Protección de datos personales y huella digital.Seguridad en redes sociales

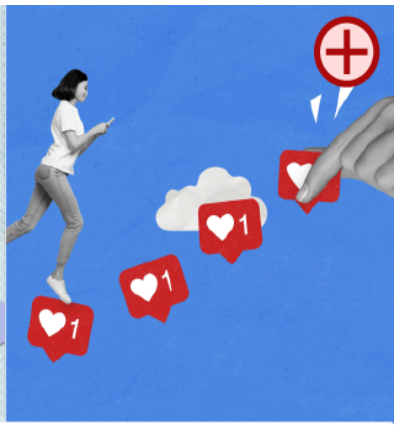
Para comenzar, ¿qué voy a aprender?

. Para comenzar

En esta unidad trabajaremos los siguientes contenidos. Pulsa en los iconos para ver con qué saberes se relacionan. Para ello tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php)

Datos en la red

Huella digital



¿Datos seguros?

¿Qué voy a aprender?

Vivimos en un mundo lleno de datos. Nos ponen una nota para valorar nuestro aprendizaje, nos hacen una encuesta para valorar nuestro grado de satisfacción o nos piden nuestros datos personales para las redes sociales.

Los datos **no solo son números, también pueden ser imágenes, sonidos y vídeos**. Por ejemplo, subimos nuestro avatar a un perfil de una aplicación o grabamos nuestra voz para que Alexa la reconozca... y estamos subiendo datos a internet.

¿Sabes que, cuando navegamos en la red, **todas nuestras acciones se convierten en datos**? Cada tecla que pulsamos, cada "me gusta" que damos, los datos que introducimos al abrir cuentas, incluso nuestra ubicación, **son información que los sistemas digitales analizan**.

Este rastro que vamos dejando en el mundo virtual **se llama huella digital**. En esta unidad didáctica **aprenderás qué es y, sobre todo, cómo proteger tu identidad digital** y tus datos. Solo tú debes decidir qué quieres que permanezca en internet para **proteger tu intimidad**. Hablaremos del **derecho a la supresión**, también llamado derecho al olvido, **y cómo utilizarlo** para que tus datos no estén en la red.

Itinerario de aprendizaje

Lectura facilitada

Protección de datos personales y huella digital

Datos a la vista

Todo lo que haces en la red se convierte en datos que se guardan y analizan.

Una huella difícil de borrar

En internet nada se borra, tus datos van dejando un rastro que se convierte en tu huella digital. Siempre estará asociada a ti, formando tu identidad, tu yo virtual.

Conoce tus derechos

Existen leyes que protegen nuestros datos y garantizan nuestros derechos digitales. En España, la Agencia Española de Protección de Datos (AEPD) vigila su cumplimiento.

Para terminar, ¿qué he aprendido?

Comprobarás lo que has aprendido.

Consejos para las actividades

Trabajo individual

Lee con atención el enunciado.
Es importante que entiendas qué te están preguntando. Para conseguirlo, primero tienes que dedicar un tiempo a concentrarte. Después, lee el enunciado tantas veces como sea necesario, hasta comprenderlo con exactitud.

Dedica unos minutos a reflexionar.
No tengas prisa; es mejor que pienses con calma tu respuesta. Puedes subrayar lo más importante, hacer un resumen o anotar las ideas que te vienen a la cabeza. Después, contrasta todas tus ideas y escoge la respuesta más adecuada para resolver el enunciado.

Escribe las respuestas.
Cuando hayas decidido la respuesta más adecuada, escríbela. Tu docente te dirá si debe ser escrito a mano o en el ordenador. De cualquier forma, recuerda que es importante la presentación: sin tachones, con letra clara, texto ordenado, respeta los márgenes y presta atención a la ortografía.

Repasa el ejercicio.
No olvides repasar tus respuestas; comprueba que son las correctas antes de finalizar la actividad.

Si tienes dudas, pregunta a tu docente.
Tu docente siempre está para ayudarte y enseñarte. Si hay algo que no entiendes con claridad, pregúntale. Recuerda respetar el trabajo de tus compañeros: levanta la mano, habla bajo y utiliza las "palabras mágicas" (por favor, gracias).

Trabajo en parejas

Leed con atención el enunciado.
Es importante que entendáis qué os están preguntando. Dedicad un tiempo a concentraros y leed el enunciado tantas veces como sea necesario, hasta comprenderlo con exactitud.

Estableced turnos de palabra.
Antes de realizar la actividad, decidid los turnos de palabra. Marcad los tiempos para hablar y el orden; debéis poneros de acuerdo y hacer un reparto en igualdad de condiciones.

Respeta a tu pareja.
Daos tiempo para terminar; no tengas prisa para explicar tus ideas. Respeta a tu compañero, no le presiones y espera a que finalice para poner en común la actividad.

Anota tus respuestas.
Si es necesario, puedes apuntar tus respuestas antes de exponerlas. Te ayudará a ordenar las ideas y a explicarlas mejor.

Escucha con atención.
Presta atención a lo que dice tu compañero para entender de verdad. A la hora de hablar, recuerda: respeta los turnos y las opiniones, habla bajo, expón tus ideas sin imponerlas y utiliza las "palabras mágicas" (por favor, gracias).

Trabajo en pequeños grupos

Sois un equipo.
Juntos haréis la actividad, debéis tomar todas las decisiones poniéndoos de acuerdo para trabajar como un equipo unido. Estableced la forma para llegar a un consenso entre todo el grupo. Podéis hacerlo levantando la mano o escribiéndolo en un papel. Acepta con respeto las ideas de la mayoría.

Todos debéis participar.
Da igual el número de personas que forméis el grupo, todas deben participar. Se trata de colaborar y trabajar en equipo para realizar la actividad. Decidid el reparto de tiempos y respetadlo. Sentaos juntos de forma que podáis ver la cara de todos.

Organizad el trabajo.
Es importante que decidáis qué roles habrá en el equipo y qué tareas se realizarán. Después, designad quién asumirá cada rol y quién hará cada tarea. ¿Quién será portavoz? ¿Quién dará los turnos de palabra? Os ayudará a trabajar de forma más ordenada.

Compartid ideas.
Se trata de debatir y no de discutir. No tengas prisa por explicar tus ideas. Escucha las opiniones de tus compañeros con atención para poder entender qué quieren decir. Cuantas más ideas se expresen, mejores opciones para realizar la actividad.

Respeta a tus compañeros.
Permanece en tu sitio, con tu equipo, sin moverte por la clase. Sé amable y cordial. Cumple las tareas asignadas. A la hora de hablar, recuerda: pide la palabra, respeta los turnos, los tiempos y las opiniones, habla bajo, expón tus ideas sin imponerlas y utiliza las "palabras mágicas" (por favor, gracias).

Trabajo en gran grupo

Sois un equipo.
Juntos haréis la actividad, debéis tomar todas las decisiones poniéndoos de acuerdo para trabajar como un equipo unido. Estableced la forma para llegar a un consenso entre todo el grupo. Podéis hacerlo levantando la mano o escribiéndolo en un papel. Acepta con respeto las ideas de la mayoría.

Todos debéis participar.
Da igual el número de personas que forméis el grupo, todas deben participar. Se trata de colaborar y trabajar en equipo para realizar la actividad. Decidid el reparto de tiempos y respetadlo. Sentaos juntos de forma que podáis ver la cara de todos.

Organizad el trabajo.
Es importante que decidáis qué roles habrá en el equipo y qué tareas se realizarán. Después, designad quién asumirá cada rol y quién hará cada tarea. ¿Quién será portavoz? ¿Quién dará los turnos de palabra? Os ayudará a trabajar de forma más ordenada.

Compartid ideas.
Se trata de debatir y no de discutir. No tengas prisa por explicar tus ideas. Escucha las opiniones de tus compañeros con atención para poder

entender qué quieren decir. Cuantas más ideas se expresen, mejores opciones para realizar la actividad.

Respeta a tus compañeros.
Permanece en tu sitio, con tu equipo, sin moverte por la clase. Sé amable y cordial. Cumple las tareas asignadas. A la hora de hablar, recuerda: pide la palabra, respeta los turnos, los tiempos y las opiniones, habla bajo, expón tus ideas sin imponerlas y utiliza las "palabras mágicas" (por favor, gracias).

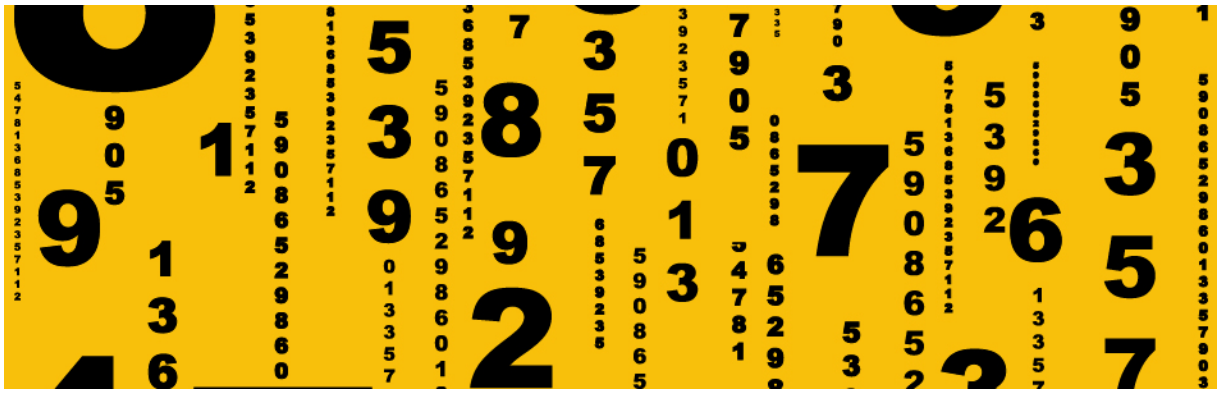
Para realizar las actividades interactivas tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional"

Datos a la vista

El mundo de los datos

En realidad, ¿sabes qué es un dato? Vivimos en un mundo en el que **todo se puede poner en un formato dato**.

Estamos acostumbrados a manejar datos numéricos; por ejemplo, hablamos de una temperatura de 20º. **A través de un emoticono podemos dar un dato de cómo nos encontramos** y de nuestras emociones.



Un **dato** es una información concreta que nos permite estudiarla y analizarla para aprender. En informática necesitamos **algoritmos** para procesar estos datos; es decir, obtener un resultado concreto de todos los datos acumulados.

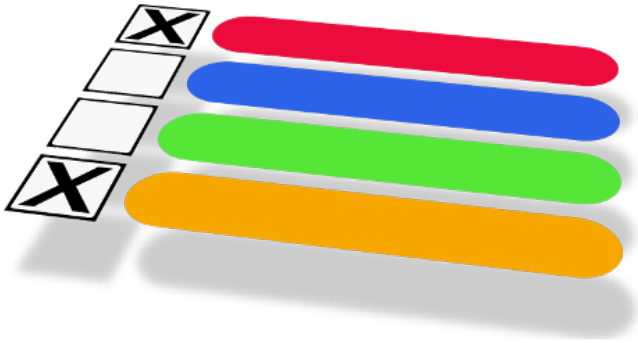
Actividad 1. El algoritmo de lavarse los dientes

Ordena la secuencia para completar el algoritmo de lavado de dientes.

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php)

1 0 0 0

00:00

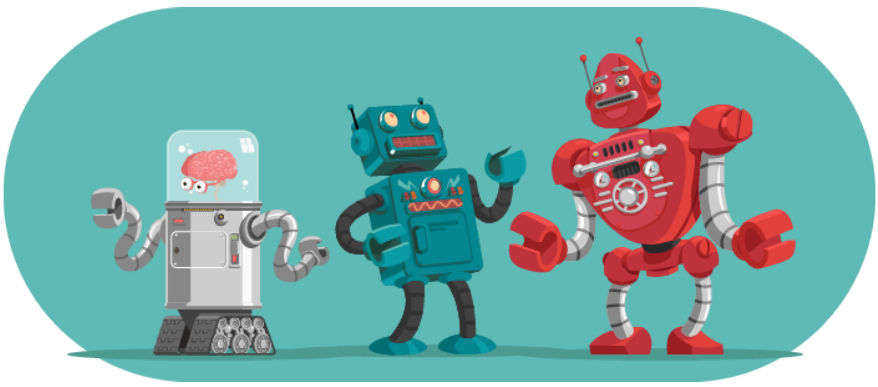


Pulse aquí para jugar

Actividad 2. Creando un algoritmo

Duración: 20 minutos
Agrupamiento: parejas + grandes grupos

Esta actividad la vais a realizar en parejas; tu docente os dirá cómo agruparos. Primero, tenéis que **pensar una tarea que hagáis habitualmente**: encender un ordenador, preparar la mochila para ir al cole o comer unos espaguetis con cuchara y tenedor. Lo que vosotros decidáis. Todas estas acciones son sencillas, pero detrás de ellas hay un proceso: un algoritmo.
¿Ya la tenéis? Ahora, tenéis que **escribir todas las acciones necesarias para realizar el algoritmo de la tarea que habéis elegido**. Recuerda, hay que ordenarlas.



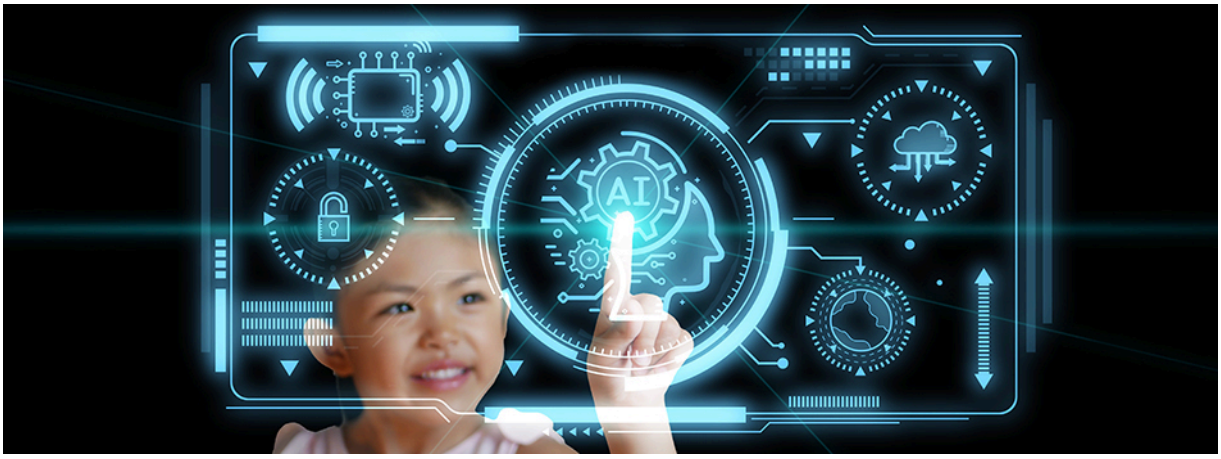
Cuando lo tengáis hecho, debéis comprobar que funciona. **Uno de vosotros hará de programador; el otro, de robot**. El robot tendrá que ser capaz de realizar la tarea con las instrucciones que habéis pensado. Podréis comprobar si funciona o si tenéis que mejorar algún paso.

Cuando hayáis probado vuestros algoritmos, **es el momento de probarlos con todos los compañeros de clase**. Vosotros haréis de programadores y

otro compañero de clase tendrá que hacer de robot. ¿Funciona vuestro algoritmo?

Inteligencia artificial

¿Has oído hablar alguna vez del *big data*? En el mundo de la informática se emplea este término en las situaciones en las que **tenemos tal cantidad de datos que** es imposible analizarlos de una manera tradicional; **necesitamos ordenadores y algoritmos complejos para elaborar la información.**



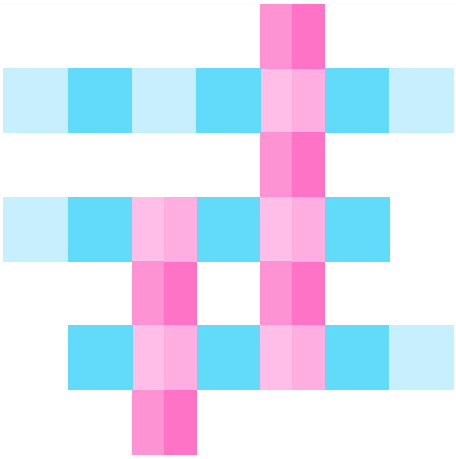
Este es uno de los fundamentos de la **inteligencia artificial, IA**. Gracias a la IA podemos analizar una gran cantidad de datos para que un sistema aprenda y sea capaz de predecir situaciones y ayudarnos. Se encuentra presente en nuestras vidas: cuando recibimos una notificación en el móvil, un asistente de voz, los *smartwatches*, los GPS, la domótica… Todo funciona gracias a la IA.

Actividad 3. Sopa de letras

En esta sopa de letras están escondidas cinco palabras relacionadas con la inteligencia artificial. Averigua cuáles son.

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php)

5 0 0 00:00



Pulse aquí para jugar

Datos en la red

Todas nuestras acciones en la red están ligadas a datos. Por eso es importante conocer los **diferentes tipos de datos que generamos**.

Datos personales

Son todos aquellos que puedan identificarnos: nuestro nombre y apellidos, DNI, edad, domicilio, teléfono o correo electrónico. Estos datos los facilitamos cuando creamos una cuenta en una aplicación.

Información que compartimos

Todos los comentarios, fotos y vídeos que compartimos en la red dan información de nosotros sobre nuestros gustos, con quién nos relacionamos o en qué lugares estamos. Estos datos los creamos cuando navegamos por la red.

Clics en enlaces

Nuestro movimiento por la red se realiza a través de clics; con cada clic entramos en una página. Este rastro también da información de nosotros y de nuestros intereses.

Me gusta

Un *like* es una palabra en inglés que significa “me gusta”. Cuando damos un *like* a una publicación, estamos diciendo que nos gusta; esto también es un dato que queda registrado en la red.

Emoticonos

Utilizamos los emoticonos para expresar nuestras emociones; es otro dato más que ofrecemos cuando

interactuamos en la red. Con ellos podemos expresarnos de una manera gráfica sin necesidad de palabras.

¿Sabías que...?

Como eres menor de edad, todos tus datos que una tercera persona suba a la red deben ser consentidos. Es decir, tus padres o tutores deberán firmar un **consentimiento escrito** aceptando su publicación.

Actividad 4. Creando nuestros propios emoticonos

Duración: 15 minutos
Agrupamiento: individual

¿Conoces todos los emoticonos? ¿Representan todas las emociones? ¿Cuáles utilizas más?

Ahora es el momento de dejar volar la imaginación. **Vamos a inventar emoticonos. Realiza el dibujo y acompáñalo de una breve explicación con su significado**. Recuerda que debemos utilizarlos para mostrar una emoción.

- Antes de hacer tu dibujo, piensa qué emoción quieres representar.

- Cuida la presentación, que quede limpio; lo colgaremos en el corcho de la clase.

¡Utilizaremos nuestros dibujos para decorar la clase!

Una huella difícil de borrar

La huella digital

¿Sabes que en internet también dejas una huella? **Es el rastro que dejan todas las acciones que realizamos en el mundo virtual**.

Todos los clics que hacemos en la red también llevan información.

- Los datos que introducimos al darnos de alta.
- Imágenes y vídeos que compartimos en las redes sociales.
- Cuando completamos una encuesta.
- Los clics que hacemos al navegar.
- Opiniones o comentarios en los foros y redes sociales.
- La información de GPS de nuestra ubicación.

Los navegadores guardan las visitas que realizamos a diferentes páginas web para facilitar la próxima visita. **Esta información** se guarda en ficheros de texto **y es lo que conocemos como *cookies*.**

El beneficio es que una página web puede reconocer a un usuario y sus datos; de esta forma no será necesario volver a meterlos al iniciar sesión. La parte mala es que pueden recopilar datos sin avisar a los usuarios y hacer un mal uso de ellos. **Cuando aceptamos las *cookies*, ponemos en riesgo nuestra privacidad**; ¡debes consultar antes de aceptar!

Actividad 1. Completa

Lee y completa las siguientes frases.

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php)

- Los [ ] que introducimos al crear una [ ] son información que dejamos en internet.
- Los [ ] que hacemos al entrar en distintas [ ] también son datos.
- Los comentarios y [ ] que damos en los [ ] son información que dejamos en la red.
- Las [ ] y vídeos que subimos a las redes sociales son información sobre nosotros.
- La información que recoge el [ ] sobre nuestra [ ] también es un dato.
- Las [ ] guardan las visitas que hacemos en las diferentes [ ] .

Comprobar | Mostrar retroalimentación

Fíjate en la frase correcta.

Identidad digital

Unida a la huella digital está la identidad digital. Es la imagen que vamos haciendo de nosotros en la red. ¿Sabes todo lo que incluye?

Lo que publicamos

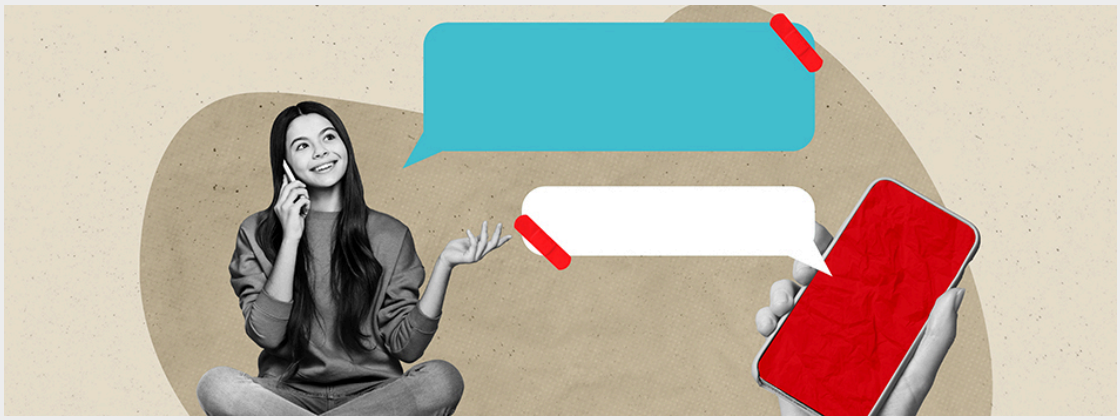
Todos los comentarios, fotos y vídeos que publicamos en las redes sociales o en otras páginas permanecen en la red. También nuestros datos personales.

Lo que compartimos

A través de las redes sociales compartimos información. También damos opinión con los “me gusta” que clicamos.

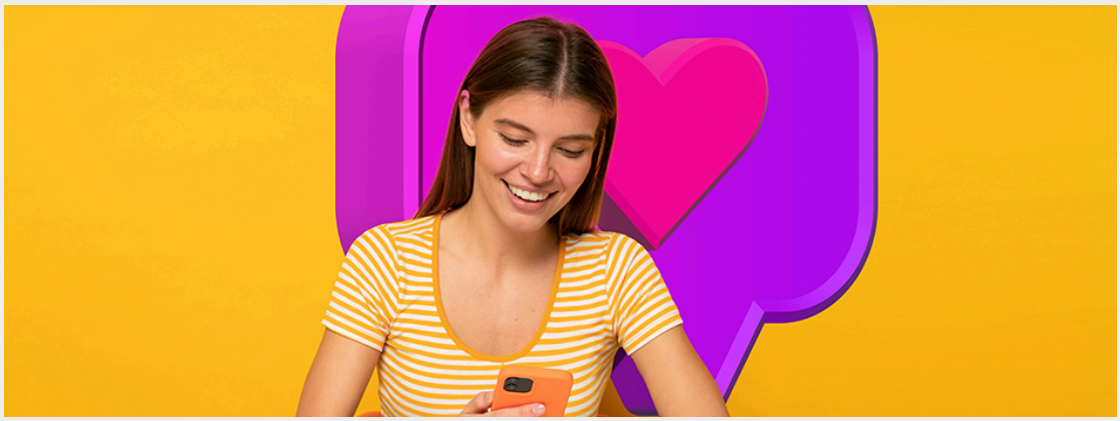
Con quién nos relacionamos

Nuestra lista de contactos también da información de quien soy y de con quién me relaciono.

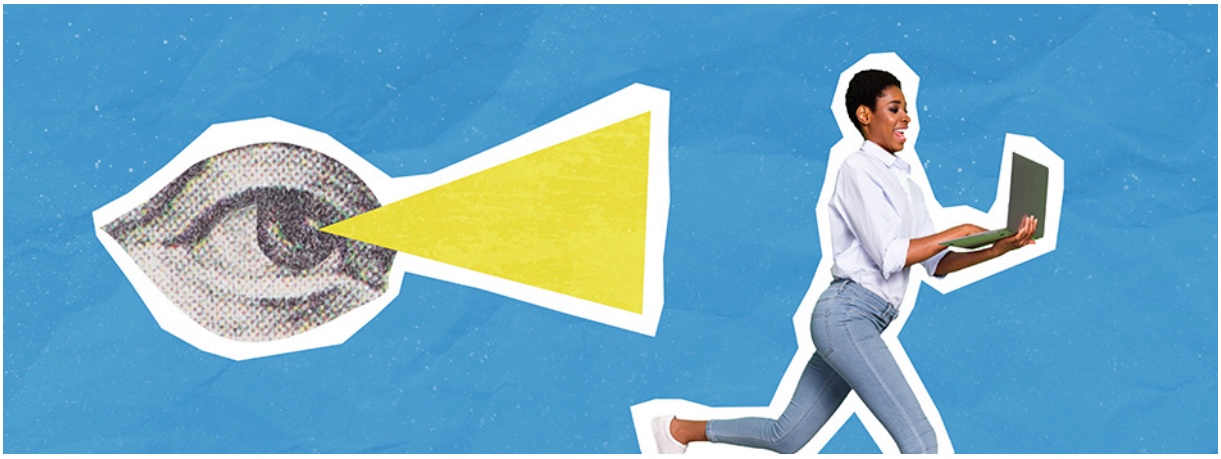


Lo que visitamos con nuestros dispositivos

Las páginas que visitamos, las consultas que hacemos, los vídeos que vemos, los juegos que nos gustan… Todo forma parte de nuestra identidad digital.



Por eso es importante que pienses antes de publicar, compartir o visitar cualquier web. **¡Debes crear una identidad digital positiva; te ayudará en el futuro!**



Para crear una buena identidad digital, hazte las siguientes preguntas antes de publicar.

¿Qué quiero que se sepa de mí?

Hay muchos datos en nuestros perfiles que no son necesarios, podemos borrarlos.

¿Puede afectar negativamente o en el futuro?

Piensa en todos los riesgos que existen en las redes sociales. Los has aprendido en la anterior unidad. Para evitar situaciones que te afecten negativamente, como el *grooming*, es necesario pensar antes de publicar.

¿Si subo este contenido, puede perjudicar a otra persona?

En ocasiones, un mal comentario puede afectar a otra persona y fomentar una situación de *ciberbullying*. Debes evitar que tus publicaciones lo provoquen. Siempre hay que mantener el respeto.

Tu identidad digital depende de ti.

Para visualizar el vídeo que figura a continuación tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php)

https://www.youtube.com/embed/2PnYNAO_9CI

Si quieres conocer tu identidad digital y todo lo que hay sobre ti en la red, puedes practicar el ***egosurfing***. Consiste en poner tu nombre entre comillas en el buscador y aparecerá toda la información que circula de ti por la red.

Puedes encontrar una fotografía del equipo de baloncesto donde te hayan etiquetado, o la información de las cuentas que tengas abiertas en redes sociales. ¡Incluso puedes aparecer en una lista de admitidos en una actividad en

Actividad 2

Elige la respuesta correcta.

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php)

3 0 0 0 00:00

Pulse aquí para jugar

Actividad 3

Rellena los huecos en blanco de las frases con las palabras clave que te damos.

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php)

publicaciones - seguridad- compartir - autorización - identidad - personas - positivos - personal

- Tu [ ] digital depende de ti.
- Cuando exponemos demasiada información [ ] , podemos poner en riesgo nuestra [ ] .
- Debemos pensar antes de [ ] un contenido.
- Es importante reflexionar sobre el impacto de tus [ ] sobre otras personas.
- Protege la identidad digital de las [ ] que te rodean compartiendo contenidos [ ] sobre ellas y pidiendo siempre su [ ] .

Enviar

Tu imagen digital

Cuando abrimos una cuenta en una aplicación, **siempre nos piden que subamos una imagen a nuestro perfil**. Si escoges una de tus fotos, estás dando un dato muy importante que forma parte de tu identidad personal.

Ya sabes que todos los datos que subimos a la red pueden ser manipulados por cualquier persona. Además, pueden usarlos en tu contra y es importante que te protejas y no corras riesgos. Entonces, **¿qué imagen debemos subir? Sigue estos consejos**.

Una imagen lo más real posible

Si subimos una imagen retocada, no nos estamos mostrando tal como somos. Recuerda: tu identidad personal depende de ti

Que sea positiva

Una imagen también transmite un mensaje; es importante que sonriamos, los demás nos tratarán tal como nos ven.

Una imagen sin información

La imagen no debe incluir información; por ejemplo, el lugar en el que estás o con una mascota. Esa información se puede usar en tu contra.

¿Con más personas?

Si en la fotografía se ve más de una persona, debemos tener su consentimiento.

Una buena opción es crear un **avatar**, tu representación gráfica con un dibujo. Hay muchas aplicaciones que nos ayudan. Por ejemplo, en los videojuegos nos ofrecen un avatar para que nos represente en el juego.

Un **avatar** puede ser simplemente un dibujo al que le vamos añadiendo nuestros rasgos: el pelo, los ojos, la sonrisa, etc. Cuando nuestro avatar es animado, habla y se puede mover, se convierte en un personaje que llamamos ***voki***.

Lee y/o escucha

Escucha el siguiente audio.

Para escuchar el audio que figura a continuación tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php)

<ud15ep_audio1_ap3_movil.mp3>

Lectura facilitada

A Javi le gusta jugar al fútbol con sus amigos, ver series con su hermano mayor y salir con sus padres a comer *pizza* los fines de semana. Este año le han regalado un móvil. Al principio estaba muy contento y lo cuidaba mucho: compró una funda con el dinero que le dieron en su cumpleaños, lo cargaba solo cuando se agotaba la batería porque le habían dicho que, si los cargas antes, se van viciando y funcionan mal.

Pero, en el último mes, ya no le hace mucho caso. Todo empezó cuando se unió al grupo de compañeros de clase. Al principio, ese grupo se creó para avisar de los deberes y exámenes porque era más fácil que llevar una agenda. Su amiga Elisa siempre los mantenía informados de todo lo que había que hacer.

Un día, alguien del grupo pidió que subieran una foto de cuando eran pequeños. Javi subió una con su hermano; no le había dicho nada, pero pensaba que no le importaría. Los dos estaban comiendo un helado con la cara echa un cromo llena de chocolate. A Javi le hace mucha gracia porque le recuerda al verano y lo bien que se lo pasa con su hermano.

Pero fue un error. A partir de ese día, en el grupo empezaron a meterse con él. Que si no se lavaba e iba muy sucio. Que si eran unos tragones, y muchas cosas peores… Javi se agobió mucho y decidió borrar la foto. Pero seguían metiéndose con él y con su hermano. Algunos compañeros habían descargado la foto y ahora la reenviaban retocada y haciendo memes. Cada vez se sentía peor y les pidió que pararan, pero no lo hicieron. Javi salió del grupo de clase pensando que así dejarían de meterse con él y con su hermano. Y fue peor; le enviaban mensajes privados continuamente con la foto y más insultos. Todo el mundo tenía su foto con los memes.

Javi se ha vuelto un niño triste y solitario. No ha querido contarle nada a nadie, ni siquiera a sus padres. Ahora su móvil está en su habitación y solo lo lleva a los partidos para avisar a sus padres cuando termina y que lo vayan a buscar.

Actividad 4

Después de escuchar el *pódcast*, indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

Para realizar esta actividad de evaluación tienes dos opciones:

Acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de “Bienestar emocional”

(https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php)

Marcar la opción que creas correcta y comprobar el resultado con tu profesor/a o con otros estudiantes.

El grupo de clase se creó para pasarse información personal.

○ Verdadero ○ Falso

Falso

Era un grupo para preguntar los deberes y exámenes.

Javi decide subir una foto donde se encuentra muy guapo.

○ Verdadero ○ Falso

Falso

Sube una foto graciosa con su hermano.

Javi subió una foto con su hermano sin pedirle su consentimiento.

○ Verdadero ○ Falso

Verdadero

Recuerda: si subimos una fotografía de una persona, debemos pedirle permiso antes de compartirla.

El problema que sufre Javi se llama *ciberbullying*.

○ Verdadero ○ Falso

Verdadero

El acoso a través de la red se llama ciberacoso o *ciberbullying*.

Ante el problema de ciberacoso, Javi decide hablar con sus padres.

○ Verdadero ○ Falso

Falso

Javi debía haber pedido ayuda a sus padres, pero no lo hizo.

La decisión que tomó, salirse del grupo, fue la mejor que pudo tomar.

○ Verdadero ○ Falso

Falso

Ante una situación de ciberacoso, se debe pedir ayuda a los adultos.

Al compartir la foto en el grupo, esta pasó a formar parte de su identidad digital.

○ Verdadero ○ Falso

Verdadero

Todo lo que compartimos pasa a formar parte de nuestra identidad digital.

Actividad 5

Lee con atención las preguntas y selecciona la respuesta correcta.

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php)

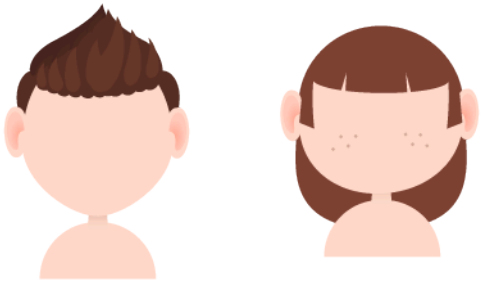
5 ✔ 0 ✘ 0 0 00:00

Pulse aquí para jugar

Actividad 6. Creamos nuestro avatar

Duración: 15 minutos
Agrupamiento: pequeños grupos

Vamos a crear vuestros propios avatares. Lo haréis en grupo y, entre todos, haréis los dibujos con las características que os representan. Los compañeros que dibujen mejor pueden encargarse de hacer el dibujo base; los demás añadiréis los rasgos que decidáis.



Recordad incluir una sonrisa para tener una imagen positiva. Después, podéis hacerles fotos y utilizarlos como vuestros avatares. ¡Haced que los dibujos se parezcan a vosotros!

Netiqueta

En la vida real nos relacionamos con los demás empleando **normas de buena educación. Las netiquetas son lo equivalente cuando nos comunicamos de forma virtual.**

Son muy importantes porque la comunicación virtual se realiza, casi siempre, por escrito; no vemos a la persona y perdemos toda la información visual. ¡Debemos utilizar las mismas buenas costumbres de la vida real en la virtual!

Ser respetuosos

Siempre debemos saludar, despedirnos y dar las gracias. Si detectas alguna publicación ofensiva que no cumple las normas de convivencia, debes avisar al administrador para evitar su divulgación.

Escribir correctamente

Para que nos entiendan mejor, debemos escribir con corrección y evitando las faltas de ortografía. Si escribimos todo en mayúsculas, se puede interpretar como un grito, ¡evítalo!

Piensa lo que escribes

Cuida tus publicaciones en internet. Ante una situación molesta, no debes escribir lo primero que pienses; reflexiona y date tiempo para escribir, evitarás conflictos.

Comentarios buenos y positivos

Relaciónate siempre con una actitud positiva, evita los malos comentarios. Estos pueden crear situaciones de *ciberbullying*.

Respeta la privacidad de los demás

No publiques ni compartas información de otras personas sin su consentimiento; pregúntales antes de subir algo relacionado con ellas.

Usa emoticonos para expresarte

Refuerzan el lenguaje escrito porque representan emociones. Tampoco abuses de ellos, puedes convertir tu mensaje en un jeroglífico.

Respeta el tiempo de los demás

No podemos ocupar el tiempo de los demás; dosifica las comunicaciones y adáptate al tiempo que las otras personas pueden estar conectadas.

Actividad 7. Netiqueta

Vamos a enviar un correo electrónico a nuestro docente para avisarle de que no podremos participar en una actividad. Lo haremos practicando las normas de la netiqueta. Lee las preguntas con atención y selecciona la respuesta correcta.

Para realizar esta actividad tienes que acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php)

4 0 0 0 00:00

Pulse aquí para jugar

Conoce tus derechos

Derechos digitales

Para evitar posibles daños, en el mundo digital también **existen derechos que nos protegen**. En España, están recogidos en la **Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales** (LOPDP), y la **Agencia Española de Protección de Datos** (AEPD) se encarga de garantizar su cumplimiento. Cuando queremos hacer valer nuestros derechos, nos dirigimos a ella.

Es una ley muy reciente. Algunos de los **derechos más importantes que debes conocer son**:

Derecho de acceso universal a internet

Todos los ciudadanos tenemos derecho a tener acceso a internet.

Derecho a la seguridad digital

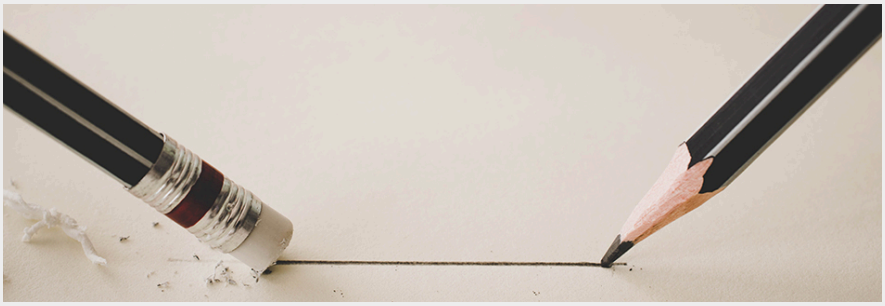
Internet tiene que ser un medio seguro. Es decir, deben existir mecanismos para prevenir los posibles riesgos.

Protección de los menores

Los menores son especialmente vulnerables. Hay derechos que os protegen, pero la mejor protección sois vosotros y vuestros padres y tutores.

Derecho al olvido en internet

Si algún dato que circula por la red no es de nuestro agrado, tenemos derecho a pedir su supresión y que se elimine.



Derecho a la desconexión digital

Este derecho está relacionado con el teletrabajo; los trabajadores que trabajan en la red tienen derecho a que se respete su tiempo personal.

Derecho a la intimidad

La intimidad de las personas debe estar garantizada, y nosotros debemos contribuir a no comentar ni subir imágenes de personas si no tenemos su consentimiento.

Actividad 1. Eslogan derechos y deberes

Duración: 15 minutos
Agrupamiento: parejas

Debemos cumplir los deberes y exigir los derechos. Por parejas vais a crear vuestros propios eslóganes, frases cortas e impactantes que recuerden la necesidad de protegernos en la red. Si prefieres, puedes realizar un dibujo que represente tu idea.

Sed creativos; el mensaje debe recordar lo importante que es nuestra propia protección y la de los demás.

Al acabar, entre todos elegiremos las mejores frases y las colgaremos en la clase. ¡Nos ayudarán a recordar la importancia de la seguridad!

Protección de datos

Hemos visto cómo todo lo que hacemos en internet se convierte en **datos que perduran en el tiempo y forman nuestra identidad digital**. Con esta información se pueden hacer muchas cosas, buenas o malas. Por eso, debes tener precaución.

Para visualizar el vídeo que figura a continuación tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php)

https://www.youtube.com/embed/lRozhQS6kN8

Es importante prestar atención a los **mensajes que advierten sobre cómo van a tratar tu información**. No pueden dar por válido algo que nosotros no hayamos aceptado, aunque avisen que será automático. **Debes leer los mensajes antes de aceptarlos.**

Cuando una aplicación comparte con otra tus datos, a eso se le llama **portabilidad**, pero tú decides qué datos pueden compartir.

Existe el **derecho a la supresión**, también conocido como "derecho al olvido". Nos ayuda a eliminar contenido negativo referente a nuestra persona. Imagínate que alguien sube un vídeo a una plataforma en el que se muestra algún dato de tu vida privada o algo que daña tu imagen; tienes derecho a pedirle a esa plataforma que elimine ese contenido. Si no lo hace, la Agencia Española de Protección de Datos se encargará de hacerlo.

Actividad 2

Indica si las siguientes frases son verdaderas o falsas.

Para realizar esta actividad de evaluación tienes dos opciones:

Acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de “Bienestar emocional” (https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php)

Marcar la opción que creas correcta y comprobar el resultado con tu profesor/a o con otros estudiantes.

Los mayores de edad tienen el derecho a disponer y decidir sobre nuestra información personal.

○ Verdadero ○ Falso

Falso

Todos tenemos el derecho a disponer y decidir sobre nuestra información personal.

El derecho de olvido nos ayuda a eliminar contenido negativo referente a nuestra persona.

○ Verdadero ○ Falso

Verdadero

Es el derecho a la supresión de datos.

La información personal pertenece a las empresas propietarias de las aplicaciones donde abrimos una cuenta.

○ Verdadero ○ Falso

Falso

Tu información personal te pertenece a ti.

Para protegernos, la ley establece unos castigos que las empresas y los organismos públicos tienen que garantizar para el correcto uso de tus datos personales.

○ Verdadero ○ Falso

Falso

Las leyes establecen normas; en este caso, para que las empresas y organismos públicos hagan un uso correcto de nuestros datos.

La Agencia Española de Protección de Datos (AEPD) se encarga de ayudarnos y de velar por el cumplimiento de la normativa de protección de datos.

○ Verdadero ○ Falso

Verdadero

La AEPD es la que vela por el cumplimiento de la ley de protección de datos.

Se puede subir fotos a la red de cualquier persona sin pedirle permiso.

○ Verdadero ○ Falso

Falso

Cada persona decide su identidad digital; debes pedirle permiso porque tiene derecho a la intimidad.

Para terminar, ¿qué he aprendido?

Evalúate

A continuación, te enseñamos algunas actividades para evaluarte.

Por último, realiza el ejercicio final de esta situación de aprendizaje, que te servirá para trasladar a una situación particular los conceptos y tareas que has visto a lo largo de ella.

Actividad 1. Lee con atención la pregunta y señala la respuesta correcta.

¿Qué son los datos?

- ◯ Un número del 0 al 10 que valora una acción.
- ◯ Toda la información que se intercambia en la red.
- ◯ El conjunto de las acciones que realizamos al hacer una tarea.
- ◯ Las normas que debemos seguir para tener una buena navegación en la red.

Actividad 2. Lee con atención la pregunta y señala la respuesta correcta.

¿Cómo se llaman las normas para comunicarnos con corrección en internet?

- ◯ Normas de buena conducta.
- ◯ Buena educación.
- ◯ Netiquetas.
- ◯ No tienen nombre

Actividad 3. Lee con atención la pregunta y señala la respuesta correcta.

¿Qué es la inteligencia artificial?

- ◯ Cuando una persona tiene una inteligencia fuera de lo normal.
- ◯ Cuando un robot se comporta como una persona.
- ◯ Una característica de la información que podemos encontrar en la red.

- ◯ Un sistema inteligente capaz de aprender para predecir situaciones y ayudarnos.

Actividad 4. Lee con atención la pregunta y señala la respuesta correcta.

¿Qué es la huella digital?

- ◯ El rastro que dejamos al navegar por internet.
- ◯ El rastro personal que dejamos al navegar por internet.
- ◯ Una huella digitalizada.
- ◯ La marca de los productos digitales.

Actividad 5. Lee con atención la pregunta y señala la respuesta correcta.

¿Qué es el *egosurfing*?

- ◯ Lo que quiero que los demás vean de mí en las redes sociales.
- ◯ La acción de navegar por la red.
- ◯ Es la identidad digital.
- ◯ Es una forma de averiguar nuestra identidad digital buscándonos en el navegador.

Actividad 6. Lee con atención la pregunta y señala la respuesta correcta.

¿Cómo se llama la imagen digital que se parece a nosotros?

- ◯ Voki.
- ◯ Avatar.
- ◯ Fotografía personalizada.
- ◯ Imagen de perfil.

Actividad 7. Lee con atención la pregunta y señala la respuesta correcta.

¿Cómo se llama el organismo oficial que se encarga de hacer cumplir la ley de protección de datos?

- ◯ Agencia Española de Protección de Datos.
- ◯ Oficina para la Protección de Datos.

- ◯ Ministerio de Protección de Datos.
- ◯ Atención al cliente.

Actividad 8. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa.

Cuando damos un "me gusta" a una publicación de internet, estamos introduciendo un dato.

- ◯ Verdadero
- ◯ Falso

Actividad 9. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa.

Un algoritmo es el conjunto de datos que necesitamos para procesar la información.

- ◯ Verdadero
- ◯ Falso

Actividad 10. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa.

Cuando procesamos gran cantidad de datos utilizando algoritmos muy complejos, estamos realizando acciones de inteligencia artificial.

- ◯ Verdadero
- ◯ Falso

Para realizar esta actividad de evaluación tienes dos opciones:

- ◯ Acceder desde la versión web de esta unidad que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.
- ◯ Marcar la opción que creas correcta y comprobar el resultado con tu profesor/a o con otros estudiantes.

ENVIAR RESPUESTAS

Para terminar

Duración: 25 minutos
Agrupamiento: individual

Producto final.

Para terminar, vamos a realizar una tarea que te servirá para trasladar a una situación particular los conceptos y tareas que has visto a lo largo de esta unidad. Vamos a poner en práctica todo lo aprendido en esta unidad.

Te proponemos un reto: debes **escribir un correo electrónico** para explicarle a un amigo en qué consisten la huella y la identidad digital y qué tenemos que hacer para proteger nuestros datos en internet.

Ya sabes cómo redactar un correo electrónico, lo hemos practicado en una actividad. Tendrás que poner en práctica **las normas de netiqueta** que hemos trabajado en esta unidad. En este enlace puedes consultarlas. Para ello tienes que acceder a la versión web de esta unidad didáctica que encontrarás en la plataforma de "Bienestar emocional" (https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/bienestaremocional/index.php)

No es necesario que tengas la dirección del correo de la persona, lo harás en el cuaderno. ¡Si, después de corregirlo, te apetece, podrás enviarlo!

Obra publicada con Licencia Creative Commons Reconocimiento No comercial 4.0