



Bienestar
emocional

Bloque B

Guía docente de la situación de aprendizaje

Ambiente escolar positivo y seguro. Cohesión grupal

5.º y 6.º
Educación Primaria

Convivencia y prevención de la violencia



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL





Índice

1. Presentación	3
2. Punto de partida	3
3. Descripción	4
4. Justificación	5
5. Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje	6
5.1. Tabla resumen	8
6. Mapa de distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje	8
6.1. Tabla resumen	10
7. Justificación	11
8. Indicaciones de las actividades	12
Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender?	12
Apartado 2. Tan iguales, tan diferentes	13
Actividad 1. “Las criaturas del bosque”	14
Actividad 2. “La fiesta de los superhéroes”	14
Actividad complementaria. “Somos diferentes, somos iguales”	15
Actividad 3. “La sopa de letras de mis superpoderes”	16
Apartado 3. La unión hace la fuerza	17
Actividad 1. Las hormigas y el trabajo en equipo	18
Actividad 2	18
Actividad 3. Los agricultores de Villa Hormiga	19
Actividad 4. Las cooperativas: un ejemplo de unión efectiva	20
Actividad 5	21
Apartado 4. ¿Hablando se entiende la gente?	21
Actividad 1	22
Actividad 2. Los detectives de las emociones	22
Actividad 3. ¿Qué puedo hacer yo por el grupo?	23
Apartado 5. Para terminar, ¿qué he aprendido?	24
Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7. Evalúate	24
Actividad 3. Producto final: el teatro de las emociones. Para terminar	24
9. Resumen final	27



1 Presentación

- ▶ **Título:** Ambiente escolar positivo y seguro. Cohesión grupal
- ▶ **Etapas:** Educación Primaria
- ▶ **Curso:** 5.º y 6.º de Educación Primaria
- ▶ **Temporalización:** Cuatro sesiones completas de 60 minutos.
- ▶ **Producto final o evidencias:** ejercicios interactivos y, como producto final, elaborar y representar una pequeña obra de teatro sobre las emociones, identificando las herramientas de comunicación verbal y no verbal, valorando las diferencias entre los compañeros y generando cohesión y conciencia de grupo.
- ▶ **Espacio:** Aula.
- ▶ **Agrupamientos:**
 - Trabajo individual (TIND)
 - Trabajo en parejas (TPAR)
 - Pequeños grupos (PGRU)
 - Gran grupo (GGRU)



2 Punto de partida

La presente unidad didáctica, que se desglosa a continuación, sobre “**ambiente escolar positivo y seguro. Cohesión grupal**”, pretende suscitar la reflexión en nuestro alumnado sobre la importancia del trabajo en equipo y el apoyo mutuo para alcanzar el logro de metas comunes. Para cumplir este principal objetivo, nuestros estudiantes deben entender y valorar el diálogo como un canal de comunicación positivo e indispensable en la interrelación con los demás.



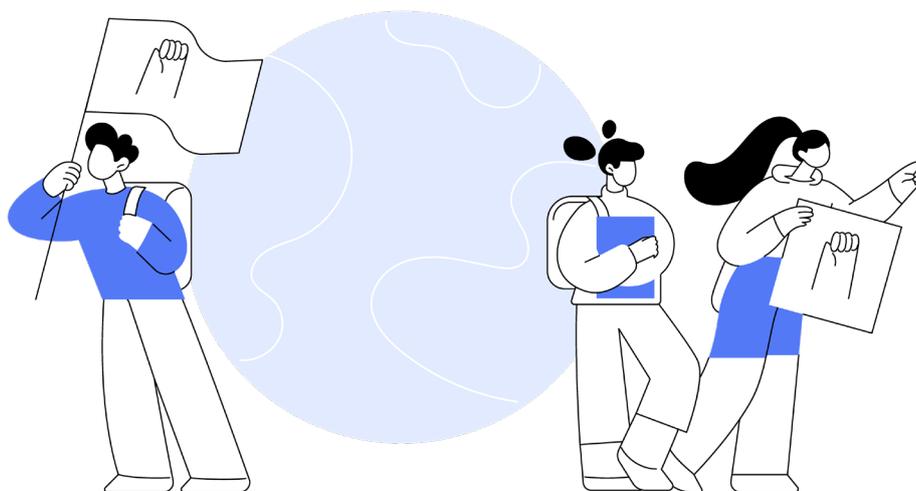


Comprenderán, además, que cada persona tiene talentos únicos y cómo las diferencias entre los seres humanos deben suponer un ejercicio de enriquecimiento personal y fortalecimiento del grupo.

Nos adentraremos en el mundo de la comunicación no verbal, aprendiendo a reconocer gestos, expresiones faciales y posturas corporales para entender mejor cómo se sienten los compañeros y personas que nos rodean.

A través de la comprensión de los contenidos y el trabajo en las actividades propuestas, generaremos conciencia de grupo y procuraremos dinámicas que busquen el cuidado de los miembros que componen el equipo: Reforzaremos la importancia de cuidarnos mutuamente como miembros de un equipo, pues solo somos *comunidad escolar* cuando nos sentimos seguros y valorados.

A lo largo de esta guía docente, encontrarás diversas actividades y contenidos pensados para abordar cada uno de estos objetivos de manera lúdica y participativa. Al implementar las actividades en el aula, buscamos fomentar una cultura de respeto, colaboración, empatía y **toma democrática de decisiones** construyendo un ambiente escolar seguro y cohesionado.



3 Descripción

Nuestro alumnado podrá desarrollar habilidades sociales que promuevan la convivencia pacífica y la valoración de la diversidad presente en el grupo, reconociendo las habilidades únicas que cada compañero y compañera del grupo posee.

Abordaremos además el concepto de cohesión grupal y el respeto por el trabajo en equipo. Descubriremos cómo, al unir nuestras fuerzas, podemos alcanzar metas más grandes y enfrentar desafíos con mayor éxito. Además, promoveremos una cultura de respeto y empatía, destacando la importancia de la comunicación efectiva a través del diálogo y la argumentación en nuestra comunidad escolar.



Objetivos

Estos son los **objetivos de la situación de aprendizaje:**

1. Impulsar la cohesión grupal como elemento de bienestar personal.
2. Fomentar el respeto por el trabajo en equipo.
3. Valorar las diferencias entre personas.
4. Valorar el diálogo como canal de comunicación positiva en la interrelación con los demás.
5. Generar la conciencia de grupo y el cuidado de los miembros que lo componen.

4 Justificación

Trabajar la cohesión grupal y el trabajo en equipo fortalecerá el bienestar personal de nuestro alumnado al fomentar la colaboración, la **convivencia**, la empatía y el respeto. Valorar las diferencias entre personas promueve una comunidad escolar inclusiva y respetuosa. El diálogo efectivo mejora la comunicación y la resolución de conflictos. Para ello será básico trabajar la identificación de las características principales de la comunicación, tanto verbal como no verbal, como herramienta de comprensión de los demás y de expresión propia.

Generemos, pues, una significativa y eficaz conciencia de grupo en un ambiente seguro, **democrático** y solidario dentro de nuestra pequeña comunidad de alumnos de tercer ciclo de Primaria. Estas habilidades preparan a nuestro alumnado para ser ciudadanos colaborativos y empáticos en el futuro incierto y apasionante que les espera.





5 Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
Competencia específica 1. Deliberar y argumentar sobre problemas referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento de uno mismo y la autonomía moral.	1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.	Alto
	1.2. Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y de grupo.	Medio
	1.3. Generar una posición autónoma mediante el ejercicio de la toma de decisiones, el uso de conceptos positivos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso seguro de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.	Medio
Competencia específica 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores, reconociendo su importancia para la vida y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia, justa, respetuosa y pacífica.	2.1. Promover y demostrar un modo de convivencia justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de las relaciones del ser humano, mediante el uso de los conceptos de ley, civismo, respeto, democracia, justicia, paz y libertad.	Medio
	2.2. Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración de diálogo acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.	Medio
	2.3. Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a los demás, analizando cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.	Medio





Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
<p>Competencia específica 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores, reconociendo su importancia para la vida y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia, justa, respetuosa y pacífica.</p>	2.4. Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no discriminatoria, libre y comprometida con el logro de la igualdad, y con la erradicación de todo tipo de violencia, a partir del conocimiento y análisis crítico de la sociedad, mostrando referentes de igualdad.	
	2.5. Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y colaboración internacional, de defensa para la paz y de seguridad ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.	
<p>Competencia específica 3. Comprender las relaciones entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas sociales y medioambientales, para comprometerse con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.</p>	3.1. Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas sociales y medioambientales, y justificando argumentalmente el deber de proteger y cuidar la naturaleza.	
	3.2. Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, en especial los mayores, también con los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo adecuado y un uso adecuado del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.	
<p>Competencia específica 4. Desarrollar destrezas personales y sociales con las personas y con el entorno, para apreciarlos, cuidarlos y respetarlos.</p>	4.1. Gestionar equilibradamente las destrezas personales y sociales para desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando las propias emociones y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades de reflexión individual o grupal dialogada sobre cuestiones sociales.	





5.1. Tabla resumen

C1			C2					C3		C4
1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	3.1.	3.2.	4.1.



Completo



Parcial



No se trata

6 Mapa de distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
A. Conocimiento y autonomía moral	1. El pensamiento crítico. El conocimiento de sí mismo. La reflexión y la expresión de los pensamientos.	
	2. La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.	
	3. La libertad y el determinismo.	
	4. Emociones y sentimientos. La autoestima.	
	5. La educación afectivo-sexual.	
	6. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad. Capacidades y talento. La motivación. El esfuerzo y afán de superación. La responsabilidad. El trabajo en equipo. El deseo de colaboración.	
	7. La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Capacidad de expresar opiniones escuchando y respetando a los demás. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.	
	8. La dimensión trascendente del ser humano. El hecho religioso o su ausencia. El sentido de la vida y reflexión sobre la muerte. El bien y el mal. La belleza y la felicidad. La búsqueda de la verdad; la mentira. La salud, la enfermedad y la ética científica. Acercamiento a las raíces morales de Occidente y de otras culturas.	

>>>



>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
A. Conocimiento y autonomía moral	9. El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida. Independencia de criterio en la toma de decisiones. Actitud positiva y capacidad de diálogo en la búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas.	Alto
	10. La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.	Medio
B. Sociedad, justicia y democracia	1. Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.	Alto
	2. Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor. El cuidado a las personas mayores.	Alto
	3. Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica. El papel de las fuerzas y agentes de seguridad.	Alto
	4. Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia. La toma democrática de decisiones. La Constitución española de 1978. Derechos y deberes reconocidos a los españoles. El terrorismo. El Estado de Bienestar. El respeto a los bienes públicos. Los impuestos.	Medio
	5. El Estado de Derecho como garantía para la democracia y la libertad.	Bajo
	6. Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética.	Bajo
	7. La desigualdad económica. La pobreza y la explotación. Espíritu de trabajo y colaboración.	Medio
	8. La igualdad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia. Impulso de la conducta no discriminatoria, igualitaria y libre.	Bajo
	9. El respeto por las minorías y las identidades de diferentes culturas. Interculturalidad y migraciones. Relación con los demás. Tolerancia. Aceptación del otro. Desarrollo de habilidades sociales. El respeto a la libertad individual. La libertad de pensamiento, de conciencia, de religión, de opinión y de expresión. La superación de los prejuicios sociales.	Alto

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

>>>



>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
B. Sociedad, justicia y democracia	10. La paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.	
C. Cuidado del medio ambiente	1. La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención. El respeto a los bienes de la naturaleza. El respeto y protección a los animales en general y particularmente los que viven en entornos domésticos.	
	2. La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, relación entre seres vivos y ecosistemas e interrelación.	
	3. Los límites del planeta y el cambio climático.	
	4. El deber y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta.	
	5. Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo adecuado. El uso del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y responsable con el medio ambiente. La prevención y la gestión de los residuos.	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

6.1. Tabla resumen

A										B										C					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■



Completo



Parcial



No se trata



7 Justificación

Esta situación de aprendizaje se relaciona con las siguientes áreas:

A. Lengua Castellana y Literatura

La enseñanza de valores y la promoción de un ambiente escolar seguro son fundamentales para el desarrollo integral de nuestro alumnado, y el lenguaje es una herramienta poderosa para lograr estos objetivos. Las actividades que vertebran esta unidad didáctica buscan continuamente la implementación de herramientas de comunicación efectiva y comprensiva. A través de la lectura, la escritura y la expresión oral, los alumnos adquieren habilidades de comunicación que les permiten expresar sus emociones, pensamientos y opiniones de manera clara y respetuosa. Al cultivar una comunicación asertiva y empática, nuestros alumnos contribuyen a un ambiente escolar positivo, donde la escucha activa y el diálogo son elementos clave para construir relaciones sanas y sólidas.

Al explorar los diferentes textos descriptivos propuestos en la unidad, nuestro alumnado entiende que cada persona tiene una perspectiva única y que la diversidad enriquece nuestra sociedad. Esto les permitirá desarrollar una mentalidad abierta y comprensiva, fomentando así la inclusión y la tolerancia en su entorno escolar.



B. Ciencias Sociales

La presente unidad didáctica tiene una estrecha relación con la materia de ciencias sociales en varios aspectos. Por un lado, la enseñanza de valores y la promoción de un ambiente escolar seguro y cohesionado son elementos fundamentales en el desarrollo integral de nuestro alumnado, y las ciencias sociales brindan un estupendo marco para comprender y reflexionar sobre estas temáticas desde una perspectiva más amplia y contextual.

Por otro lado, explorar las interacciones humanas o valorar la diversidad personal y cultural son, sin duda, sanos ejercicios que influyen en el bienestar de una comunidad escolar basada en la empatía y en el respeto. Por ello trabajaremos la cohesión grupal en diferentes contextos sociales, poniendo especial énfasis en la valoración de las diferencias que contribuyen a fortalecer los lazos entre los miembros del grupo.



Las actividades y contenidos propuestos abordan temas nucleares a nivel social, como el respeto, la igualdad o la inclusión. Una comunidad escolar positiva y segura incidirá, sin lugar a dudas, en el rol ciudadano que adopten nuestros alumnos y en su responsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.



C. Religión

El respeto hacia la pluralidad de creencias, costumbres, opiniones y culturas presentes en nuestra comunidad escolar configura la presente unidad didáctica como una propuesta real de educación integral que permite a nuestro alumnado adoptar una actitud contraria a la violencia y a los prejuicios de cualquier tipo, como pueden ser los religiosos.

Aprender a valorar la importancia de la diversidad religiosa y cultural desarrolla en nuestros estudiantes una actitud abierta y empática que hace que nuestra comunidad educativa sea un espacio positivo, cohesionado y seguro.



D. Educación Artística



A través de la creación y representación de una obra de teatro, los alumnos trabajarán en la colaboración y utilizando la creatividad, fortaleciendo así sus habilidades sociales y artísticas. De esta manera fomentamos, además, un ambiente escolar inclusivo, donde cada miembro de la comunidad es valorado y respetado por lo que es.

Los alumnos comprenden que, a pesar de nuestras diferencias, todos compartimos un mismo espacio de aprendizaje y que la cohesión grupal a través del arte se logra cuando nos unimos.

8 Indicaciones de las actividades

Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender?

En este primer apartado aparece un mapa conceptual sobre los saberes y contenidos que se van a trabajar.

Veremos, además, un texto explicativo introductorio en el que se desglosa la situación de aprendizaje propuesta. Se incluye un apartado desplegable que explica el itinerario de aprendizaje con información significativa para el alumno. La unidad didáctica terminará con una más que divertida y creativa actividad en la que poner en práctica todo lo aprendido: el diseño y la representación de una obra de teatro sobre nuestras emociones.

Finalmente, en este apartado, el alumnado podrá encontrar una serie de consejos para realizar las distintas actividades, dependiendo de la organización que requiera cada una de ellas.



Apartado 2. Tan iguales, tan diferentes

Los estudiantes explorarán el maravilloso concepto de la singularidad y la individualidad. Se les guiará para valorar y respetar las diferencias entre ellos, fomentando la comprensión de que cada estudiante posee habilidades, talentos e intereses únicos que lo hacen especial. A través de la celebración de estas diferencias, se pretende crear un entorno de amistad y respeto en el que cada estudiante se sienta valorado por su autenticidad. El concepto central será que nuestras diferencias se complementan, y se usará la metáfora de un puzzle para ilustrar que cada estudiante es como una pieza única e imprescindible.

La unidad se centrará en descubrir las cualidades excepcionales de cada estudiante y, al mismo tiempo, en explorar los puntos en común. A pesar de las variaciones individuales, se enfatizará el deseo universal de amor, respeto y aceptación. Los estudiantes desarrollarán la habilidad de mirar más allá de las apariencias y conectar con las emociones y sueños compartidos.

La empatía se abordará como una herramienta clave para comprender los sentimientos y necesidades de los demás. Además, se explorarán varios afectos, desde el amor hasta la tristeza, con énfasis en la gestión emocional adecuada.

La unidad también tratará la influencia de las primeras interacciones sociales en la familia y cómo estas influyen en la construcción de valores y tradiciones. Las amistades serán presentadas como relaciones basadas en el respeto y el apoyo mutuo. La unidad culminará al explorar el poderoso sentimiento del amor, que se dirige hacia personas significativas en la vida de los estudiantes.



Se reforzará la importancia de valorar las diferencias individuales para promover un ambiente en el que todos se sientan aceptados y respetados. Se fomentará el diálogo y la escucha activa como medios para construir canales positivos de comunicación y entendimiento. Los estudiantes serán motivados a apreciar sus propias fortalezas y a reconocer y valorar las virtudes de sus compañeros. Juntos crearán un entorno diverso y vibrante en el que la diversidad sea vista como el ingrediente mágico que hace que el mundo sea especial.

Seguidamente se presenta un **panel DUA**, donde el alumnado podrá escuchar o leer una historia sobre unas criaturas del bosque para posteriormente realizar una primera actividad en relación con la historia.



Actividad 1. "Las criaturas del bosque"

Se reproduce el audio "**Las criaturas del bosque**" para que los alumnos lo escuchen con detenimiento. Puedes hacerlo una o varias veces, según consideres necesario, y teniendo en cuenta todos los perfiles educativos existentes. Puedes proyectar, además, el texto en la pizarra digital.

Una vez finalizada la reproducción del audio, indica al alumnado que es el momento de responder al cuestionario. Asegúrate de que lean con atención cada pregunta y seleccionen la respuesta que consideren correcta.

Una vez que todos los alumnos hayan terminado de responder, procede a discutir las respuestas de manera oral contando con la participación de todos. Anímalos a dar sus puntos de vista sobre el contenido del audio.



Comparte con tus alumnos la importancia de la comprensión auditiva en diferentes situaciones de aprendizaje y en la vida cotidiana.

Para alumnado con NEAE, se puede tener más tiempo del estipulado. Podemos poner música relajante para el momento de la tarea individual, que el alumnado debe resolver en silencio. Brinda siempre una retroalimentación constructiva, independientemente de las respuestas de tu alumnado en las preguntas sobre el vídeo.



Actividad 2. "La fiesta de los superhéroes"

Se comenzará explicándoles que van a realizar una actividad grupal que sirva para poner en valor la cantidad de virtudes que tienen sus compañeros y compañeras. Entrega un folio en blanco a cada alumno, y explícales que deben colocárselo en la espalda, ayudándose de celo o cinta adhesiva. Seguidamente, comienza a reproducir música en el aula, y anúnciales que ha comenzado "**La fiesta de los superhéroes**". Invita a tu alumnado a moverse con total libertad por el aula y a detenerse junto a sus compañeros para **escribir o dibujar** algún *superpoder* que atribuyan a esa persona. Deben escribir o dibujar en el folio de la espalda de sus compañeros algún elogio o cualidad positiva que consideren que poseen.

Cuando creas que ya han tenido tiempo suficiente para escribir/dibujar en la espalda de varios compañeros, detén la música y avísales de que ha llegado el momento de regresar a sus pupitres. Invítales a retirarse el folio de la espalda con cuidado.





Tendrán que reflexionar y compartir sus impresiones sobre la actividad de manera oral (se pueden hacer preguntas del tipo: *¿Qué os ha parecido la experiencia? ¿Estamos acostumbrados a expresar nuestras opiniones positivas sobre los demás? ¿Cómo te has sentido? ¿Crees que esta actividad refuerza la cohesión grupal?*, etc.). Pregunta, además, cómo se sintieron al leer todo lo que han expresado sobre ellos sus compañeros, de forma que esta parte de la tarea refuerce la autoestima de todos.

La actividad finaliza resaltando la importancia de apreciar y celebrar las cualidades únicas de cada miembro del grupo. Estas diferencias hacen que el grupo crezca más fuerte y unido. Anímalos a seguir construyendo, no solamente en esta unidad didáctica, un ambiente escolar positivo y respetuoso, donde todos se sientan valorados y apreciados por quienes son.

Para el alumnado con NEAE, se puede asignar, si lo ves necesario, un compañero “tutor” de referencia, que esté pendiente de él y lo ayude durante la fiesta de los superhéroes.

Indícales la importancia de ser amables y respetuosos en sus elecciones y de evitar comentarios negativos.



Temporalización 30 minutos



Agrupamiento: gran grupo



Actividad complementaria. “Somos diferentes, somos iguales”

Objetivo: Fomentar la aceptación y valoración de las diferencias individuales entre personas, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula.

Reúne al alumnado en círculo y comienza con una breve charla sobre la importancia de respetar y valorar las diferencias entre las personas. Utiliza preguntas abiertas para guiar la conversación y motivar la reflexión; por ejemplo:

- ▶ ¿Qué significa ser diferente?
- ▶ ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos trata de manera diferente?
- ▶ ¿Por qué es importante respetar las diferencias de los demás?

Distribuye tarjetas o papeles con características o rasgos de cada uno de tus alumnos (alto, bajo, deportista, experto en matemáticas, etc.). Ahora pide a cada alumno que se levante y encuentre a otro compañero con una característica diferente a la suya (soy alto, busco a un compañero más bajo / me gusta el inglés, busco a un compañero al que le encante Lengua Castellana...). Una vez que todos se han emparejado, pídeles que se presenten mutuamente y compartan algo que les guste o les interese sobre esa característica.



Actividad 3. "La sopa de letras de mis superpoderes"

Se presenta la actividad a los alumnos explicando que, tras la *fiesta* vivida en el anterior ejercicio, van a crear su propia "Sopa de letras de mis superpoderes".

Será necesario indicarles que escriban, en los cuadros en blanco de la actividad, las palabras que los definen, basándose en las virtudes que sus compañeros han destacado y en otras características positivas que ellos mismos identifiquen.

Posteriormente, intercambiarán la sopa de letras. Cada alumno debe recibir la sopa de letras de su compañero y tener la oportunidad de "encontrar" los superpoderes rodeando las palabras que los definen.

Concluye la actividad destacando la importancia del autoconocimiento y la valoración personal, así como de reconocer y apreciar las cualidades únicas de cada miembro del grupo. Indícales que todas sus cualidades, unidas, hacen del grupo un equipo cohesionado y fuerte.

Para alumnado con NEAE, ayuda a completar, o asigne un compañero de referencia para que colaboren en la elaboración del ejercicio de manera cooperativa.



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: individual-parejas



Apartado 3. La unión hace la fuerza

Avanzamos en la unidad didáctica asentando objetivos tan importantes como el fomento del respeto y el valor del trabajo en equipo. La analogía de intentar romper una hoja de papel individualmente frente a un montón de hojas apiladas nos ofrece una lección valiosa sobre la importancia de la unión y el trabajo en equipo en nuestra vida. Esta metáfora destaca cómo, al colaborar y unir fuerzas, podemos superar desafíos que podrían parecer insuperables si los enfrentáramos solos. Este concepto se relaciona estrechamente con las reglas de convivencia, que actúan como las pautas de un gran juego en el que todos participamos y compartimos espacio y tiempo. Estas reglas son esenciales para cultivar el respeto mutuo en nuestras relaciones con amigos, familiares, vecinos y compañeros.

Un ejemplo concreto del valor del trabajo en equipo se observa en el deporte, donde, incluso si un individuo es hábil en un deporte colectivo, como el balonmano o el baloncesto, el éxito depende de la combinación de habilidades y del apoyo del equipo. En la vida cotidiana, cada uno de nosotros aporta sus habilidades y talentos únicos, y al colaborar podemos unir nuestras ideas para resolver problemas y alcanzar metas comunes.



Sin embargo, esta colaboración requiere paciencia, respeto y cooperación, ya que es natural que surjan diferencias de opinión. Aquí es donde la moralidad juega un papel crucial. Como un conjunto de valores y principios que guían nuestras acciones y decisiones, la moralidad nos ayuda a discernir entre lo que está bien y lo que está mal, motivándonos a actuar de manera justa y bondadosa.



La conducta cívica, por su parte, se refiere a cómo nos comportamos en la sociedad. Al respetar las normas de convivencia, moralidad y legalidad, contribuimos al bienestar colectivo. El respeto por las reglas de convivencia, como expresar gratitud y cuidar de los demás, construye relaciones positivas y promueve un ambiente armonioso. Entender y cumplir las leyes establecidas por el Gobierno para mantener el orden y salvaguardar los derechos de todos también es crucial. Educar a los niños en el respeto a las leyes desde una edad temprana es fundamental para formar ciudadanos responsables.



La conducta cívica implica acciones como votar, cuidar el medio ambiente y respetar los espacios públicos, y es esencial para construir una comunidad en la que todos se preocupen por el bienestar de los demás y colaboren para mejorar su entorno.

El alumnado podrá ver también los **beneficios de la cohesión grupal y el trabajo en equipo**.



Actividad 1. Las hormigas y el trabajo en equipo

Se inicia la actividad explicando que van a conocer cómo las hormigas son un ejemplo de cohesión grupal y trabajo en equipo. Podrán leer el texto en voz alta o les pediremos que lo hagan de manera individual y en silencio. Proyectarlo, además, en la pizarra es una buena medida para hacerlo más accesible y enfatizar la atención.

Asegúrate de que comprendan el contenido y resuelve cualquier duda que puedan tener antes de comenzar la parte individual de la tarea.

Les indicaremos que lean con atención las preguntas del test interactivo y seleccionen la opción que consideren correcta.

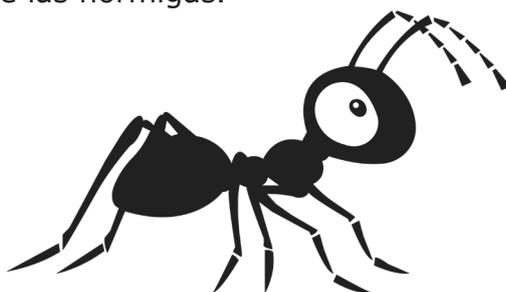
Se podrán revisar las respuestas con la clase y aclarar cualquier confusión o error. Fomenta la reflexión sobre cómo las hormigas son un ejemplo de cohesión grupal y trabajo en equipo.



Actividad 2

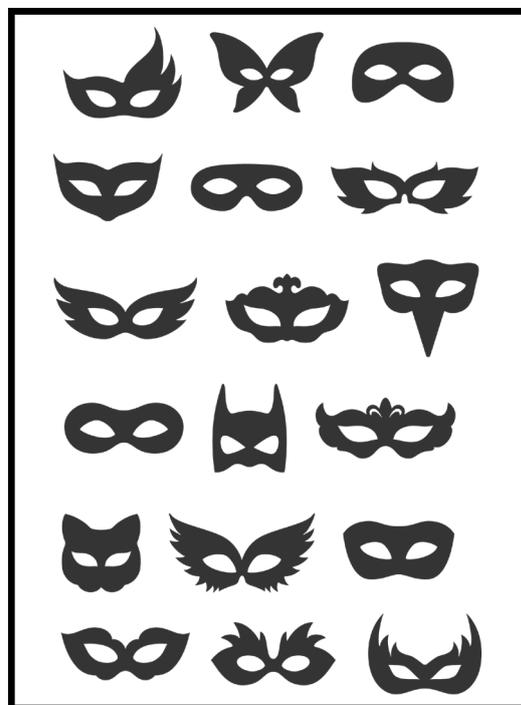
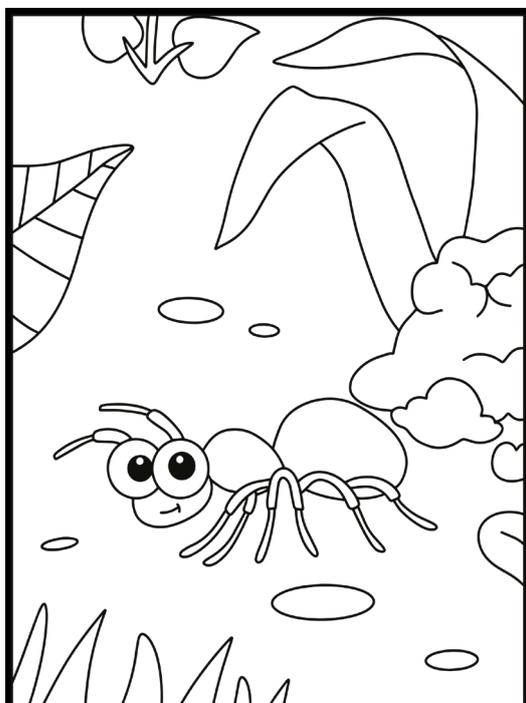
Invita a tu alumnado a dibujar una hormiga como la que aparece en la imagen proporcionada, añadiendo algún complemento de superhéroe que la haga especial (capa, gafas especiales, etc.). Después de que los alumnos hayan dibujado su hormiga especial, se les pedirá que indiquen cuáles creen que son las tres características que hacen de las hormigas unos animales tan simbólicos en el lema que nos ocupa, “la unión hace la fuerza”.

Asegúrate de que los alumnos tengan suficiente tiempo para ser creativos en su dibujo, y animálos a expresar sus pensamientos, emociones y aprendizajes relacionados con la historia de las hormigas.





Para alumnado con NEAE, puedes proporcionar el dibujo ya realizado, para que simplemente tenga que colorear y asignar características. Se aportan los siguientes recursos para este alumnado:



Temporalización 30 minutos



Agrupamiento: individual

A continuación, el alumnado podrá ver en un pequeño panel **recuerda**, la importancia de que, cuando nos unimos y colaboramos en equipo, nuestras habilidades y esfuerzos se fusionan, convirtiéndonos en un equipo poderoso.

La fuerza de la unión es evidente, y juntos podemos lograr resultados sorprendentes, como lo demuestran las hormigas en el [vídeo](#).

Seguidamente, en un panel **DUA**, podrán escuchar o leer una historia sobre los agricultores de **Villa Hormiga**. Será preciso que se concentren para comprenderla y resolver la actividad siguiente.



Actividad 3. Los agricultores de Villa Hormiga

Mediante una actividad interactiva, el alumnado encontrará diez preguntas sobre el texto. Tendrá que indicar, para cada una de ellas, si la afirmación es verdadera o falsa con relación al contenido de la historia.



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: individual



El ejemplo de las hormigas ilustra la veracidad de la frase “**la unión hace la fuerza**”, y las **cooperativas** son otro ejemplo humano de cómo trabajar en equipo puede ser más eficiente y efectivo. De esta forma se le exponen al alumnado estas organizaciones, que demuestran que, al combinar esfuerzos y talentos, podemos lograr resultados notables que benefician a todos los involucrados, promoviendo un cambio positivo y una sociedad más sostenible. Las cooperativas se distinguen por su enfoque en la **propiedad y control democráticos**, el **beneficio mutuo**, la **ayuda** y la **solidaridad**, así como el compromiso con la mejora de la calidad de vida tanto de sus miembros como de la comunidad en general.



Actividad 4. Las cooperativas: un ejemplo de unión efectiva

Presenta la actividad a los alumnos explicando que trabajarán individualmente en la actividad interactiva de rellenar huecos para completar las frases relacionadas con la unión y la cooperación.

Una vez que hayan completado las frases, se les invitará a compartir sus respuestas con el resto de la clase, fomentando la discusión y el intercambio de ideas sobre cómo la unión y la cooperación pueden ser beneficiosas en diferentes contextos.

Para el alumnado con NEAE, se puede plantear la siguiente actividad: “El mural de la unidad”.

El objetivo es fomentar la cohesión grupal y el trabajo en equipo a través de la creación de un mural que represente el lema “la unión hace la fuerza”.

Reúne al alumnado en círculo y explícales que van a trabajar en equipo para crear un mural.

Realizarán una lluvia de ideas sobre qué elementos o imágenes podrían representar el concepto. Se dividirán en pequeños grupos conformados también por el resto de compañeros de clase que les ayudarán en el diseño. Asigna a cada grupo una parte del mural para trabajar. Puedes entregarles una cartulina por grupo.

Una vez que todos los grupos hayan terminado sus secciones del mural, reúnelos para que ensamblen las partes para formar el mural completo.



Temporalización 15 minutos

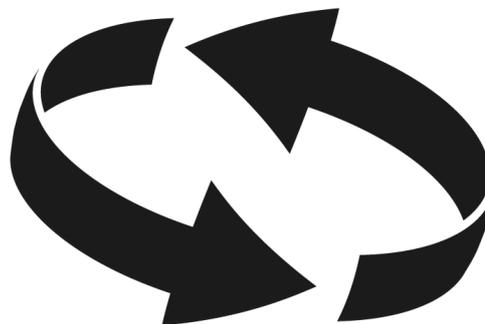


Agrupamiento: individual



Actividad 5

El **alumnado redactará una historia** que ejemplifique la idea de que la unión hace la fuerza **con la técnica del folio giratorio**: un miembro del grupo escribe la primera frase de la historia, y pasa el folio al siguiente compañero para que este continúe la historia. El folio rotará de componente en componente hasta que la historia llegue a su fin.



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos

Apartado 4. ¿Hablando se entiende la gente?

Es el momento, en este apartado 4 de la unidad didáctica, de trabajar aspectos imprescindibles como las virtudes del diálogo o el valor de la argumentación, además de distinguir de manera teórica y práctica la comunicación verbal de la no verbal y su aplicación en nuestra vida.

Se explica al alumnado en el panel teórico que el **diálogo** implica compartir pensamientos y sentimientos respetuosamente, y que son esenciales la **escucha activa, la empatía y el respeto**.

Al hablar, se deben seguir normas de argumentación, presentando razones y evidencias sin atacar personalmente. La **comunicación verbal** involucra el uso de palabras para expresar emociones o dar información, mientras que **la no verbal** incluye gestos y expresiones faciales que a menudo revelan emociones genuinas. Entender ambas formas de comunicación nos ayuda a comprender mejor a los demás y a fortalecer las relaciones. La escucha atenta, el respeto a las opiniones de los demás y la expresión de nuestro punto de vista de manera clara y respaldada por razones y ejemplos son elementos esenciales para un diálogo efectivo y respetuoso; forman **las cuatro E de la argumentación**.

Se muestra también una infografía con las características y algunos ejemplos de la comunicación verbal y la no verbal.





Actividad 1

Presenta los conceptos de comunicación verbal (a través de palabras habladas o escritas) y no verbal (a través de gestos, expresiones faciales, posturas, etc.). Se le indicará al alumnado que la actividad consistirá en identificar ejemplos de ambos tipos de comunicación, recordándoles que deberán indicar, de manera interactiva, si se trata de un ejemplo de comunicación verbal o si están ante una muestra de comunicación no verbal.

Para el alumnado con NEAE, se puede adaptar el tiempo de contestación y asignar compañeros de referencia a la hora de realizar esta actividad.



Temporalización 15 minutos



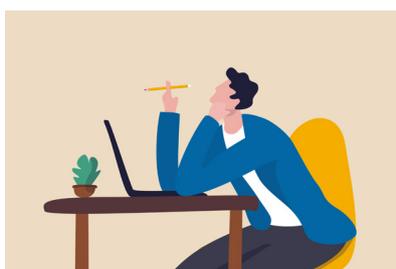
Agrupamiento: individual



Actividad 2. Los detectives de las emociones

La actividad consiste en que van a intentar reconocer y comprender emociones por medio de la comunicación no verbal, a través de expresiones faciales y lenguaje corporal, a partir de una serie de imágenes y por medio de una actividad interactiva. Deben observar con atención cada una de las imágenes para, posteriormente, contestar la opción que crean correcta en cada pregunta.

Una vez que todos hayan contestado, fomentaremos la discusión en el aula sobre las diferentes interpretaciones de las imágenes.



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: individual-gran grupo



A continuación, se expone que la **cohesión grupal** es como el pegamento que mantiene a un equipo unido. Para mantenerla, es esencial cuidar de nuestros compañeros, ofreciendo apoyo cuando están tristes o necesitan ayuda. Trabajar juntos, apoyarse mutuamente y ser amables son claves para una cohesión exitosa. En clase, **la comunicación abierta, el trabajo en equipo, el reconocimiento de los logros de todos, el cuidado mutuo y la resolución constructiva de conflictos** son formas de fortalecer la cohesión del grupo y crear un ambiente unido y solidario.



Actividad 3. ¿Qué puedo hacer yo por el grupo?

Se proyectarán los cinco *tips* en la pizarra y se preguntará a los alumnos cómo se ven respecto a cada uno de ellos.

Posteriormente, se les pedirá que escriban, por parejas, cada uno de los *tips* en la parte superior de su hoja y que, para cada *tip*, piensen en una pequeña acción personal que puedan realizar para contribuir a la cohesión de la clase. Anímalos a acompañar sus explicaciones con pequeños dibujos que representen las acciones propuestas.

Concluye la actividad resaltando la importancia de cada acción individual para construir una clase unida y cohesionada. Anímalos a poner en práctica estas acciones en su día a día para mejorar la convivencia y la cohesión de la clase.



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: parejas



Apartado 5. Para terminar, ¿qué he aprendido?

Con preguntas de respuesta múltiple y de verdadero o falso (**actividades 1 y 2**), repasaremos y asentaremos los conceptos clave de una unidad didáctica muy interesante y necesaria en este último ciclo de Educación Primaria, y que, bien trabajada, nos dará muchas satisfacciones a nivel grupal durante lo que resta de curso, consiguiendo que el grupo sea consciente de la importancia de la unidad y la riqueza de la diversidad.



Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7. Evalúate

Pequeño test que trabaja los conceptos de la situación.



Temporalización 30 minutos



Actividad 3. Producto final: el teatro de las emociones. Para terminar

Este producto final, por su duración, se planificará en dos sesiones de clase.

Explica a tu alumnado que en esta actividad aprenderán cuestiones referentes a la comunicación no verbal y cómo expresar emociones sin palabras. Destaca la importancia de la comunicación no verbal en nuestras interacciones diarias y cómo podemos transmitir, de esta manera, emociones de manera efectiva.

Se divide a los alumnos en grupos de aprendizaje cooperativo, formados por cinco compañeros. Asegúrate de que cada grupo esté equilibrado en cuanto a sus habilidades y personalidades para fomentar una colaboración efectiva.

Entrega a cada grupo las tarjetas con diferentes emociones escritas y dibujadas. Explica que cada miembro del grupo deberá sacar una tarjeta y expresar la emoción sin hablar, utilizando únicamente expresiones faciales y gestos.

Después de “entrenar” la comunicación no verbal con el juego de las tarjetas, es el momento de la representación final. Cada grupo de aprendizaje cooperativo debe discutir y decidir la temática de su obra de teatro sobre emociones. Recuérdales, proyectando la infografía, las partes principales que debe tener un guion teatral. Indícales que deben escribir de manera cooperativa un pequeño guion teatral que combine la comunicación verbal y no verbal, e indicándolo expresamente en el texto de la obra (*“El protagonista se rasca la cabeza en señal de duda” NV; Carlos contestó: “¡No lo hagas!” V*).

Dales un tiempo adecuado para que, una vez escrito el guion, ensayen la obra. Posteriormente, cada grupo representará su obra, que no debe exceder los 10 minutos.



Se fomentará una breve reflexión con los alumnos sobre la experiencia y sobre todo lo que han aprendido en cuanto a la comunicación no verbal y la expresión de emociones.

Para el alumnado con NEAE, se podrían diversificar o acotar las temáticas para tu alumnado de educación especial, además de ofrecerle apoyo individualizado o ejemplos adicionales. Recuerda, si es necesario, adaptar los materiales y recursos para tu alumnado con necesidades educativas, incluyendo formatos alternativos (braille, material táctil, pictogramas...).



Temporalización 105 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos



Rúbrica de evaluación: "El teatro de las emociones"

	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Necesita mejora (2)	Necesita mucha mejora (1)
Discusión y elección de temática	El grupo elige una temática clara, original e interesante para la obra de teatro sobre emociones.	El grupo elige una temática adecuada para la obra de teatro sobre emociones.	El grupo elige una temática, pero puede ser más específica o resulta poco original.	El grupo tiene dificultades para elegir una temática adecuada.	El grupo no elige una temática apropiada.
Cumplimiento de elementos del guion	El guion teatral contiene todas las partes principales requeridas y es coherente.	El guion teatral contiene la mayoría de las partes principales requeridas y es, en su mayoría, coherente.	El guion teatral contiene algunas de las partes principales, pero falta coherencia.	El guion teatral tiene muchas omisiones en las partes principales y falta coherencia.	El guion teatral no contiene partes principales ni tiene coherencia.
Uso creativo de comunicación verbal y no verbal	El guion teatral muestra un uso muy creativo de la comunicación verbal y no verbal, enriqueciendo la representación.	El guion teatral muestra un uso adecuado de la comunicación verbal y no verbal.	El guion teatral tiene algunas instancias de comunicación verbal y no verbal, pero puede mejorar.	El guion teatral tiene un uso limitado o inapropiado de la comunicación verbal y no verbal.	El guion teatral carece por completo de comunicación verbal y no verbal.
Duración de la representación	La obra de teatro tiene una duración cercana a los 5 minutos indicados, sin excederse ni ser demasiado corta.	La obra de teatro tiene una duración adecuada, pero puede estar ligeramente por encima de los 5 minutos.	La obra de teatro excede significativamente o es considerablemente más corta que los 5 minutos indicados.	La obra de teatro es mucho más corta o más larga de lo requerido.	La obra de teatro tiene una duración muy alejada de los 5 minutos solicitados.
Trabajo en equipo y ensayos	El grupo muestra una excelente cooperación, trabajando de manera efectiva y ensayando apropiadamente la obra.	El grupo muestra buena cooperación, trabaja de manera efectiva y realiza ensayos adecuados.	El grupo coopera en cierta medida, pero puede mejorar en la organización de los ensayos.	El grupo tiene dificultades para cooperar y ensayar adecuadamente.	El grupo no coopera ni ensaya adecuadamente.



9 Resumen final

TÍTULO: Ambiente escolar positivo y seguro. Cohesión grupal

CURSO: 5.º y 6.º de Educación Primaria



Competencias

- ▶ Competencia en comunicación lingüística.
- ▶ Competencia digital.
- ▶ Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- ▶ Competencia ciudadana.
- ▶ Competencia en conciencia y expresión culturales.



Pregunta guía

¿Es la palabra un “arma de construcción masiva”?



Metodología

- ▶ Participativa, inclusiva y centrada en el alumnado.
- ▶ Aprendizaje cooperativo.
- ▶ Aprendizaje basado en problemas.
- ▶ Aprendizaje experimental.
- ▶ Tecnología y creatividad.



Objetivos

- ▶ Impulsar la cohesión grupal como elemento de bienestar personal.
 - ▶ Fomentar el respeto por el trabajo en equipo.
 - ▶ Valorar las diferencias entre personas.
 - ▶ Valorar el diálogo como canal de comunicación positiva.
 - ▶ Interpretar correctamente la comunicación no verbal.
 - ▶ Generar la conciencia de grupo y el cuidado de sus miembros
- Comprender qué es...
- ▶ La cohesión grupal y el trabajo en equipo.
 - ▶ El diálogo.
 - ▶ La comunicación verbal y no verbal.



Desafío final

Elaborar y representar una pequeña **obra de teatro** sobre las **emociones**.



Agrupamientos

Trabajo individual, en parejas, en pequeños grupos y en gran grupo.



Evaluación

- ▶ Autoevaluación.
- ▶ Rúbricas de evaluación.



Tareas

- ▶ Reflexión, visualización e interpretación de imágenes con relación a la temática. Redacción de textos.
- ▶ Creación de elementos gráficos.
- ▶ Realización de actividades interactivas.
- ▶ Debatir y compartir experiencias personales sobre las personas y sus características.



Temporalización

4 sesiones de 60 minutos.