



Bienestar  
emocional

Bloque B

Guía docente de la situación de aprendizaje

# Prevención de todos los tipos de violencia

5.º y 6.º  
Educación Primaria

Convivencia y prevención de la violencia



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL





## Índice

1. Presentación . . . . .	4
2. Punto de partida . . . . .	4
3. Descripción . . . . .	5
4. Justificación . . . . .	5
5. Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje. . . . .	6
5.1. Tabla resumen . . . . .	8
6. Mapa de distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje . . . . .	8
6.1. Tabla resumen . . . . .	10
7. Justificación . . . . .	11
8. Indicaciones de las actividades . . . . .	11
Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender? . . . . .	11
Apartado 2. Previene. Identifica la violencia . . . . .	12
Actividad 1 . . . . .	12
Actividad 2 . . . . .	13
Apartado 3. Valora. Respeto, tolerancia, igualdad de oportunidades . . . . .	14
Actividad 1 . . . . .	15
Actividad 2 . . . . .	16
Actividad 3. QuEXT. . . . .	16
Actividad 4 . . . . .	17
Actividad 5 . . . . .	17
Actividad 6 . . . . .	18
Apartado 4. Comprende. Diversidad . . . . .	19
Actividad 1 . . . . .	20
Actividad 2 . . . . .	21
Apartado 5. Conoce. Superación de prejuicios . . . . .	21
Actividad 1 . . . . .	21
Actividad 2 . . . . .	22
Apartado 6. Acoge. Superación de prejuicios . . . . .	22
Actividad 1. El juego de las tarjetas . . . . .	23



Apartado 7. Para terminar, ¿qué he aprendido? . . . . .	23
Actividades 1, 2, 3 y 4. Evalúate . . . . .	24
Actividad 5. Para terminar. . . . .	24
9. Resumen final . . . . .	26



## 1 Presentación

- ▶ **Título:** UD 8: Prevención de todos los tipos de violencia
- ▶ **Etapas:** Primaria
- ▶ **Curso:** 5.º y 6.º Educación Primaria
- ▶ **Temporalización:** Sesiones completas de 60 minutos.
- ▶ **Producto final o evidencias:** Ejercicios interactivos (preguntas de verdadero y falso y test de autoevaluación) y producto final: de modo grupal se seleccionará una persona referente en la lucha por los derechos humanos para realizar un cartel con su nombre y su principal actividad en defensa de los derechos humanos (con una frase resumen de su principal aportación en este ámbito).
- ▶ **Espacio:** Aula
- ▶ **Agrupamientos:**
  - Trabajo individual (TIND)
  - Trabajo en parejas (TPAR)
  - Pequeños grupos (PGRU)
  - Gran grupo (GGRU)



## 2 Punto de partida

Para el desarrollo de esta situación de aprendizaje partimos de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el descubrimiento y en la reflexión del alumnado sobre su conocimiento próximo. Con esto, vamos a conseguir la abstracción de conceptos como autoconcepto, autonomía, personalidad, etc.





### 3 Descripción

Se establecerán reflexiones y análisis de forma individual y grupal. La metodología se basará en la colaboración y coordinación por parte del alumnado, estimulando su comunicación e interacción continua.



#### Objetivos

Estos son los objetivos de la situación de aprendizaje:

1. Identificar las distintas formas de violencia.
2. Enjuiciar críticamente las actitudes de falta de respeto a la igualdad de derechos.
3. Analizar las desigualdades de género y participar en su rechazo.
4. Identificar y superar los distintos prejuicios interculturales.
5. Reconocer la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.

### 4 Justificación

En esta situación de aprendizaje se trabajará la identificación y prevención de las formas de violencia, con un énfasis en la distinción entre el maltrato y el buen trato. Se trabajarán los prejuicios y los estereotipos, tanto por procedencia, sexo u otras razones. También se pretende avanzar en el reconocimiento de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, etnia, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.





## 5 Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
<b>Competencia específica 1.</b> Deliberar y argumentar sobre problemas referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento de uno mismo y la autonomía moral.	1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.	Grado Medio
	1.2. Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y de grupo.	Grado Alto
	1.3. Generar una posición autónoma mediante el ejercicio de la toma de decisiones, el uso de conceptos positivos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso seguro de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.	Grado Medio
<b>Competencia específica 2.</b> Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores, reconociendo su importancia para la vida y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia, justa, respetuosa y pacífica.	2.1. Promover y demostrar un modo de convivencia justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de las relaciones del ser humano, mediante el uso de los conceptos de ley, civismo, respeto, democracia, justicia, paz y libertad.	Grado Alto
	2.2. Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración de diálogo acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.	Grado Alto
	2.3. Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a los demás, analizando cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.	Grado Alto

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia





Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
<b>Competencia específica 2.</b> Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores, reconociendo su importancia para la vida y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia, justa, respetuosa y pacífica.	2.4. Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no discriminatoria, libre y comprometida con el logro de la igualdad, y con la erradicación de todo tipo de violencia, a partir del conocimiento y análisis crítico de la sociedad, mostrando referentes de igualdad.	
	2.5. Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y colaboración internacional, de defensa para la paz y de seguridad ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.	
<b>Competencia específica 3.</b> Comprender las relaciones entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas sociales y medioambientales, para comprometerse con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.	3.1. Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas sociales y medioambientales, y justificando argumentalmente el deber de proteger y cuidar la naturaleza.	
	3.2. Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, en especial los mayores, también con los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo adecuado y un uso adecuado del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.	
<b>Competencia específica 4.</b> Desarrollar destrezas personales y sociales con las personas y con el entorno, para apreciarlos, cuidarlos y respetarlos.	4.1. Gestionar equilibradamente las destrezas personales y sociales para desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando las propias emociones y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades de reflexión individual o grupal dialogada sobre cuestiones sociales.	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia





### 5.1. Tabla resumen

C1			C2					C3		C4
1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	3.1.	3.2.	4.1.



Completo



Parcial



No se trata

## 6 Mapa de distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
A. Conocimiento y autonomía moral	1. El pensamiento crítico. El conocimiento de sí mismo. La reflexión y la expresión de los pensamientos.	
	2. La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.	
	3. La libertad y el determinismo.	
	4. Emociones y sentimientos. La autoestima.	
	5. La educación afectivo-sexual.	
	6. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad. Capacidades y talento. La motivación. El esfuerzo y afán de superación. La responsabilidad. El trabajo en equipo. El deseo de colaboración.	
	7. La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Capacidad de expresar opiniones escuchando y respetando a los demás. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.	
	8. La dimensión trascendente del ser humano. El hecho religioso o su ausencia. El sentido de la vida y reflexión sobre la muerte. El bien y el mal. La belleza y la felicidad. La búsqueda de la verdad; la mentira. La salud, la enfermedad y la ética científica. Acercamiento a las raíces morales de Occidente y de otras culturas.	





Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
A. Conocimiento y autonomía moral	9. El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida. Independencia de criterio en la toma de decisiones. Actitud positiva y capacidad de diálogo en la búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas.	Alto
	10. La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.	Medio
B. Sociedad, justicia y democracia	1. Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.	Alto
	2. Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor. El cuidado a las personas mayores.	Alto
	3. Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica. El papel de las fuerzas y agentes de seguridad.	Alto
	4. Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia. La toma democrática de decisiones. La Constitución española de 1978. Derechos y deberes reconocidos a los españoles. El terrorismo. El Estado de Bienestar. El respeto a los bienes públicos. Los impuestos.	Medio
	5. El Estado de Derecho como garantía para la democracia y la libertad.	Alto
	6. Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética.	Alto
	7. La desigualdad económica. La pobreza y la explotación. Espíritu de trabajo y colaboración.	Alto
	8. La igualdad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia. Impulso de la conducta no discriminatoria, igualitaria y libre.	Alto
	9. El respeto por las minorías y las identidades de diferentes culturas. Interculturalidad y migraciones. Relación con los demás. Tolerancia. Aceptación del otro. Desarrollo de habilidades sociales. El respeto a la libertad individual. La libertad de pensamiento, de conciencia, de religión, de opinión y de expresión. La superación de los prejuicios sociales.	Alto

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia





Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
B. Sociedad, justicia y democracia	10. La paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.	Completo
C. Cuidado del medio ambiente	1. La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención. El respeto a los bienes de la naturaleza. El respeto y protección a los animales en general y particularmente los que viven en entornos domésticos.	No se trata
	2. La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, relación entre seres vivos y ecosistemas e interrelación.	Parcial
	3. Los límites del planeta y el cambio climático.	Completo
	4. El deber y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta.	Completo
	5. Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo adecuado. El uso del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y responsable con el medio ambiente. La prevención y la gestión de los residuos.	Completo

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

### 6.1. Tabla resumen

A										B										C				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5
Completo	Completo	No se trata	Completo	No se trata	Parcial	Parcial	No se trata	Parcial	No se trata	Completo	Parcial	Completo	No se trata	Parcial	Completo	Completo	Completo	Completo	Completo	No se trata	Parcial	Completo	Completo	Completo

Completo

Parcial

No se trata



## 7 Justificación

Esta situación de aprendizaje se relaciona con el área de **Lengua Castellana y literatura** a través del trabajo de comprensión lectora en múltiples actividades. También mediante la producción escrita de textos en variedad de actividades, junto con la expresión oral. El área de **Ciencias Naturales** estará presente con el trabajo de conceptos vinculados a la sostenibilidad, el medio ambiente, la pesca, la calidad del agua y del aire. Todo ello partiendo del estudio de los objetivos de desarrollo sostenible.

## 8 Indicaciones de las actividades

### Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender?

En este primer apartado aparece un mapa conceptual sobre los saberes y contenidos que se van a trabajar. Hay un texto de inicio para introducir la unidad y se explica la situación de aprendizaje que se propone. El resultado será la elaboración y posterior presentación, utilizando los conocimientos adquiridos durante la unidad, de un cartel sobre un referente de la lucha en favor de los derechos humanos.

Se incluye un itinerario de aprendizaje en el que se puede ver, tanto en formato texto como en una imagen a modo de infografía, el recorrido de la unidad en cuanto a sus apartados y contenidos.

Finalmente, en este apartado el alumnado podrá encontrar una serie de consejos para realizar las distintas actividades, dependiendo de la organización que requiera cada una de ellas.





## Apartado 2. Previene. Identifica la violencia

Este primer apartado comienza con una breve presentación teórica sobre lo que significa violencia para, posteriormente, realizar la actividad 1.



### Actividad 1

Se propone al alumnado una lluvia de ideas para hacer un primer acercamiento a su concepción de la violencia. Al tiempo, se sugiere al docente que vaya apuntando en la pizarra las palabras que van saliendo. Es común que la mayoría de las respuestas se refieran a la violencia física.



**Temporalización: 10 minutos**

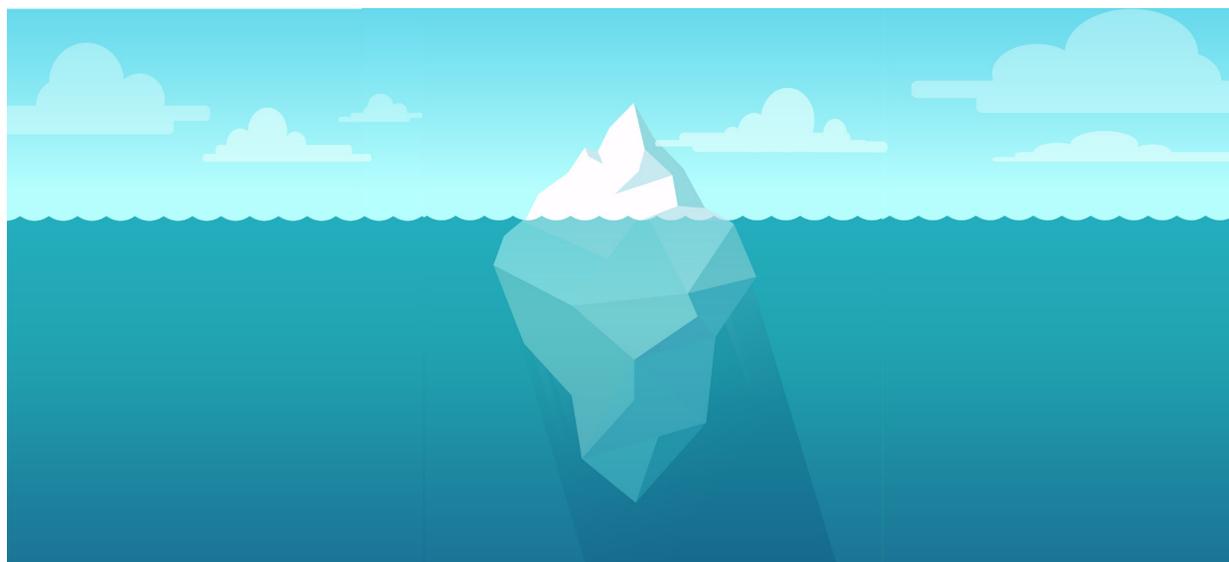


**Agrupamiento: gran grupo**

Al terminar, se explica que a continuación vamos a sumergirnos de lleno en la temática para darnos cuenta cuántas cosas dejamos fuera en nuestra concepción de lo que es la violencia. Se pasará a ver la imagen del iceberg de la violencia y se pedirá al alumnado que señale si hay algún concepto o forma de violencia que no entienda para poder resolver la duda.

Seguidamente, el alumnado podrá ver un panel teórico sobre las características del buen trato y del maltrato para diferenciar ambos conceptos. Se presenta también el término asertividad y la diferencia entre esta y la agresividad.

A continuación, el alumnado se encontrará con un panel DUA en el que podrá escuchar o leer un breve texto sobre un nuevo alumno que llega a un aula de 5.º de Primaria.





Seguidamente, el alumnado podrá ver un panel teórico sobre las características del buen trato y del maltrato para diferenciar ambos conceptos. Se presenta también el término asertividad y la diferencia entre esta y la agresividad. Profundizarán también sobre lo que consiste la asertividad y la diferencia a actuar con agresividad.

Seguidamente, ante una serie de definiciones, el alumnado tendrá que seleccionar la palabra oculta, mediante un ejercicio interactivo.

A continuación, el alumnado se encontrará con un **panel DUA** en el que podrá escuchar o leer un breve texto sobre un nuevo alumno que llega a un aula de 5.º de Primaria.



### Actividad 2

El alumnado, después de escuchar o leer el texto, responderá a las preguntas planteadas en su cuaderno de forma individual.

Esta actividad tiene adaptación: para el alumnado con NEAE, el texto se ha sintetizado y simplificado con el fin de facilitar su comprensión.

El miércoles a primera hora, Pablo, el tutor de 5.º A, presenta a un nuevo compañero: Adam. Adam se acaba de mudar de país. No habla mucho porque todavía está aprendiendo el idioma. Un día en el recreo, Adam se acerca a un grupo de niños para jugar. Mientras se acerca, un niño de su misma clase dice: **“¡Ahí viene mudito!”, y algunos niños se ríen y le dan la espalda para que no entre en el grupo.**

El resto de la semana, Adam se queda en clase durante el recreo leyendo algún libro. De vez en cuando Pablo, su tutor, le manda leer en alto y **a sus compañeros les hace mucha gracia cómo pronuncia algunas letras.** Cuando sus padres le preguntan qué tal la primera semana del cole, Adam no cuenta que sus nuevos compañeros le llaman mudito o que se ríen de cómo dice algunas palabras. Solo espera que la siguiente semana vaya un poco mejor.





### Ahora que ya has leído el texto, responde a las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Recibe Adam alguna conducta de maltrato por parte de sus compañeros? Si es así, indica cuál o cuáles (subrayado en rojo en el texto).
- ▶ ¿Cómo crees que se siente Adam cuando llega a un nuevo país, un nuevo cole, con nuevos niños que hablan en un idioma diferente?
- ▶ ¿Por qué crees que Adam no les cuenta a sus padres lo que le ocurre? (Por vergüenza).
- ▶ ¿Cómo podrían actuar el resto de niños de clase para que Adam se sintiese bien en su nueva escuela?
- ▶ ¿Cómo actuarías si vieses una situación parecida?



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: individual

Finalizando este apartado, el alumnado podrá ver una serie de consejos para evitar la violencia y situaciones en las que esté presente, además de un panel recuerda con información sobre ANAR, de ayuda para niños y adolescentes.

### Apartado 3. Valora. Respeto, tolerancia, igualdad de oportunidades

Se introduce un panel teórico sobre la violencia y su presencia en grupos más vulnerables. El alumnado aprenderá acerca de lo que significa una minoría **étnica, sus características y derechos**. Se visitará el siguiente enlace, donde aparecen los derechos de las minorías tal y como fueron [recogidos por la ONU en 1992](#).





Se incluye un **panel recuerda** con información relevante sobre la proclamación de la Declaración de los Derechos Humanos



### Actividad 1

Se divide a la clase en parejas. Cada pareja elegirá un objetivo de desarrollo sostenible (ODS) diferente, investigará sobre él y realizará un cartel (con dibujo o fotografías y texto). Una vez finalizado, cada pareja mostrará su cartel y explicará su ODS.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: parejas



### Actividad 2

Se divide al alumnado por parejas. Se realizará el siguiente ejercicio para conocer los ODS. En primer lugar, se pide a los alumnos que lean con detenimiento el listado de todos los objetivos ODS.

Aquí está el listado de todos los ODS: fin de la pobreza (1), hambre cero (2), salud y bienestar (3), educación de calidad (4), igualdad de género (5), agua limpia y saneamiento (6), energía asequible y no contaminante (7), trabajo decente y crecimiento económico (8), industria, innovación e infraestructura (9), reducción de las desigualdades (10), ciudades y comunidades sostenibles (11), producción y consumo responsables (12), acción por el clima (13), vida submarina (14), vida de ecosistemas terrestres (15), paz, justicia e instituciones sólidas (16), alianzas para lograr los objetivos (17).



**Ahora, el alumnado leerá con atención cada una de las frases siguientes y contestarán: ¿a qué objetivo ODS se refiere cada una de ellas?**

1. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad (educación de calidad).
2. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y su saneamiento (agua limpia y saneamiento).
3. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (acción por el clima).
4. Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: parejas



### Actividad 3. QuEXT

De modo individual, responderán a las siguientes preguntas. El objetivo es que conozcan un poco más en qué consisten los ODS mediante un pequeño test interactivo QuExt.

A continuación, se presenta un panel de presentación de la Convención sobre los Derechos del Niño en una versión adaptada para niños de 9 a 11 años.

[https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/convencion\\_infancia\\_9-11.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/convencion_infancia_9-11.pdf)



### Actividad 4

Se les presenta una imagen donde se recogen los derechos reconocidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Una vez leídos los diferentes derechos, cada alumno debe contestar a las siguientes preguntas:

- ¿Conocías la existencia de todos estos derechos?
- ¿Te han sorprendido algunos de los derechos que se recogen?

A partir de estas preguntas, cabe la posibilidad de realizar un debate grupal entre todo el alumnado.



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: individual-gran grupo



### Actividad 5

Se propone visualizar el siguiente vídeo realizado por UNICEF para conmemorar el 30 aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño:

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_nyk-7aOE7A&t=75s](https://www.youtube.com/watch?v=_nyk-7aOE7A&t=75s)

Reflexión conjunta:

- ¿Habéis oído hablar de alguna de las personas que aparecen en el vídeo?
- Por ejemplo, investiga el caso de Malala: ¿por qué ha sido conocida esta chica?

**Malala Yousafzai.** Como miembro de una familia dedicada a la educación, Malala sabía desde su primera infancia lo importante que es poder ir a la escuela y aprender. Sin embargo, en la región del noroeste de Pakistán donde vivía, el régimen talibán había prohibido la asistencia a la escuela de todas las niñas.



Pie de foto/créditos: [DFID - UK Department for International Development - Malala Yousafzai: Education for girls](#)

Como Malala consideraba que esta situación era injusta, alzó la voz por todas las niñas que no podían hacerlo: a sus 12 años escribió en blogs, habló con periodistas e incluso protagonizó un documental en el que denunciaba esta injusticia. Una tarde, cuando tenía 15 años, un hombre enviado por los talibanes subió a su autobús escolar, preguntó por ella y le disparó en la cabeza. Sobrevivió al ataque, pero su recuperación duró meses. Lejos de acobardarse por lo ocurrido, Malala retomó su activismo desde Reino Unido (donde buscó asilo junto a su familia).



Malala ha continuado estudiando y defendiendo el derecho a la educación de todos los niños del mundo. Ha escrito dos libros sobre su historia y sus ideas y ha recibido varios premios por su labor. A los 17 años recibió el Premio Nobel de la Paz, siendo la persona más joven que ha recibido este premio a lo largo de la historia.



Temporalización 25 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos

Se podrá ver un panel Recuerda con algunas fechas importantes como el 30 de enero, Día de la Paz, el 25 de noviembre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, y el 20 de noviembre, cuando se celebra el Día Mundial de la Infancia.



Se muestra la cifra de niños que se encuentran en situación de desplazamiento forzado y lo que significan la cultura de la paz —junto con este [enlace](#)— y la violencia de género.

Se propone la visualización del siguiente [vídeo](#) de Unicef sobre el trabajo infantil.



## Actividad 6

Después de su visionado, se propone al alumnado realizar de modo individual la siguiente sopa de letras, localizando en ella distintos tipos de violencia y explotación que sufren las personas que han participado en esta simulación.



Términos para buscar en la sopa de letras: gritos, acoso, explotación laboral, humillación.

Definiciones:

1. **Gritos:** Sonidos fuertes y altos que algunas personas hacen cuando están muy enojadas o emocionadas.
2. **Acoso:** Cuando alguien molesta o lastima a otra persona de manera repetida y sin razón, causándole tristeza o miedo.
3. **Explotación laboral:** Cuando alguien trabaja mucho y muy duro por muy poco dinero, sin tener tiempo para descansar o disfrutar de su vida.
4. **Humillación:** Hacer sentir mal a alguien, transmitiéndole la idea de que no vale nada o menospreciándolo, lo cual es muy triste y no está bien.



## Apartado 4. Comprende. Diversidad

Se habla sobre lo que significa diversidad y se explica que, cuanto mayor diversidad hay en una sociedad, mayor es el número de personas de diferentes procedencias.





### Se presentan también algunos referentes de la diversidad.



Susana Rodríguez: médica y deportista española, campeona paralímpica de triatlón adaptado.

Autor: [Nacho Manotas](#) (Creative Commons CC BY-NC-ND 2.0).



Greta Thunberg. Activista por el clima. Comenzó a ser conocida a los quince años cuando empezó a hacer huelgas los viernes frente al Parlamento Noruego para pedir a los líderes políticos que tomaran acciones frente al cambio climático.

[Glastonbury2022 \(218 of 413\) \(52182434551\) \(cropped\) \(cropped\) - Greta Thunberg - Wikipedia, la enciclopedia libre](#)

Autoría, pie de foto [Raph\\_PH - Glastonbury2022 \(218 of 413\)](#)



Harvey Milk. Fue un político y activista estadounidense. Es conocido por ser el primer político abiertamente gay de la historia.

[Harvey Milk at Gay Pride San Jose, June 1978 \(cropped\) - Harvey Milk - Wikipedia, la enciclopedia libre](#)

Autoría, pie de foto: Ted Sahl, Kat Fitzgerald, Patrick Phonsakwa, Lawrence McCrorey, Darryl Pelletier - <http://digitalcollections.sjlibrary.org>

Le sigue un pequeño panel que indica que las familias son diversas, y todas ellas válidas.



### Actividad 1

Se muestra la imagen conformada por siete familias distintas. Y se realiza la siguiente pregunta: ¿qué personas conforman las diversas familias que aparecen en la imagen siguiente? El alumnado apuntará en sus cuadernos los diferentes tipos de familias que ven en las imágenes. Luego podrán comentar y debatir con el resto de la clase, respetando el turno que indique el docente.



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: individual-gran grupo



### Actividad 2

De forma individual, para luego compartir por parejas, el alumnado elaborará un dibujo o redactará un texto sobre una tradición familiar que sea importante para él.

Será importante destacar la importancia de la diversidad en este punto.

**Para el alumnado con NEAE** puede ser interesante la propuesta en forma de dibujo.



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: individual-parejas

## Apartado 5. Conoce. Superación de prejuicios

Se explica la diferencia entre estereotipos y prejuicios, dejando claro que nos pueden limitar y no nos dejan conocer bien a otras personas que son diferentes a nosotros. Es importante tener cuidado y no juzgar a las personas por su sexo, país, cultura o religión. Debemos aprender a conocer a las personas tal como son.



### Actividad 1

**Los alumnos visualizarán el siguiente vídeo:** [Ian | Corto Animado | Fundación Ian - YouTube](#)

Y responderán en grupos de cuatro a las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Por qué creéis que han tratado mal a uno de los personajes del vídeo?
- ▶ ¿De qué manera lo han tratado mal? Comentad los comportamientos de maltrato que aparecen en el corto.
- ▶ ¿Cómo creéis que se ha sentido el personaje discriminado?

Finalmente, un portavoz de cada grupo expondrá sus respuestas.



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos



Se exponen algunos estereotipos presentes en la sociedad en un breve panel teórico y se incluye un enlace para que alumnado conozca los espacios de igualdad de la Comunidad de Madrid.



### Actividad 2

Esta actividad gira en torno a la prevención del racismo. El alumnado responderá a una serie de preguntas sobre estereotipos y prejuicios. Posteriormente, se propone visualizar el siguiente vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=hVnCa\\_OP8ZY](https://www.youtube.com/watch?v=hVnCa_OP8ZY)

Después, en parejas, los alumnos deberán responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué personajes aparecen en el corto y qué diferencias observáis entre ellos?
2. ¿Creéis que alguno de los personajes del vídeo tiene prejuicios?
3. ¿Por qué creéis que tiene estos prejuicios?
4. ¿A qué se deben los cambios del barbero al final del vídeo?

Posteriormente, se podrá realizar un debate grupal en clase, por turnos.



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: parejas

## Apartado 6. Acoge. Superación de prejuicios

Se hace reflexionar al alumnado sobre los prejuicios y estereotipos, además de sobre el machismo y la desigualdad.

Se presentan los patios inclusivos, exponiendo para qué sirven y qué proponen.



Finalmente, se exponen algunos consejos para evitar los prejuicios.



### Actividad 1. El juego de las tarjetas

Se entrega a cada alumno una tarjeta roja y otra verde. La tarjeta verde indica que se está de acuerdo, y la tarjeta roja, en desacuerdo. A partir de ahí, el docente lee las siguientes frases y cada alumno debe levantar la tarjeta que le parezca más oportuna (verde si está de acuerdo; roja si está en desacuerdo). Después de levantar las tarjetas, se debatirán ambas opciones en voz alta, por turnos.

- ▶ Frase 1. La violencia de género se produce habitualmente entre las personas de clase baja.
- ▶ Frase 2. Las personas inmigrantes no tienen estudios superiores.
- ▶ Frase 3. A todas las niñas les gusta el baile.
- ▶ Frase 4. Los chicos que lloran son más débiles.
- ▶ Frase 5. Quien bien te quiere te hará llorar.
- ▶ Frase 6. Si no sientes celos, es que no te gusta tu novio o tu novia.



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: gran grupo

### Apartado 7. Para terminar, ¿qué he aprendido?

Cada uno de los alumnos creará su cartel sobre una personalidad de referencia sobre los derechos humanos a modo de producto final de la unidad. Por último, el alumnado utilizará una rúbrica para evaluar su desempeño, además del de sus compañeros.

**Para el alumnado con NEAE** se puede considerar la utilización de recursos más visuales, como imágenes y frases simples que definan las personalidades, además de la posibilidad de realizar la propuesta con la ayuda de una pareja cooperativa.



## Actividades 1, 2, 3 y 4. Evalúate

Individualmente, los alumnos leerán con detenimiento cada pregunta y responderán si es verdadera o falsa.

### Actividad 1

Hipatia de Alejandría fue asesinada por razones políticas

- a. Verdadero
- b. Falso

### Actividad 2

Los prejuicios pueden ser positivos o negativos.

- a. Verdadero
- b. Falso

### Actividad 3

Las agresiones verbales (insultos, burlas, etc.) son consideradas una forma de maltrato.

- a. Verdadero
- b. Falso

### Actividad 4

La etnia gitana ha sufrido persecuciones a lo largo de la historia en España.

- a. Verdadero
- b. Falso



## Actividad 5. Para terminar

Organizamos al alumnado en grupos de cuatro. Cada grupo seleccionará una persona conocida (de cualquier país del mundo, de cualquier edad y que esté viva) que les parezca un referente en la lucha por los derechos humanos. Puede ser una persona que se dedica a la ciencia, al deporte, a la política, a la literatura, al arte, al medio ambiente, etc. Una vez que hayan seleccionado a la persona, realizarán un cartel con su nombre y su principal actividad en defensa de los derechos humanos (con una frase resumen de su principal aportación en este ámbito).

Posteriormente, presentarán en el aula su cartel.



### Rúbrica de evaluación

	Personaje seleccionado	Contenido	Gramática y ortografía	Uso del lenguaje
3	La persona referente ha realizado un trabajo claro en defensa de los derechos humanos.	El ámbito de lucha de los derechos humanos queda bien expresado y argumentado	La ortografía y gramática son correctas.	Utiliza un vocabulario rico y variado
2	La persona referente es conocida, pero no ha realizado una aportación relevante en torno a la defensa de los derechos humanos.	No queda bien expresada la idea de los derechos humanos.	Hay tres o más errores de gramática y ortografía.	Utiliza un vocabulario rico, pero se repite ocasionalmente.
1	El personaje no es conocido y no responde a la demanda realizada.	No se habla de los derechos humanos.	Los errores gramaticales y de ortografía dificultan la comprensión.	Utiliza un vocabulario escaso y muy repetitivo.



### 9 Resumen final

**TÍTULO:** Prevención de todos los tipos de violencia

**CURSO:** 5.º y 6.º de Educación Primaria

#### **Competencias**

CCL, CD, CSC, CAA

#### **Pregunta guía**

¿Qué entendemos por violencia?

#### **Metodología**

- ▶ Aprendizaje cooperativo
- ▶ Descubrimiento guiado
- ▶ Estilo directo

#### **Objetivos**

- ▶ Identificar las distintas formas de violencia.
- ▶ Enjuiciar críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de derechos.
- ▶ Analizar las desigualdades de género participando en su rechazo.
- ▶ Identificar y superar los distintos prejuicios interculturales.
- ▶ Reconocer la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.

#### **Desafío final**

Realización de ejercicios interactivos y elaboración de un cartel sobre una personalidad relevante en la lucha por los derechos humanos.

#### **Agrupamientos**

- ▶ Individual
- ▶ Parejas
- ▶ Gran grupo
- ▶ Pequeños grupos
- ▶ Grupos de expertos

#### **Evaluación**

- ▶ Cooperativa
- ▶ Rúbricas de evaluación
- ▶ Cuaderno de aprendizaje

#### **Tareas**

- ▶ Reflexión, visualización e interpretación de vídeos con relación a la temática. Redacción de textos.
- ▶ Creación de elementos gráficos.
- ▶ Debatir y compartir experiencias personales sobre las personas y sus características.

#### **Temporalización**

Cuatro sesiones de 60 minutos