamos en clase

**Duración:** 15 minutos

**Agrupamiento:** individual + gran grupo



**Después de escuchar la historia de Ana, o leer el texto, seguro que te identificas con ella. Vamos a reflexionar; debes pensar antes de hablar, puedes apuntar las ideas que se te vayan ocurriendo. Después, entre todos, debatiréis en clase respondiendo a las siguientes preguntas:**

- ¿Ana está preparada para tener un móvil? ¿Por qué?
- ¿Por qué es necesario tener una altura mínima para subir a algunas atracciones? Esta restricción, ¿en qué se parece al uso del móvil?
- ¿Tienes alguna norma en casa para el uso de los dispositivos digitales?
- ¿Son necesarias algunas pautas para navegar en la red?

Recuerda los consejos para realizar las actividades.



### Actividad 3. Lluvia de ideas

**Duración:** 15 minutos

**Agrupamiento:** gran grupo

Ahora, crearemos una **lluvia de ideas**. Presta atención a las explicaciones de tu docente para hacerlo en orden y que participéis todos. Primero, piensa y organiza tus ideas; después, responde a la siguiente pregunta:

¿Para qué se puede usar un móvil o una *tablet*?

Piensa en todo lo que puedes hacer tú; también en lo que hacen otras personas. Por ejemplo, cuando trabajan. No se pueden repetir acciones.



## Actividad 4. Planifica

**Duración:** 15 minutos

**Agrupamiento:** individual

**Ahora nos toca hacer una reflexión personal. Pregúntate: ¿para qué voy a usar el móvil?, ¿qué tiempo le voy a dedicar?, ¿dónde lo voy a usar?**

En una hoja, crea un organizador y apunta para qué tienes pensado utilizar tu móvil o *tablet*, el tiempo que le vas a dedicar y dónde los vas a usar. Dibuja, también, un recuadro para escribir a qué te comprometes con intención de hacer un buen uso.

Te damos un ejemplo de plantilla para hacer la reflexión, pero puedes dibujar otra. ¡Utiliza tu creatividad!

ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD 5
TIEMPO:	TIEMPO:	TIEMPO:	TIEMPO:	TIEMPO:
LUGAR:	LUGAR:	LUGAR:	LUGAR:	LUGAR:

Me comprometo a:



**RECUERDA**

El tiempo que dediques a tus dispositivos digitales tiene que ser razonable y nunca quitarlo de otra actividad que hagas; por ejemplo, jugar con tus amigos o estar con tu familia.

Cuando elijas el lugar, piensa que debes estar cerca de una persona adulta para que te resuelva las dudas que puedas tener.



## Uso de las redes sociales

Con cualquier dispositivo digital se tiene acceso a las redes sociales. Como hemos visto, **siempre tienes que tener permiso** de tus padres o de tus tutores.

Si lo tienes y quieres acceder a las redes sociales, tendrás que crear tu perfil personal. Pero **¿qué es, exactamente, un perfil?**

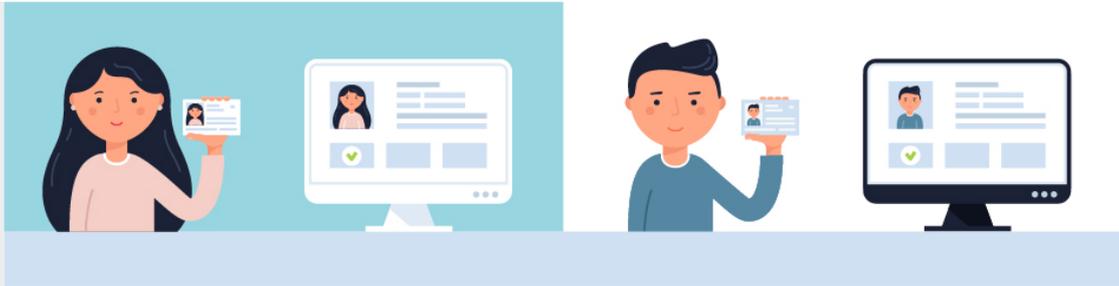


El perfil de las redes sociales lo creas para activar tu cuenta y **está formado por todos los datos que te van a pedir** al activarla. ¿Sabes cuáles son?

### ¿Qué te piden para crear tu perfil?

#### Datos personales

Nombre, apellidos, fecha de nacimiento, género, relaciones familiares o el lugar donde vives.



## Información para la red

Nombre de usuario y tu contraseña.



## Datos sobre ti

Son los que describen tu personalidad, tus características y tu entorno. Por ejemplo: la religión que tienes, dónde estudias, quiénes son tus amigos, cuáles son tus aficiones, qué deportes te gustan, qué películas prefieres, qué libros lees, a quién sigues o qué páginas te gustan.



## Datos gráficos

Como mínimo, te van a pedir una fotografía de perfil. Pero recuerda que todas las fotos o vídeos que subas se podrán ver y quedan en tu perfil.



Antes de crear tu perfil, **pregunta en casa si te dan permiso para unirte**. El acceso a estas aplicaciones es gratuito porque **se quedan con tu información**. Al dar tus datos, los pueden vender a otras empresas para crear publicidad o [algoritmos](#) de búsqueda. Por eso, **es importante evitar dar aquellos que puedan ser mal utilizados**.

Lo primero que debes tener en cuenta es que **no es obligatorio cubrir todos los campos que te piden**. Presta atención, reflexiona y decide cuáles puedes dar y cuáles no quieres compartir. Por ejemplo: en la foto de perfil podemos crear un avatar o poner la foto de nuestra mascota.

### ¿Sabías que...?

**El uso de las redes sociales está limitado por edad.** En España, el límite es de 14 años. Si eres menor de esta edad, solo podrás tener cuenta en las redes sociales si tus padres o tus tutores legales están de acuerdo.

Es verdad que hacer pública esta información nos puede ayudar a encontrar personas que hace tiempo que no vemos. Por ejemplo, a compañeros que hemos conocido en otro colegio o a alguien con quien has practicado un deporte o has coincidido en un campamento.

Pero, si quieres usar redes sociales, **debes consultar los requisitos necesarios para acceder a ellas y tener permiso**. Hay redes creadas por otros países; por ejemplo, TikTok, que no está permitida para menores de 13 años. Por tu seguridad, debes cumplir estas normas **para evitar problemas que puedes encontrar al usar las redes sociales**. Hablaremos de estos riesgos a lo largo de la unidad.



## Actividad 5

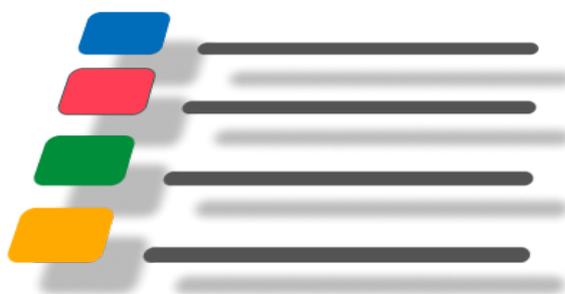
**Señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones sobre las redes sociales.**

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)



# 8 ✓ 0 ✗ 0 🧪 0

00:00 📄 🗑️



[Pulse aquí para jugar](#)



## Actividad 6

**Completa las siguientes frases con las palabras clave que te damos.**

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)

*apps* – información – perfil – redes sociales – responsables – seguridad



Cuando usamos un dispositivo digital, debemos ser  con su uso. Nos van a permitir realizar muchas tareas: consultar , utilizar  para realizar diferentes servicios, hacer fotos y vídeos, usar

para comunicarnos, etc. Para usar redes sociales, debemos crear nuestro  y seguir los requisitos necesarios para acceder a ellas. ¡Es por nuestra  !

Enviar



## Actividad 7. Detectives de redes sociales

**Duración:** 20 minutos

**Agrupamiento:** parejas

**Vamos a hacer una investigación en pareja.** Primero, tendréis que hacer una lista de las redes sociales que conocéis y señalar en cuáles tenéis perfil y qué requisitos fueron necesarios para acceder.



Como acabáis de aprender, muchas redes sociales tienen una restricción en la edad de uso. Así que **vais a convertirlos en detectives para investigar** y conocer redes sociales que existen para vuestra edad. Realizaréis una búsqueda en internet. Tu docente te explicará en qué páginas puedes encontrar la información, pero te dejamos unos enlaces que te pueden ayudar.

Webs para empezar la investigación:

- [Fundación Telefónica](#)
- [Internetmatters](#)
- [Gaptain](#)

Para ello tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)

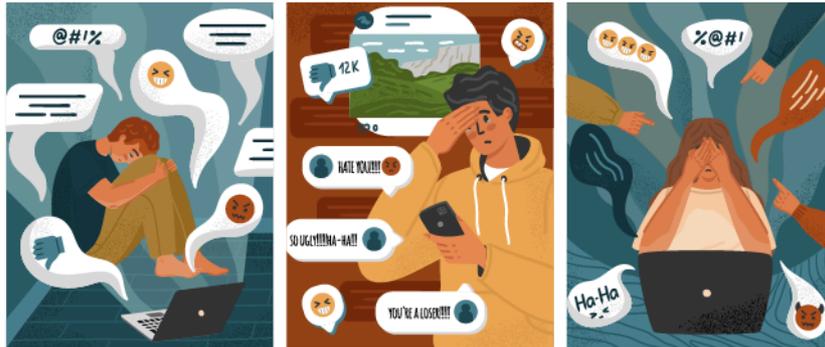
A medida que avancéis en la investigación, haced un listado con las que podéis utilizar y explicad qué ofrece cada una de ellas. ¿Conocíais alguna?





# Ciberbullying

Seguro que has escuchado esta palabra muchas veces. Es el término en inglés para el ciberacoso. Es decir, el **acoso realizado a través de los medios digitales**. Puede ser con un móvil en las redes sociales o a través de un videojuego *online*, por ejemplo.



**Un mal uso de nuestros dispositivos digitales y de las redes sociales** puede provocar lo que llamamos *ciberbullying*. **Puede existir acoso en situaciones muy diversas**: insultando a través de mensajería instantánea, robando contraseñas, publicando ofensas en redes o creando encuestas de popularidad para humillar. **¿Qué sabes de estas situaciones?**

## ¿Qué es?

Cuando utilizamos los dispositivos digitales y las redes sociales para molestar, ridiculizar o amenazar. Es decir, cuando hacemos daño a un igual, estamos acosándolo. Si ocurre en la red, lo llamamos *ciberbullying*.



## ¿Cómo se hace?

La mayor parte de las veces empieza sin una mala intención; con un comentario, una imagen o un vídeo para llamar la atención de algo negativo y reírnos de una persona.



## ¿Por qué?

Muchas veces es porque nosotros no estamos contentos, queremos llamar la atención o destacar ridiculizando a otra persona que es más débil.



## ¿Cómo evitarlo?

Piensa antes de hacer un clic, empatiza, ponte en la situación de la otra persona y hazte la pregunta: ¿cómo te encontrarías tú?



## ¿Qué daños causa?

Los daños pueden ser graves. Empiezan con problemas psicológicos, causando baja autoestima, problemas sociales de aislamiento o bajo rendimiento escolar, entre otros.



## ¿Qué hacer si lo sufre otra persona?

Siempre hay que avisar de estas situaciones a las personas adultas; en la escuela, al profesorado. Cuanto antes se frenen estas situaciones, menores serán sus consecuencias.



Está en tus manos evitar que estas situaciones tan malas sigan existiendo. En este vídeo puedes ver **consejos sobre cómo actuar ante casos de ciberacoso o cyberbullying**. ¡Presta atención!

Para visualizar el vídeo que figura a continuación tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional"

(<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)

<<https://www.youtube.com/embed/fcVyK8XzUiw>>

<https://www.youtube.com/embed/fcVyk8XzUiw>  
<<https://www.youtube.com/embed/fcVyk8XzUiw>>

---

## **Apoyo visual**

### ¿Qué es?



Cuando utilizamos los dispositivos digitales y las redes sociales para molestar, ridiculizar o amenazar. Es decir, cuando hacemos daño a un igual, estamos acosándolo. Si ocurre en la red, lo llamamos *ciberbullying*.

### ¿Cómo se hace?



La mayor parte de las veces empieza sin una mala intención; con un comentario, una imagen o un vídeo para llamar la atención de algo negativo y reírnos de una persona.

### ¿Por qué?



Muchas veces es porque nosotros no estamos contentos, queremos llamar la atención o destacar ridiculizando a otra persona que es más débil.

### ¿Cómo evitarlo?



Piensa antes de hacer un clic, empatiza, ponte en la situación de la otra persona y hazte la pregunta: ¿cómo te encontrarías tú?

### ¿Qué daños causa?



Los daños pueden ser graves. Empiezan con problemas psicológicos, causando baja autoestima, problemas sociales de aislamiento o bajo rendimiento escolar, entre otros.

### ¿Qué hacer si lo sufre otra persona?



Siempre hay que avisar de estas situaciones a las personas adultas; en la escuela, al profesorado. Cuanto antes se frenen estas situaciones, menores serán sus consecuencias.



## Actividad 8. Selecciona

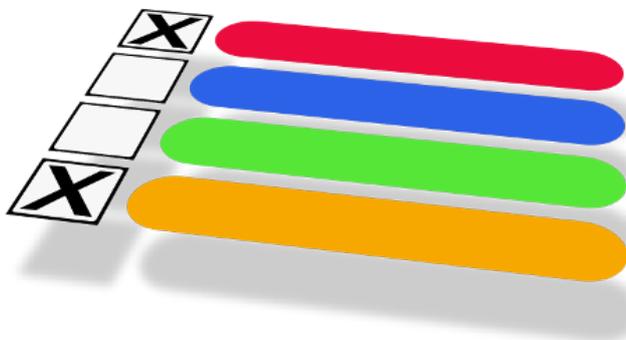
**Vamos a repasar lo aprendido. Selecciona las respuestas correctas.**

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional"  
(<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)



# 4 ✓ 0 ✗ 0 ⏱ 0

00:00 🖨 🗑



[Pulse aquí para jugar](#)

## Mentiras en la red



### Mentiras en la red

¿Crees que todo lo que hay en internet es verdadero?

No, no todo es verdadero. Podemos encontrar contenidos inventados; algunos para hacernos reír, otros con una intención maliciosa. **No todo lo que encontramos en la red tiene que ser verdad.** Para compartir información debemos ser responsables y, siempre, asegurarnos de que es verdad.



Cada vez que te conectas a internet, tienes a tu disposición una **gran cantidad de información**, también fotografías y vídeos. ¿Quiénes lo publican y por qué? La gente crea contenidos en internet por diferentes motivos: para divulgar un saber y ponerlo en conocimiento de todos, para engañar y lucrase, para conseguir muchos *likes*, para conseguir información, para manipular opiniones... y muchas otras razones.

**¿Por qué hay mentiras y desinformación?** A veces, se publica en las redes algo falso con mala intención, para ofender a las personas o manipular la información y hacerte creer lo que ellos quieren en vez de la verdad.

Si quieres saber más sobre este tema, puedes ver el vídeo "[Las mentiras hacen daño](#)".

Para visualizar el vídeo que figura a continuación tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional"

(<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)





## Actividad 1

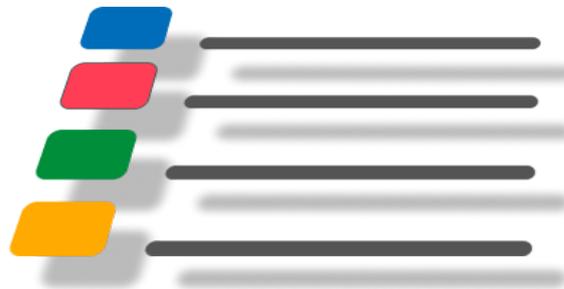
¿Qué harías en las siguientes situaciones? Señala la respuesta correcta.

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)



# 5 ✓ 0 ✗ 0 ⏱ 0

00:00 📄 ✖



[Pulse aquí para jugar](#)



## Perfiles falsos

Otro tipo de mentiras que nos podemos encontrar en las redes sociales **son los perfiles falsos**. Alguien, con afán de estar en el grupo de seguidores, puede hacer un perfil falso para que lo agreguen.



Debemos tener cuidado. Pregunta en casa cuando tengas dudas. En las redes sociales, **no debes aceptar la amistad de cualquier persona** que te lo pida; si no conoces a quien te pide amistad, puede estar mintiendo.

Entonces, ¿qué puede pasar? Estas mentiras pueden hacer mucho daño, ya que, cuando añadimos a alguien en nuestras redes sociales, **le estamos dando acceso a todos nuestros datos**, a las fotos, a vídeos..., y pueden utilizarlos para hacernos daño.

Debes ser consciente de los riesgos que existen y aprender a reconocerlos.

### **Riesgos asociados a los perfiles falsos**

#### ***Grooming***

Cuando alguien se hace pasar por una persona de nuestra edad, cercana, para ganarse nuestra confianza y después utilizar la información que le hemos dado para extorsionarnos. Los daños pueden ser graves, ya que perderemos el control de nuestros actos.



#### **Suplantación de identidad**

Hacerse pasar por otra persona para cometer hechos delictivos. Los daños pueden ser económicos (utilizan los datos bancarios para hacer compras) o morales (robar la identidad de una persona y hacerse pasar por ella).



## Cyberbullying

Utilizar las redes sociales para acosar a otra persona. Si contribuimos a divulgar contenidos que dañen a una persona, estamos contribuyendo al acoso.



## Apoyo visual

### **Grooming**



Cuando alguien se hace pasar por una persona de nuestra edad, cercana, para ganarse nuestra confianza y después utilizar la información que le hemos dado para extorsionarnos. Los daños pueden ser graves, ya que perderemos el control de nuestros actos.

### **Suplantación de identidad**



Hacerse pasar por otra persona para cometer hechos delictivos. Los daños pueden ser económicos (utilizan los datos bancarios para hacer compras) o morales (robar la identidad de una persona y hacerse pasar por ella).

### **Cyberbullying**



Utilizar las redes sociales para acosar a otra persona. Si contribuimos a divulgar contenidos que dañen a una persona, estamos contribuyendo al acoso.



## Actividad 2. Reflexionamos en clase

**Duración:** 15 minutos

**Agrupamiento:** individual + pequeños grupos

**Hemos visto algunos de los riesgos a los que nos enfrentamos cuando alguien crea un perfil falso. Vuestro docente os dividirá en pequeños grupos para trabajar sobre lo aprendido.** Primero, de forma individual y en el cuaderno, intentad definir con vuestras propias palabras cada uno de los riesgos.



Después, entre todos los que estáis en el grupo, realizaréis un debate para reflexionar sobre estos riesgos. Os damos unas preguntas para iniciar la conversación.

- ¿Conocéis algún caso?
- ¿Habéis aceptado la amistad de alguna persona que no conocíais?
- ¿Qué riesgos suponen para vosotros?

Recuerda seguir los consejos para realizar las actividades.



## Actividad 3

**Relaciona estas tres frases con los conceptos que les corresponden.**

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)



- Si una amiga te dice que le has escrito un mensaje feo en su perfil y tú no has sido, estamos hablando de  .
- Alguien mayor se hace pasar por alguien de tu edad para estar en tus contactos e intentar extorsionarte:  .
- Si me pasan una foto que ridiculiza a alguien y la reenvío, estoy colaborando en hacer  .

Comprobar



## Fake news

Una *fake news* es una noticia que se publica para **difundir una mentira y que no se conozca la verdad**. Pueden incluir fotos falsas de personas con filtros e, incluso, cambiar el fondo y hacernos creer que están en otro lugar.



Cuando navegamos por la red y encontramos una noticia de nuestro interés, **debemos asegurarnos de su veracidad**. Sobre todo, si queremos compartirla con nuestros amigos; podemos hacer que crean el mismo engaño y estaremos facilitando la divulgación de la mentira.

Si quieres saber más sobre este tema, puedes ver el vídeo "[Los malos de internet <https://www.youtube.com/watch?v=Fwh\\_CnzwJz0>](https://www.youtube.com/watch?v=Fwh_CnzwJz0)". Para visualizar el vídeo tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)

Entonces, **¿cómo puedes saber si una noticia es real o falsa?** Vamos a ver en qué te debes fijar.

### Título

Si el título lleva palabras para captar nuestra atención, escritas en mayúsculas, en color rojo y con exclamaciones, debemos desconfiar; son

un reclamo para nuestra atención. Por ejemplo:

**¡INCREÍBLE!**

**NO TE LO PIERDAS**

**¡¡¡IMPORTANTE!!!**

## Contenido

Lee toda la noticia, no te quedes con el titular. Si lo que nos cuentan no es creíble porque utiliza cifras muy altas o hechos de los que estamos seguros que no son ciertos, debemos dudar de su veracidad.



## Redacción

Si lleva faltas de ortografía o su redacción no está cuidada, debemos pensar que quien la ha publicado no es una fuente fiable.



## Referencias reales

Toda noticia tiene que tener alguna referencia como el nombre del autor, el lugar y cuándo ocurrió. Si no tenemos estos datos, la noticia puede no ser real.



## Dónde la hemos encontrado

Si la noticia nos la han contado o la hemos encontrado en internet, debemos contrastarla. Podemos buscar noticias similares o consultar en páginas oficiales.



---

**Apoyo visual**

### Título

Si el título lleva palabras para captar nuestra atención, escritas en mayúsculas, en color rojo y con exclamaciones, debemos desconfiar; son un reclamo para nuestra atención. Por ejemplo:

**¡INCREÍBLE!  
NO TE LO PIERDAS  
¡¡¡IMPORTANTE!!!**

### Contenido



Lee toda la noticia, no te quedes con el titular. Si lo que nos cuentan no es creíble porque utiliza cifras muy altas o hechos de los que estamos seguros que no son ciertos, debemos dudar de su veracidad.

### Redacción



Si lleva faltas de ortografía o su redacción no está cuidada, debemos pensar que quien la ha publicado no es una fuente fiable.

### Referencias reales



Toda noticia tiene que tener alguna referencia como el **nombre del autor, el lugar y cuándo ocurrió**. Si no tenemos estos datos, la noticia puede no ser real.

### Dónde la hemos encontrado



Si la noticia nos la han contado o la hemos encontrado en internet, debemos contrastarla. Podemos buscar noticias similares o consultar en páginas oficiales.



## Actividad 4. Noticias

**Duración:** 5 minutos  
**Agrupamiento:** parejas

**Por parejas vais a valorar una noticia. ¿Seréis capaces de identificar si es verdadera o falsa? Recordad lo que habéis visto sobre cómo reconocer noticias falsas.**

**¡INCREÍBLE!, una gallina cría una camada de gatitos**

Ocurrió en una granja, el dueño está muy contento, ya que los gatitos se habían quedado sin su progenitora para poder amamantarlos



"Navegando por la red me he encontrado esta imagen. Me ha hecho reír mucho y la quiero compartir con mis amigos".



## Actividad 5. Creando noticias falsas

**Duración:** 15 minutos  
**Agrupamiento:** parejas

**Vamos a crear noticias falsas que nos hagan reír a todos.**

En parejas, tenéis que redactar noticias falsas. Repartid el trabajo y recordad poner un titular que llame la atención, escribir una breve historia y acompañarla de un dibujo. También podéis crear un cómic o una fotografía trucada. Podéis elegir aquello que os guste más. ¡Utilizad la imaginación!

Después, las podéis colgar en la clase o graparlas y hacer vuestro propio periódico. ¿Cuál ha sido la más ingeniosa?

**Muy importante:** no debemos hacer nada que pueda ofender a otra persona; nos tenemos que reír todos.



## RECUERDA

### ¡Que no te engañen con las *fake news*!

- Utiliza el sentido común. Si lo que nos cuenta no es creíble, debes desconfiar.
- Contrasta la información antes de compartirla.
- Respetar a las personas. Si la noticia ofende a alguna persona, no debemos divulgarla: estaremos colaborando en *ciberbullying*.
- Preguntar a tus mayores cuando tengas dudas.

### Recuerda:

- Cada vez que compartes noticias falsas, ayudas a difundirlas.
- Piensa antes de darle al botón de compartir.



## Actividad 6

**Completa el siguiente párrafo con las palabras clave que te damos.**

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)

**atención – autor – cifras – comprueba – errores – fecha – nombre – noticia – título**

Cuando encuentres una  que parece interesante, no leas solo el  ; lee el artículo entero hasta el final y asegúrate de que aparecen la  y el  del  .

Si el título de la noticia habla de  demasiado altas, o incluye palabras que te llamen la  v  dramaticales. iten cuidado! Contrasta la noticia en otras webs.

Si te han contado una noticia,  , con un adulto, que se trata de una noticia real.

Enviar



## Actividad 7

**Lee estos titulares con atención e indica si son verdaderos o falsos.**

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)

# 4 ✓ 0 ✗ 0 ⚙ 0

00:00 🔄 🗑



[Pulse aquí para jugar](#)

## Protégete



### Riesgos

A lo largo de esta unidad, hemos hablado de diferentes riesgos que nos podemos encontrar al utilizar dispositivos conectados a internet: *ciberbullying*, *grooming* y suplantación de identidad. Pero hay **otros dos riesgos que también tienes que tener en cuenta**.

**El primero es el uso excesivo.** Ahora que ya tienes tu primer dispositivo digital, debes saber que estar todo el día conectado a una pantalla tiene riesgos. **El segundo es la seguridad de tus dispositivos.** Vamos a verlos.

#### Riesgos al usar dispositivos digitales

##### Adicción a las pantallas

¿Alguna vez te has sentido así? No creas que no tiene importancia, al contrario; estar demasiado tiempo conectado al móvil, ordenador o *tablet* **tiene consecuencias**. Puede provocar aislamiento social, ansiedad, irritabilidad, inquietud y otros daños que te afectarán.



##### Seguridad de tus dispositivos

Puedes tener problemas de seguridad. Al descargar una *app*, un juego o entrar en enlaces no conocidos y verificados, puedes facilitar que **entre un virus en el móvil o en el ordenador y que te roben tus datos y contraseñas**.



Son los conocidos *malware*, *software* malicioso y ciberestafas. Al tener tus datos y contraseñas, **pueden hacerse pasar por ti, utilizar tus fotos o vídeos y entrar en las cuentas bancarias para robar dinero.**

En la siguiente unidad, hablaremos de otros riesgos que existen: los fraudes en internet. Pero puedes aprender ahora un poco más sobre los principales [ciberdelitos y cómo prevenirlos](#). Para ello tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional"



## Actividad 1. Identifica el riesgo

**Veamos si adivinas de qué estamos hablando. Lee las pistas que te damos con mucha atención e identifica el riesgo al que se refieren.**

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)



# 4 ✓ 0 ✗ 0 🎁 0.00

❤️ 2 💰 2.50 🗑️ 🚫

Encuentra el riesgo. Tienes varias pistas y dos intentos.





Mostrar una pista

El juego ya ha comenzado.



## Comunícate bien

Cuando utilizamos las redes sociales para comunicarnos y nos sentimos mal, o hacemos sentir mal a las demás personas, no estamos relacionándonos bien. **Es importante que pienses y reflexiones antes de pulsar una tecla, escribir o enviar un emoticono.**



A veces, perdemos la perspectiva y no nos damos cuenta de que las personas con las que hablamos a través de la red son personas reales. **Para evitar malos entendidos, causar daño o crear situaciones comprometidas, es fundamental mantener el respeto.** Vamos a conocer las características específicas de la comunicación a través de la red.

Veamos unas sencillas **pautas para comunicarte bien en internet** en el siguiente vídeo del Instituto Nacional de Ciberseguridad.

Para visualizar el vídeo que figura a continuación tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional"  
(<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)



## RECUERDA

### Comunícate bien en internet.

- Detrás de la pantalla siempre hay una persona. Piensa antes de reenviar y ten una actitud respetuosa.
- Los mensajes en línea pueden ser confusos porque perdemos el lenguaje no verbal. Léelos con detenimiento hasta el final y, si tienes dudas, pregunta a tus mayores.
- La inmediatez puede jugaros una mala pasada. Los tiempos en el mundo virtual son los mismos que en el real; tenemos que tener paciencia, no todo tiene que ser en el momento que queremos.
- Es fácil prejuzgar y hacer daño a los demás. Empatiza, ponte siempre en el lugar de la otra persona, respeta y ten prudencia.



## Actividad 2

**Después de ver el vídeo y conocer las pautas para comunicarte bien a través de la red, señala la respuesta correcta a estas preguntas.**

### Pregunta 1

¿En qué situación no estamos interactuando en la red?

- Cuando vemos una web.
- Editamos una foto.
- Damos un "me gusta" a una foto.
- Jugamos una partida a un juego *online*.

Incorrecto

Opción correcta

Incorrecto

No interactuamos en la red al editar una foto, solo cuando editamos una foto en nuestro dispositivo.

**Solución**

1. Incorrecto
2. Opción correcta
3. Incorrecto
4. Incorrecto

### **Pregunta 2**

¿Qué caracteriza a los mensajes en línea?

- Pueden ser muy breves.
- Siempre son fiables
- Pierden casi todo el lenguaje no verbal.
- Son personales.

Incorrecto

Incorrecto

Opción correcta

Los mensajes a través de la red pierden el lenguaje no verbal.

**Solución**

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta
4. Incorrecto

### **Pregunta 3**

¿Qué valores debemos tener cuando nos comunicamos por internet?

- Respeto, ingenio, tolerancia y empatía.
- Prudencia, trabajo, ingenio y tolerancia.
- Respeto, crítica, comprensión y tolerancia.

- Respeto, prudencia, comprensión y tolerancia.

Incorrecto

Incorrecto

Incorrecto

Debemos ser personas respetuosas, prudentes, comprensivas y tolerantes.

**Solución**

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Incorrecto
4. Opción correcta

**Pregunta 4**

¿Qué se debe hacer cuando alguien no contesta a un mensaje inmediatamente?

- Enfadarse porque es una falta de respeto.
- Comprobar, una y otra vez, si lo ha recibido.
- Ponerse en el lugar de la otra persona, dejándole tiempo y espacio.
- Exigir que conteste inmediatamente.

Incorrecto

Incorrecto

Opción correcta

Hay que ponerse en el lugar de la otra persona, dejándole tiempo y espacio.

**Solución**

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta
4. Incorrecto



**Cómo protegerte**

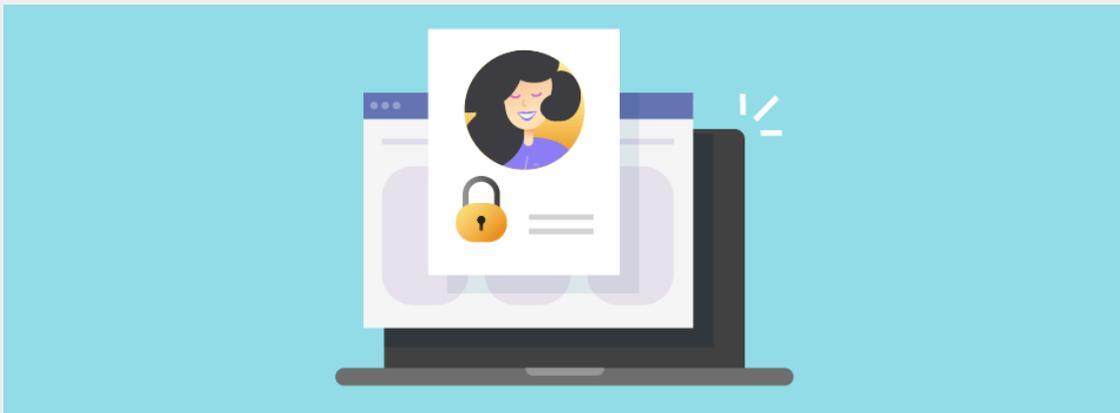
Después de todo lo que has aprendido, vamos a hablar sobre **qué puedes hacer para protegerte cuando utilizas dispositivos digitales**, tienes acceso a internet y a la comunicación en línea.



## Medidas de protección

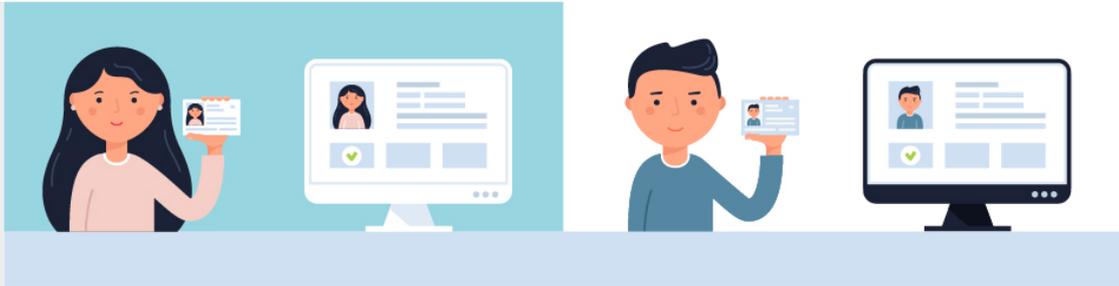
### Privacidad

En el perfil de las redes sociales existen las opciones de privacidad. En estas opciones puedes elegir quién va a ver lo que publicas. **Lo más recomendable es hacer el perfil privado** y dar acceso solo a las personas que conozcas.



### Información personal

**Debes ser muy prudente** cuando des información personal. Tus datos personales quedarán grabados en la red y podrá verlos quien quiera. Ten cuidado con tus datos; recuerda que no es obligatorio contar dónde vives o a qué colegio vas, entre otras cosas.



## Contraseñas

Usa contraseñas seguras y cámbialas con frecuencia. No debes utilizar tu nombre ni el de tus mascotas; tampoco fechas importantes como la de tu cumpleaños.

**Para ser segura, una contraseña debe tener** más de 8 caracteres, en mayúscula y minúscula, e incluir números y algún carácter especial (@ ¿ # / =). Y, sobre todo, debe ser fácil de recordar.

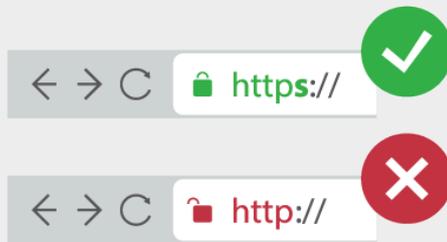


## Seguridad

Cuando navegues por internet, no entres en páginas que no son fiables.

**Tienes que buscar**, en la URL, **que lleve la s de seguridad: https://**.

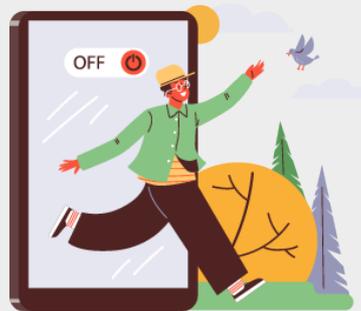
Si descargas algún juego o aplicación, hazlo desde las **páginas oficiales**. Siempre debes instalar un **antivirus** y tenerlo actualizado.



## Desconecta

Recuerda, existe la adicción a las pantallas y provoca graves problemas. Evítalos siguiendo estos consejos:

- Organiza el tiempo que vas a estar con tus dispositivos digitales; es muy divertido jugar con tus amigos, leer un libro o ir al cine.
- No lloves el móvil al colegio ni a la mesa en las comidas; apágalo si vas a hacer las tareas, y también cuando vayas a la cama, para poder descansar de verdad.



## Actividad 3. Contraseñas

**Duración:** 5 minutos  
**Agrupamiento:** individual

**Hemos visto que las contraseñas, para ser seguras, deben cumplir unos requisitos. Vamos a ponerlo en práctica creando una contraseña.**

Recuerda: tienen que tener más de ocho caracteres, incluir mayúsculas y minúsculas, algún número y algún carácter especial. Y, sobre todo, que te resulte fácil de recordar.



## Actividad 4

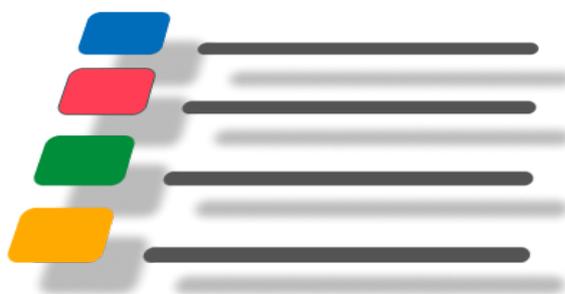
**Valora las siguientes contraseñas. Elige la respuesta correcta para cada una de ellas.**

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php>)



# 3 ✓ 0 ✗ 0 🧪 0

🕒 00:00 📄 🗑️



[Pulse aquí para jugar](#)



## Actividad 5. Dibujamos

**Duración:** 20 minutos

**Agrupamiento:** individual

Hemos hablado de medidas que puedes tomar para evitar los riesgos del uso de dispositivos digitales, las redes sociales e internet. **Ahora, crea una señal de prohibición que represente alguna de estas medidas. La señal tiene que incluir un mensaje gráfico claro, no puedes añadir ningún texto.**

Puedes dibujarla en tu cuaderno o en una cartulina. También puedes crear un *collage* o sacar fotos y utilizar una aplicación para retocarla. ¡Sé original, utiliza mucho color y deja volar tu imaginación!

Al acabar, las colgaréis por vuestra aula para recordar que debéis ser responsables al usar los dispositivos digitales y las redes sociales, porque existen riesgos.

Recuerda: las señales de prohibición son redondas y rojas.



## Para terminar, ¿qué he aprendido?



### Evalúate

A continuación, te enseñamos algunas actividades para evaluarte.

Por último, realiza el ejercicio final de esta situación de aprendizaje que te servirá para trasladar a una situación particular los conceptos y tareas que has visto a lo largo de ella.

**Actividad 1.** Lee con atención y señala la respuesta correcta.

**¿Qué no se puede hacer con un dispositivo conectado a internet?**

- Tareas de clase.
- Buscar información.
- Comunicarnos con familiares y amigos.
- Comer un pastel.

**Actividad 2.** Lee con atención y señala la respuesta correcta.

**¿Qué datos no nos piden al crear un perfil en una red social?**

- Datos bancarios.
- Datos personales.
- Información para la red.
- Datos gráficos.

**Actividad 3.** Lee con atención y señala la respuesta correcta.

**De las siguientes opciones, indica cuál no corresponde directamente con una noticia falsa.**

- Titular llamativo.
- Mal escrita y con faltas de ortografía.
- Muy curiosa y divertida.

- Sin fuentes reales, como la fecha o el autor.

**Actividad 4.** Lee con atención y señala la respuesta correcta.

**Estás en una comida familiar y te llega un mensaje al móvil. ¿Deberías leerlo?**

- Solo si es un mensaje corto.
- Sí, si es un mensaje de algún amigo o de alguien que hace mucho tiempo que no veo.
- No, estoy con mi familia y no debería tener el móvil en la mesa.
- Sí, me levanto de la mesa y lo contesto inmediatamente.

**Actividad 5.** Lee con atención y señala la respuesta correcta.

**De las siguientes contraseñas, ¿cuál elegirías como contraseña segura?**

- asd123+
- Helado+1
- AnaPerez2012
- fuyrCss198?

**Actividad 6.** Lee con atención y señala la respuesta correcta.

**¿En qué te debes fijar para identificar una *fake news*?**

- En la redacción, el título, los datos reales, el autor y la fecha.
- En el número de personas que la han compartido; si son muchas, será real.
- En el número de "me gustas" que tiene; cuantos más, mejor.
- Si la he encontrado en una página que visito mucho, será real.

**Actividad 7.** Lee con atención y señala la respuesta correcta.

**Un amigo te dice: "He conocido en un chat de un juego a una persona que quiere que la agregues a tu grupo de amigos". ¿Qué debes hacer?**

- Agregar sin problemas; es amiga de mi amigo.

- Desconfío de esa persona porque la han conocido en un chat de un juego *online*.
- No agregarla; solo debo comunicarme con personas que conozca físicamente.
- Agregarla; cuantos más amigos tenga, mejor.

**Actividad 8.** Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa.

**Cuando tenemos nuestro propio dispositivo digital, podemos usarlo el tiempo que queramos porque es nuestro.**

- Verdadero
- Falso

**Actividad 9.** Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa.

**Si te despiertas muy temprano el fin de semana, puedes usar el móvil para jugar.**

- Verdadero
- Falso

**Actividad 10.** Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa.

**La seguridad en la red depende de ti.**

- Verdadero
- Falso

Para realizar esta actividad de evaluación tienes dos opciones:

- Acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional"  
(<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index>).
- 
- Marcar la opción que creas correcta y comprobar el resultado con tu profesor/a o con otros estudiantes.

ENVIAR RESPUESTAS



## Para terminar

**Duración:** 45 minutos

**Agrupamiento:** individual + gran grupo

### Producto final.

**Para terminar esta unidad, y después de todo lo que habéis aprendido, vais a crear vuestras propias normas para hacer un buen uso de los dispositivos digitales.**

### ¡Haréis un mural entre todos!

- **Primero**, en vuestro cuaderno, escribiréis cinco posibles normas para utilizar bien vuestros dispositivos digitales. Si prefieres dibujar, puedes encargarte de hacer dibujos chulos para decorar el mural. También podéis hacer algún collage o editar imágenes para utilizarlas en el mural.
- **Después**, entre los compañeros, tendréis que poneros de acuerdo y elegir las normas más apropiadas para usar bien vuestros móviles, ordenadores o tablets. Todos tenéis que participar.

**Recuerda** todo lo trabajado en esta unidad:

- Piensa bien qué normas vas a poner, que sean fáciles de cumplir y reales.
- Deben estar bien enunciadas, todas las personas deben entenderlas.
- Cuida la presentación: fíjate en la ortografía, que queden claras y acompañadas de dibujos o imágenes.



**¡Dales un formato atractivo a tus normas! Las compartiremos con todo el alumnado del colegio y, así, os ayudarán a navegar seguros en la red.**



Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento No comercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



Comunidad  
de Madrid



GOBIERNO  
DE ESPAÑA  
MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



programa  
bienestar  
emocional  
nivel educativo