



Bienestar
emocional

Bloque B

Guía docente de la situación de aprendizaje

Maltrato entre iguales: acoso escolar y ciberacoso

5.º y 6.º
Educación Primaria

Convivencia y prevención de la violencia



Comunidad
de Madrid



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



programa
bienestar
emocional
ámbito educativo



Índice

1. Presentación	3
2. Punto de partida	3
3. Descripción	3
4. Justificación	4
5. Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje	5
5.1. Tabla resumen	7
6. Mapa de distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje	7
6.1. Tabla resumen	9
7. Justificación	10
8. Indicaciones de las actividades	10
Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender?	10
Apartado 2. ¿Tienes un problema o tenemos un problema?	11
Actividad 1	11
Actividad 2. Actividad de reflexión. El colador y el buzón	12
Actividad 3. No depende de ti. Forma parte de ti. ¿Algún problema?	14
Actividad 4. El iceberg. Actividad de reflexión en gran grupo	14
Actividad 5.	16
Apartado 3. ¿Mirar para otro lado o enfrentarse?	17
Actividad 1. El golpe de la palabra	18
Actividad 2 de Intervención. Reflexión individual	19
Actividad 3. Una carta para ti	19
Actividad 4	20
Apartado 4. Las redes te enredan	20
Actividad 1. Diferentes roles	22
Actividad 2. ¿Qué saben las redes de mí?	23
Actividad 3. ¿Somos peces enredados?	23
Apartado 5. Para terminar, ¿qué he aprendido?	24
Actividad 1, 2 y 3. Evaluáte.	24
Actividad. Para terminar	24
9. Resumen final	26

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia



1 Presentación

- ▶ **Título:** Maltrato entre iguales: acoso escolar y ciberacoso
- ▶ **Etapas:** Educación Primaria
- ▶ **Curso:** 5.º y 6.º
- ▶ **Temporalización:** Cuatro sesiones
- ▶ **Producto final o evidencias:** Después de revisar diferentes aspectos del acoso escolar y el ciberacoso y reflexionar sobre ellos, el alumnado creará una carta que luego, junto con una tabla con reflexiones sobre el acoso escolar, transformará en un *podcast* para escuchar en su centro.
- ▶ **Espacio:** Aula, pasillos del centro, salón de actos...
- ▶ **Agrupamientos:**
 - individual TIND
 - parejas TPAR
 - gran grupo GGRU
 - pequeños grupos PGRU
 - grupos de expertos GEXP



2 Punto de partida

Para el desarrollo de esta situación partimos de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el descubrimiento y en la reflexión del alumnado sobre su conocimiento próximo. Con esto vamos a conseguir la abstracción de conceptos como acoso escolar, ciberacoso, conflicto, agresor, víctima, empatía, autoestima...

3 Descripción

Se establecerán reflexiones y análisis de forma individual y grupal. La metodología se basará en la colaboración y coordinación por parte del alumnado teniendo en cuenta su realidad personal, lo que estimulará su comunicación e interacción.





Objetivos

Estos son los objetivos de la situación de aprendizaje:

1. Identificar los factores que componen el acoso escolar y el ciberacoso.
2. Facilitar estrategias para prevenir los casos de acoso o intervenir en ellos.
3. Sensibilizar sobre la protección en redes sociales.
4. Proporcionar herramientas para reconocer casos de acoso.
5. Mostrar distintos caminos para luchar contra el acoso escolar y el ciberacoso.

4 Justificación

En esta situación de aprendizaje se partirá de la diferenciación entre acoso escolar y conflicto para trabajar con el alumnado conceptos, factores y herramientas relacionadas con el acoso escolar. Se avanzará explicando estrategias de prevención e intervención para que los alumnos puedan movilizarlas en el día a día. Se presentarán propuestas de sensibilización y detección de aspectos fundamentales relacionados con el ciberacoso para que, como usuarios, avancen hacia una navegación respetuosa y segura.





5 Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
Competencia específica 1. Deliberar y argumentar sobre problemas referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento de uno mismo y la autonomía moral.	1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.	Alto
	1.2. Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y de grupo.	Alto
	1.3. Generar una posición autónoma mediante el ejercicio de la toma de decisiones, el uso de conceptos positivos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso seguro de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.	Alto
Competencia específica 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores, reconociendo su importancia para la vida y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia, justa, respetuosa y pacífica.	2.1. Promover y demostrar un modo de convivencia justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de las relaciones del ser humano, mediante el uso de los conceptos de ley, civismo, respeto, democracia, justicia, paz y libertad.	Medio
	2.2. Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración de diálogo acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.	Alto
	2.3. Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a los demás, analizando cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.	Medio

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia





Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
<p>Competencia específica 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores, reconociendo su importancia para la vida y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia, justa, respetuosa y pacífica.</p>	<p>2.4. Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no discriminatoria, libre y comprometida con el logro de la igualdad, y con la erradicación de todo tipo de violencia, a partir del conocimiento y análisis crítico de la sociedad, mostrando referentes de igualdad.</p>	
	<p>2.5. Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y colaboración internacional, de defensa para la paz y de seguridad ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</p>	
<p>Competencia específica 3. Comprender las relaciones entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas sociales y medioambientales, para comprometerse con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.</p>	<p>3.1. Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas sociales y medioambientales, y justificando argumentalmente el deber de proteger y cuidar la naturaleza.</p>	
	<p>3.2. Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, en especial los mayores, también con los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo adecuado y un uso adecuado del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.</p>	
<p>Competencia específica 4. Desarrollar destrezas personales y sociales con las personas y con el entorno, para apreciarlos, cuidarlos y respetarlos.</p>	<p>4.1. Gestionar equilibradamente las destrezas personales y sociales para desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando las propias emociones y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades de reflexión individual o grupal dialogada sobre cuestiones sociales.</p>	



5.1. Tabla resumen

C1			C2					C3		C4
1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	3.1.	3.2.	4.1.



Completo



Parcial



No se trata

6 Mapa de distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
A. Conocimiento y autonomía moral	1. El pensamiento crítico. El conocimiento de sí mismo. La reflexión y la expresión de los pensamientos.	
	2. La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.	
	3. La libertad y el determinismo.	
	4. Emociones y sentimientos. La autoestima.	
	5. La educación afectivo-sexual.	
	6. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad. Capacidades y talento. La motivación. El esfuerzo y afán de superación. La responsabilidad. El trabajo en equipo. El deseo de colaboración.	
	7. La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Capacidad de expresar opiniones escuchando y respetando a los demás. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.	
	8. La dimensión trascendente del ser humano. El hecho religioso o su ausencia. El sentido de la vida y reflexión sobre la muerte. El bien y el mal. La belleza y la felicidad. La búsqueda de la verdad; la mentira. La salud, la enfermedad y la ética científica. Acercamiento a las raíces morales de Occidente y de otras culturas.	





>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
A. Conocimiento y autonomía moral	9. El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida. Independencia de criterio en la toma de decisiones. Actitud positiva y capacidad de diálogo en la búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas.	
	10. La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.	
B. Sociedad, justicia y democracia	1. Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.	
	2. Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor. El cuidado a las personas mayores.	
	3. Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica. El papel de las fuerzas y agentes de seguridad.	
	4. Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia. La toma democrática de decisiones. La Constitución española de 1978. Derechos y deberes reconocidos a los españoles. El terrorismo. El Estado de Bienestar. El respeto a los bienes públicos. Los impuestos.	
	5. El Estado de Derecho como garantía para la democracia y la libertad.	
	6. Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética.	
	7. La desigualdad económica. La pobreza y la explotación. Espíritu de trabajo y colaboración.	
	8. La igualdad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia. Impulso de la conducta no discriminatoria, igualitaria y libre.	
	9. El respeto por las minorías y las identidades de diferentes culturas. Interculturalidad y migraciones. Relación con los demás. Tolerancia. Aceptación del otro. Desarrollo de habilidades sociales. El respeto a la libertad individual. La libertad de pensamiento, de conciencia, de religión, de opinión y de expresión. La superación de los prejuicios sociales.	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

>>>



Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
B. Sociedad, justicia y democracia	10. La paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.	
C. Cuidado del medio ambiente	1. La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención. El respeto a los bienes de la naturaleza. El respeto y protección a los animales en general y particularmente los que viven en entornos domésticos.	
	2. La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, relación entre seres vivos y ecosistemas e interrelación.	
	3. Los límites del planeta y el cambio climático.	
	4. El deber y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta.	
	5. Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo adecuado. El uso del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y responsable con el medio ambiente. La prevención y la gestión de los residuos.	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

6.1. Tabla resumen

A										B										C					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

■ Completo

■ Parcial

■ No se trata



7 Justificación

Esta situación de aprendizaje está relacionada con **Lengua Castellana y Literatura** y con saberes tratados en esa área, como participar en interacciones orales espontáneas incorporando estrategias elementales de escucha activa y de cortesía. Al crear la carta y al tener que grabar el *podcast*, se utilizan diferentes formatos textuales. La situación también se relaciona con saberes trabajados en **Ciencias Sociales**. Concretamente, se tratan conceptos relacionados con las relaciones entre las personas y diferentes hábitos sociales, acercando al alumnado al conocimiento del mundo físico y social.

8 Indicaciones de las actividades

Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender?

En este apartado se presentan los contenidos y saberes que se van a trabajar. Se explica a los alumnos qué van a crear después de realizar toda la situación de aprendizaje. En este caso, después de aprender sobre el acoso escolar y el ciberacoso y de llegar a una postura activa y de lucha contra él, crearán un *podcast* con los contenidos trabajados durante la unidad.

A continuación, se presenta el itinerario de aprendizaje de la situación didáctica, que sirve de ayuda para visualizar desde el inicio la organización de la propuesta.

Finalmente, en este apartado el alumnado podrá encontrar una serie de consejos para realizar las distintas actividades, dependiendo de la organización que requiera cada una de ellas.





Apartado 2. ¿Tienes un problema o tenemos un problema?

Se inicia el apartado con una introducción a la temática del acoso escolar junto con una actividad para conocer los conocimientos previos del alumnado. El texto teórico lo leerá el alumnado de forma individual y luego volveremos a él por si hay alguna duda. Es muy importante pararse en la tabla que diferencia entre conflicto y acoso escolar.



Actividad 1

Al comienzo de esta actividad el alumnado de forma individual realizará una actividad interactiva de identifica, en la que tendrá que descubrir si se está hablando de conflicto o acoso.

Pondremos al alumnado en parejas. Después, pronunciaremos en alto la frase “Piedra, papel, tijera”. Les preguntaremos: ¿qué se os ocurre hacer? y les animaremos a ponerlo en práctica. Luego anunciaremos: “Un juego de verdad” y, a continuación, pondremos el siguiente [cortometraje](#).

Luego les lanzamos la pregunta: “¿Un conflicto u otra cosa?”. Para contestar a ella se realizará una lluvia de ideas y el docente anotará en la pizarra la idea de cada uno. Todos deben opinar.

Después, en pequeños grupos, los alumnos contestarán a las siguientes cuestiones: ¿quién lo inicia?, ¿por qué?, ¿alguien ayuda?, ¿quién no ayuda?, ¿por qué? Pondrán en común las respuestas en gran grupo y las conclusiones se irán exponiendo en la pizarra.



Temporalización: 15 minutos



Agrupamiento: individual



Actividad 2. Actividad de reflexión. El colador y el buzón

Dicha actividad estará dividida en dos momentos.

Momento 1. Debemos buscar un espacio muy amplio para que puedan trabajar de forma individual y tranquila y no sientan miedo o dudas de que otros compañeros o compañeras pueden ver lo que escriben. Deben pensar y escribir sobre una situación que hayan presenciado en el colegio, en el parque... que no tengan claro si ha sido un conflicto o un caso de acoso escolar.

Para ayudarles se propone una estrategia: la estrategia del colador. Debemos presentársela antes de comenzar la tarea. Indicaremos que, mediante la tabla, la cual será nuestro "colador", conseguirán filtrar las distintas situaciones para obtener una conclusión final.



Escribir en el colador la situación

Conflicto	✓	Acoso escolar	✓
Se busca "ganar en esa situación".		Búsqueda ilegítima de estatus y poder.	
Se produce por el simple hecho de relacionarnos y saber que tenemos intereses o necesidades diferentes. Causa un daño sin buscarlo.		Hay intención y deliberación. Se busca hacer daño.	
Puntual.		Continuado en el tiempo.	
Relación de igualdad.		Desequilibrio de poder.	
Las dos partes son activas.		Intimidación.	
Efectos momentáneos.		Daño muy profundo y difícil de manejar.	
No hay consecuencias legales. Forman parte del aprendizaje y el crecimiento.		Consecuencias legales para la persona acosadora.	
Conflicto		Acoso escolar	



Después pasaremos al momento 2 de la actividad.

Momento 2. Los alumnos introducirán el ejercicio del colador en el buzón para que el docente lo revise.

Refuerzo. Es una actividad que podemos introducir en la dinámica de aula. Lo que sí debemos buscar es una forma de acudir al buzón que no esté muy expuesta al resto del grupo. Puede hacerse también por correo electrónico u otro medio que les permita tener la privacidad y seguridad de que nadie puede juzgarlos o amenazarlos.

Para el alumnado con NEAE, con el fin de facilitar su realización se puede plantear la actividad con una pareja de apoyo o bien individualmente de manera oral.



Temporalización: 15 minutos



Agrupamiento: individual

Seguidamente, los alumnos verán un panel **Recuerda** en el que se les indica la importancia del ejercicio anterior y que deben confiar en las personas de confianza para tratar estos temas. Hablar es muy importante. Además, se les muestra un [enlace](#) para que puedan ver algunos consejos contra el acoso escolar y [otro enlace para ver recursos para mejorar la convivencia](#).

Se siguen explicando los factores que pueden predisponer a sufrir acoso y los factores de riesgo que pueden hacer que uno se convierta en una persona acosadora. Debemos insistir en la idea de que los factores que predisponen no dependen de ellos, mientras que el ser o no ser acosador sí lo hace. Se presenta al alumnado la siguiente tabla:

Factores que nos predisponen a sufrir acoso	Factores de riesgo para acosar
Ser percibido como diferente por rasgos físicos, sociales y raciales.	Ser agresivo y frustrarse con facilidad.
Debilidad o incapacidad para defenderse.	Tener problemas en casa.
Ser poco popular o tener pocos amigos.	Pensar mal de los otros compañeros.
Sobrepotección de los padres.	Tener dificultad para respetar las normas.
Estar pasando situaciones de ansiedad, depresión, trastornos alimentarios.	Tener amistades que acosan a otras personas.
	Consumir sustancias adictivas.

Se debe insistir también en que ser diferente es un don, no un problema.

A continuación, se proponen una serie de actividades.



Actividad 3. No depende de ti. Forma parte de ti. ¿Algún problema?

En relación con el panel anterior, el alumnado comenzará la actividad realizando un test interactivo.

Posteriormente, se le explica al alumnado que debe trabajar en su “ego” personal desde la interacción con los demás, aceptando y deseando ser parte de algo, pero buscando seguridad en ellos mismos y aceptando las diferencias sociales, culturales y familiares.

El docente dirá la siguiente frase mientras mantiene una caja mágica: “Yo tengo una caja mágica, en el interior de la cual tendréis la oportunidad de mirar a la persona más importante del mundo. Una persona que es diferente, única e irrepetible”.

Para crear la caja se debe meter dentro de ella un espejo. Cuando el alumnado abre la caja, se ve a sí mismo.

Después, los alumnos se irán a su lugar de trabajo y dibujarán lo que han visto dentro de la caja. Deben escribir varias cosas positivas que no se ven pero que sí tienen. También tres cosas que los hacen diferentes, maravillosos, distintos. Con ello, crearán una composición gráfica que compartirán con el grupo clase.



Temporalización: 15 minutos



Agrupamiento: parejas-pequeños grupos

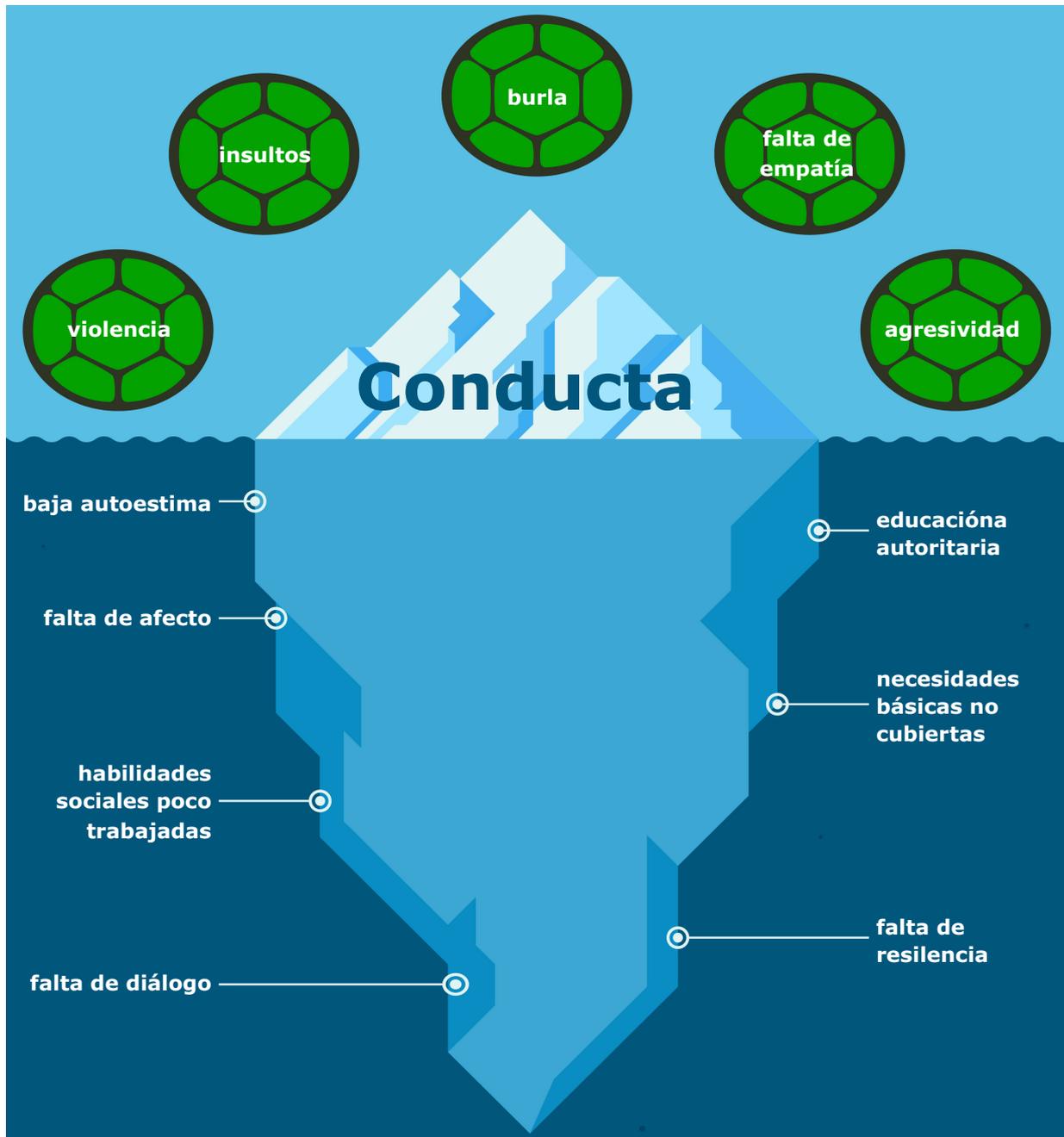


Actividad 4. El iceberg. Actividad de reflexión en gran grupo

Se propone al alumnado una reflexión sobre el iceberg. Es una forma gráfica para hacerles entender que lo que vemos de una persona, su conducta, esconde debajo muchas otras cosas sobre las que debemos pararnos a pensar. Esas cosas nunca justificarán su conducta, pero sí nos permitirán entenderla.



Sería importante tener en clase el iceberg para visualizarlo y, cuando los alumnos estén resolviendo un conflicto, poder situar la conducta de alguien en él e intentar buscar en la parte inferior lo que conecta con su empatía.



Para el alumnado con NEAE es posible hacer dar la imagen del iceberg con ventanas para que realicen de forma autónoma la reflexión. Se toma un folio en blanco y se superpone al del iceberg abriendo ventanas donde haya texto para así focalizar la atención en un aspecto.



Temporalización: 5 minutos



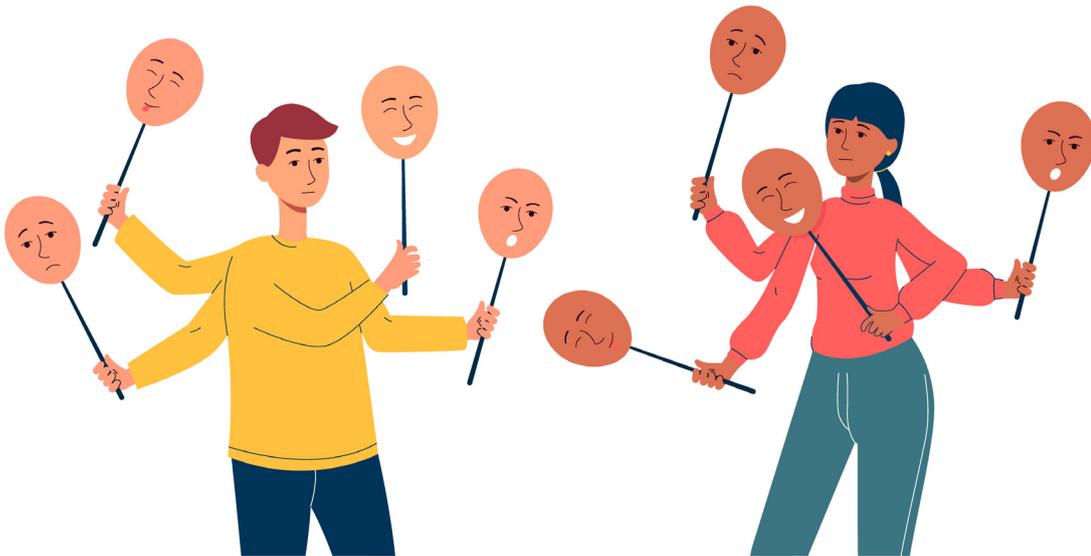
Agrupamiento: gran grupo



Actividad 5

Es una actividad de *role playing*. Aprenderán a reconocer los sentimientos y emociones de los demás para, muchas veces, poder entender su conducta.

- **Momento 1.** Colocamos a los alumnos en parejas. Intercambiarán una prenda de ropa o un complemento, por ejemplo gafas, guantes, pañuelo, gorro, zapatos... y se los pondrán.



- **Momento 2.** De forma individual y con la prenda puesta deben describirse en un papel pensando en la parte inferior del iceberg.

A lo mejor no tienen información suficiente. Si es así y no pueden hacer el ejercicio, les presentamos la siguiente variante. Les pedimos que se pregunten: ¿has juzgado la actitud de tu pareja y su conducta en alguna ocasión?, ¿tenías la suficiente información para hacerlo y emitir un juicio de valor? De esta variante puede surgir la necesidad de pedir disculpas. Si es así, les daremos la opción de hacerlo. Deben preparar una nota y dirigirla al compañero con el que quieren disculparse.

- **Momento 3.** Se fijarán en la parte superior del iceberg y describirán su conducta como si fueran su pareja. Deben contestar a la siguiente cuestión: ¿puedes entenderle ahora mejor teniendo en cuenta los resultados del momento 2?



Temporalización: 10 minutos

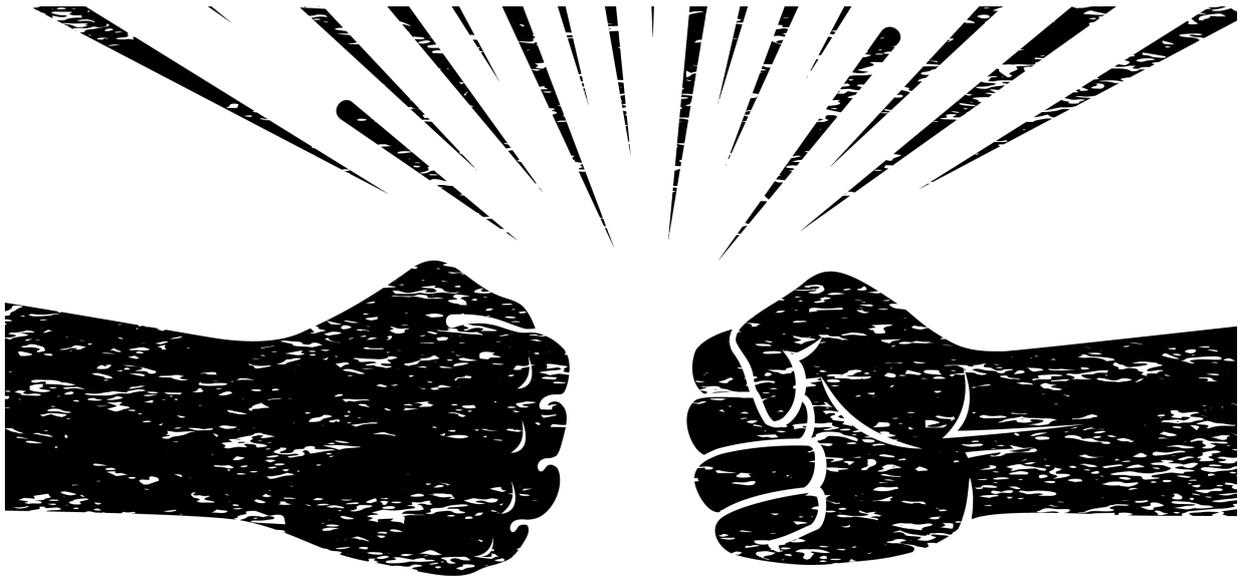


Agrupamiento: parejas



Apartado 3. ¿Mirar para otro lado o enfrentarse?

Se inicia el apartado clarificando que es necesario conocer herramientas para detectar el acoso escolar. Se introduce con el siguiente texto: “Es importante tener herramientas claras para reconocer el acoso. No contribuyas ni ayudes. Quedándote pasivo o siendo testigo y no reaccionando dañas a la víctima y refuerzas al acosador. No lo olvides.”



A continuación se presenta la siguiente tabla:

Herramientas para reconocer el acoso	¿Qué puedo hacer?
Rumores sobre detalles vergonzosos o falsos.	No difundir. Frenar la cadena.
Grupo que inicia un acoso, risas, gestos...	No seguir.
Ridiculizar a alguien o hacerle una broma que no le apetece.	No sumarse.
La ley del hielo.	No mantenerse en silencio.
Presión de otros para hacer algo.	No permitir.
Frases y palabras hirientes.	No reírlas ni seguirlas.
Motes.	No utilizarlos.
Menosprecio al físico, las particularidades, enfermedades...	No permitir.

Después de explicar y clarificar la información de la tabla, el alumnado realizará las siguientes actividades.



Actividad 1. El golpe de la palabra

Observarán el siguiente vídeo: [enlace](#).

De forma individual, cada alumno escribirá las palabras que le dirigen al protagonista y le golpean en el colegio. Posteriormente, las compartirá en grupo para dejar claro que esas palabras no le gustan. Las leerá delante de todo el grupo diciendo que no le gustan y por qué. No es no. Debemos estar muy atentos ante aquel alumnado al que podamos notar que la actividad le cuesta más, que pueda estar viviendo una situación de vulnerabilidad o que esté bajo sospecha de acoso. Debemos insistir en la idea de que, desde ese día, el grupo lo sabe y son palabras que no utilizarán. Podemos establecer entre todos las consecuencias de no respetarlo e introducirlo en las normas de convivencia del aula.



Temporalización: 10 minutos



Agrupamiento: individual

A continuación se presentan estrategias para intervenir contra el acoso escolar y otras para prevenirlo.

Herramientas para reconocer el acoso	¿Qué puedo hacer?
Ignorar a un posible agresor o agresora y comunicarlo a un adulto desde el primer momento.	Da tu apoyo, no te mantengas en silencio.
No busques en ti ninguna razón que justifique el acoso hacia ti. El problema no está en ti.	No te rías de nadie si no quiere.
Responde con firmeza. NO es NO.	No participes en nada que dañe a alguien.
Teléfono contra el acoso escolar: 900018018	Vete a dormir cada día pensando: ¿qué puedo hacer mañana bueno por alguien?, ¿y por mí?
Chat ANAR para niños en riesgo: chat.anar.org	Fórmate una y mil veces en inteligencia emocional.

Se vuelve a recordar el siguiente [enlace](#) con recursos para mejorar la convivencia.

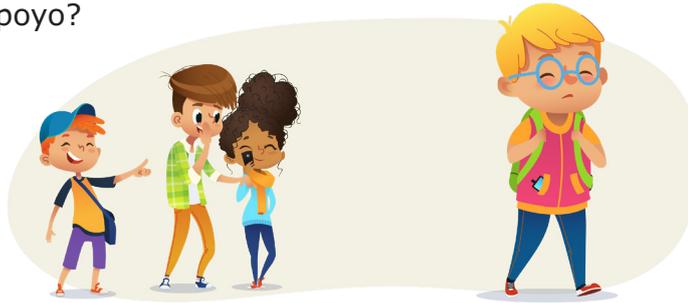
Para el alumnado con NEAE, debemos estar muy pendientes y hacer un acompañamiento al alumnado más vulnerable.



Actividad 2 de Intervención. Reflexión individual

Deben visionar el siguiente vídeo: [Acoso Escolar es Violencia - YouTube](#) y, de forma individual, contestar a las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Qué situaciones de acoso puedes detectar?
- ▶ ¿Has visto alguna vez situaciones similares en tu escuela?
- ▶ ¿Qué debería cambiar para que la protagonista tenga mayor confianza?
- ▶ ¿Tu tutor es un apoyo?



Deben entregar los resultados al docente. De esta actividad obtendremos mucha información para gestionar el grupo e intervenir en él.



Temporalización: 10 minutos



Agrupamiento: individual



Actividad 3. Una carta para ti

Visiona el siguiente vídeo: [Savic y el genial vídeo del Atleti contra el bullying - YouTube](#)

Será un trabajo individual. Cada alumno debe escribir una carta dirigida a los agresores en el acoso escolar. La actividad la secuenciarán de la siguiente forma, repartida en momentos:

- ▶ **Momento 1.** Crearán una lista de las ideas que quieran incluir en la carta.
- ▶ **Momento 2.** Ordenarán las ideas.
- ▶ **Momento 3.** Redactarán la carta. Cada idea pueden desarrollarla con la técnica de la hamburguesa. En este punto se puede presentar la técnica que se explica en el siguiente [enlace](#).
- ▶ **Momento 4.** Pasarán a limpio su texto para su revisión.
- ▶ **Momento 5.** Guardarán el texto para la tarea final.

Al alumnado con NEAE se le proporcionará una ayuda directa con la técnica de la hamburguesa.



Temporalización: 25 minutos



Agrupamiento: individual



Panel DUA

Se escucha o se lee el fragmento sobre la empatía.



Actividad 4

El alumnado realizará primeramente de forma individual una actividad rellenando una tabla en la que aportarán de forma individual algunos ejemplos para las oraciones del panel anterior. Luego compartirá los resultados en pequeños grupos.



Temporalización: 15 minutos

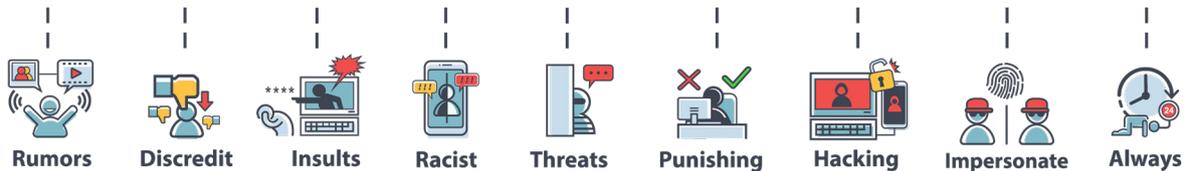


Agrupamiento: individual

Apartado 4. Las redes te enredan

Se presentan las [pequeñas píldoras generales](#) para aplicar cada día relacionadas con la navegación segura en redes publicadas por la Comunidad de Madrid.

CYBER BULLYING



1. Confía en tu familia y en tus docentes. Ellos están ahí para ayudarte y darte consejo. No son el enemigo.
2. Toda situación, por muy complicada que te parezca, tiene una solución: búscala y, si no la encuentras, pide ayuda.
3. Pedir ayuda tarde es mejor que no pedirla nunca.
4. Pedir ayuda no es de débiles. Es de valientes.
5. La violencia nunca es la solución.
6. Todos los actos tienen consecuencias. Buenas o malas. Debes ser consciente de ello.
7. A partir de los 14 años tienes responsabilidad penal. ¡OJO, tienes que saberlo!
8. Respeta las opiniones de los demás, pero defiende las tuyas con fuerza.
9. No hagas nada solo porque lo hacen los demás. Toma tus propias decisiones.



10. No confíes en los “amigos” digitales, en la red, cada cual puede ser el personaje que quiere ser.
11. Desconfiar de la red puede salvarte de muchos peligros y situaciones embarazosas.
12. Los buenos amigos no te piden que hagas cosas ilegales o que dañen a otros.
13. Las edades mínimas de acceso a cierto tipo de páginas (apuestas, citas, etc.) están para protegerte, no para fastidiarte. Respétalas.
14. Respeta los derechos de los demás en la red y haz que te respeten: cuidado con las fotos que subes, los comentarios que haces...
15. Recuerda: la red no olvida nunca. Eso que no quisieras haber subido nunca, estará dando vueltas durante años. Piensa antes de publicar o de enviar.
16. No reenvíes nada que pueda dañar a otros o ser ilegal. Serás igual de culpable que el que lo envió por primera vez.
17. No permitas que te ataquen en la red. Si eso pasa, denuncia, bloquea y a otra cosa. No entres al trapo.
18. Aprende a decir no.
19. Aprende a no actuar por presión social. Ponte en modo zen.
20. Si tus amigos hacen cosas que sabes que estén mal, díselo. Si no escuchan... cambia de amigos o te acabarán arrastrando al lado oscuro.
21. Protégete en las redes. NO hagas nada que no harías en el mundo analógico.
22. Protege tus contraseñas y tus datos: con ellos cualquiera puede tener acceso y controlar toda tu vida.
23. Fórmate mediáticamente. Saber conducir no es suficiente. Hace falta saber circular.
24. Estudia y mantente informado. Es el primer paso para que no te vendan la moto.
25. Mantén una actitud proactiva en las redes. Busca información, no te conformes con lo que te llega.
26. Se consciente de que en Internet todo es un negocio. Nada es gratis. El beneficio eres tú mismo (tus datos, tu atención, etc.).
27. Si detectas algo irregular mientras navegas, denuncia y alerta a los demás. Todos debemos cuidar de todos.
28. Si tú eres la víctima, no te avergüences, no te escondas. ¡Denuncia! Son ellos los que deben sentir vergüenza. No es culpa tuya.
29. Lee las normas y protocolos que te afectan. No conocer la ley no exime de su cumplimiento.
30. Antes de hacerlo, piensa si un *like* realmente merece tanto la pena como para ponerte en peligro o poner en peligro a otros.



Panel Recuerda

Internet no es un mundo virtual. Es el mundo real. Lo que pasa en la web tiene consecuencias también fuera de la red.

En el siguiente [enlace](#) pueden ver una guía del Ayuntamiento de Madrid para el buen uso de Internet.



Son para leer y hablar en gran grupo sobre ellas.

Actividad 1. Diferentes roles

Deben visionar el [siguiente vídeo](#) y completar la tabla siguiendo los diferentes momentos.

Roles	Descripción	¿Quién es?	¿Qué hace?	Mensaje sobre su conducta	Pedidle un cambio
Agresor	Inicia la acción y la continua en el tiempo. Es el villano, nunca el héroe.				
Víctima	Sufre la acción. No es responsable de lo que pasa. Sufre.				
Palmero	Se ríe y aplaude la agresión. El agresor se crece.				
Testigo mudo	Mira a otro lado. Responsable de no ayudar.				
Testigo valiente	Reacciona. Interviene. Pide ayuda.				



Observaremos la tabla con el alumnado y se organizarán en grupos de expertos. El alumnado tiene la siguiente información organizada en tres momentos:

- ▶ **Momento 1.** Estaréis organizados en grupos de expertos. El experto será nombrado por el grupo mediante una votación democrática. Tenéis que elegir a cinco expertos, y cada experto irá eligiendo a los miembros de su equipo.
- ▶ **Momento 2.** Cada grupo realizará el trabajo de un rol. Consiste en completar la tabla siguiente.
- ▶ **Momento 3.** Puesta en común. El docente entregará la tabla rellena con todas las aportaciones. Será un material para incluir antes, después o durante la narración de la carta en vuestro audio.



Temporalización: 25 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos

El alumnado seguirá con la segunda actividad.



Actividad 2. ¿Qué saben las redes de mí?

Realizarán una actividad interactiva de sopa de letras en la que localizarán una serie de palabras relacionadas con lo que Internet puede saber sobre ellos.



Actividad 3. ¿Somos peces enredados?

Se les plantea la siguiente pregunta: ¿crees que podrías reconocer una noticia falsa?

Se propone al alumnado analizar en pequeños grupos una noticia de su interés teniendo como referencia el siguiente [enlace](#) del Instituto Nacional de Ciberseguridad, que incluye un manual para detectar bulos y *fake news*.



Temporalización: 25 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos



Apartado 5. Para terminar, ¿qué he aprendido?

En este apartado se va a comprobar los aprendizajes que han adquirido con la realización de diferentes actividades. Al final les tocará probar y valorar el producto final.



Actividad 1, 2 y 3. Evaluáte

Pequeña prueba que trabaja los conceptos de la unidad.



Temporalización: 15 minutos



Actividad. Para terminar

Después de revisar diferentes aspectos del acoso escolar y el ciberacoso y reflexionar sobre ellos, el alumnado realizará un *podcast* para escuchar en el centro con la carta que realizaron en el apartado 3, actividad 3, y con las conclusiones recogidas en la tabla del apartado 4, actividad 1. Se le presenta un guion para realizar el *podcast*.





GUION PARA REALIZAR EL *PODCAST*

▶ **Primer acto**

- Introducción. Presentarte a ti mismo y decir el nombre del *podcast*.
- Explicar en qué área se hace el *podcast* y para qué.
- Sumario.

▶ **Segundo acto**

- Cuerpo de la historia.
- Carta.
- Introducir la tabla y los datos obtenidos.
- Llamada a la acción.
- Despedida.

▶ **La grabación**

- Sitio silencioso.
- Monitorizar tu voz mediante unos auriculares.
- Pruebas de grabación.
- Grabación final.

Coevaluación: [rúbrica](#).

Heteroevaluación: [rúbrica](#).

Se presenta al docente un [enlace](#) para grabar un *podcast*.

Para el alumnado con NEAE se puede tener en consideración la realización de esta actividad con la ayuda de un compañero.



Temporalización: 50 minutos



9 Resumen final

TÍTULO: Maltrato entre iguales: acoso escolar y ciberacoso

CURSO: 5.º y 6.º de Educación Primaria

Competencias

- ▶ Competencia lingüística (CCL)
- ▶ Competencia digital (CD)
- ▶ Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

Pregunta guía

¿Vivir consiste en hacer daño a los demás?

Metodología

- ▶ Aprendizaje cooperativo
- ▶ Descubrimiento guiado
- ▶ estilo directo

Objetivos

- ▶ Identificar los factores que componen el acoso escolar y el ciberacoso.
- ▶ Facilitar estrategias para prevenir los casos de acoso o intervenir en ellos.
- ▶ Sensibilizar sobre la protección en redes sociales.
- ▶ Proporcionar herramientas para reconocer casos de acoso.
- ▶ Mostrar distintos caminos para luchar contra el acoso escolar y el ciberacoso.

Desafío final

Después de revisar diferentes aspectos del acoso escolar y el ciberacoso y reflexionar sobre ellos, el alumnado creará una carta que luego, junto con una tabla con reflexiones sobre el acoso escolar, transformará en un *podcast* para escuchar en su centro.

Agrupamientos

- ▶ Individual
- ▶ Parejas
- ▶ Gran grupo
- ▶ Pequeños grupos
- ▶ Grupos de expertos

Evaluación

- ▶ Rúbricas de evaluación
- ▶ Cuaderno de aprendizaje

Tareas

- ▶ Reflexión sobre acoso o conflictos
- ▶ Carta
- ▶ *Role Playing*
- ▶ *Podcast*

Temporalización

Cuatro sesiones