



Bienestar
emocional

Bloque D

Guía docente de la situación de aprendizaje

Prevención del consumo de sustancias adictivas y pertenencia a grupos violentos

5.º y 6.º
Educación Primaria

Prevención de adicciones y pertenencia a bandas





Índice

1. Presentación	3
2. Punto de partida	3
3. Descripción	4
4. Justificación	4
5. Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje	5
5.1. Tabla resumen	7
6. Mapa de distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje	7
6.1. Tabla resumen	9
7. Interdisciplinariedad	10
8. Indicaciones de las actividades	11
Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender?	11
Apartado 2. Falsos amigos: alcohol, tabaco y drogas	11
Actividad 1	11
Actividades 2 y 3.	12
Actividad 4	13
Actividad 5	13
Actividad 6	14
Actividades 7 y 8	14
Actividades 9 y 10	16
Apartado 3. Pertenecer a un grupo, ¿a cualquier precio?	16
Actividades 1, 2, 3 y 4	16
Apartado 4. Retirarse a tiempo, una gran victoria	17
Actividad 1	17
Actividad 2	17
Actividades 3 y 4	18
Apartado 5. Para terminar, ¿qué he aprendido?	19
Actividades 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Evalúate	19
Actividades 7 y 8. Para terminar	19
9. Resumen final	23
Anexo	24



1 Presentación

- ▶ **Título:** Prevención del consumo de sustancias adictivas y pertenencia a grupos violentos.
- ▶ **Etapas:** Primaria.
- ▶ **Curso:** 5.º y 6.º de Educación Primaria.
- ▶ **Temporalización:** Cuatro sesiones completas de 60 minutos de duración.
- ▶ **Producto final o evidencias:** Ejercicios interactivos junto con una lectura y cumplimentación de una tabla acerca de la misma sobre algunas de las cuestiones vistas en la unidad que se corregirá con base en una rúbrica.
- ▶ **Espacio:** Aula.
- ▶ **Agrupamientos:**
 - Trabajo individual (TIND).
 - Trabajo en parejas (TPAR).
 - Pequeños grupos (PGRU).
 - Gran grupo (GGRU).



2 Punto de partida

Para el desarrollo de esta situación, se parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la sensibilización y en la comprensión por parte de los estudiantes del tema que nos ocupa: las drogodependencias y los grupos de corte violento. A partir de aquí, se pretende conseguir mediante distintas actividades y dinámicas la mejora de sus habilidades de comunicación asertiva, por un lado, y la comprensión de los límites personales por el otro. Ambas cuestiones ayudarán, entre otras, al estudiantado a no querer participar en actividades no deseadas, a rechazar propuestas, a expresar de manera clara y respetuosa sus propios sentimientos, límites y necesidades con el fin de no agredir ni dejarse manipular por los demás...



Se trataría, en definitiva, de que comprendan los riesgos y las consecuencias de ciertas conductas y, para ello, será crucial que aprendan a desarrollar estrategias preventivas diversas que los lleven tanto a tomar decisiones saludables como a construir relaciones positivas y sanas tanto consigo mismos como con los demás.



3 Descripción

Se establecerán diferentes situaciones de reflexión y análisis tanto de forma individual como grupal. La metodología se basará en la colaboración y en la coordinación por parte del alumnado, estimulando así su comunicación e interacción continua. Todo ello favorecerá el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo, el debate y la discusión, el aprendizaje experiencial...



Objetivos

Estos son los **objetivos** de la situación de aprendizaje:

1. Fomentar los hábitos de vida saludables.
2. Prevenir problemas de salud por el consumo del tabaco, alcohol u otras sustancias.
3. Conocer las peculiaridades de los grupos violentos.
4. Facilitar estrategias para evitar formar parte de grupos violentos.

4 Justificación

En esta situación de aprendizaje se trabajará para que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones responsables y saludables en su vida diaria. Es un hecho que tanto el consumo de drogas como la participación en grupos violentos pueden tener consecuencias graves para su salud física y mental y, por ello, les ayudaremos con esta y las demás unidades de la asignatura a evitar riesgos y a decidir bien.

La prevención es una de las armas más poderosas que tenemos frente a la gran mayoría de problemas, así que, analizando con nuestros jóvenes los riesgos y las consecuencias negativas de ciertas situaciones, les capacitaremos para evitar caer en ellas y para cuidar de sí mismos y de los demás ¿Cómo? Pues fomentando habilidades como la resistencia a la presión de grupo, la comunicación asertiva y efectiva, la buena resolución de los conflictos, la construcción de relaciones positivas y que les sumen y aporten...





5 Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
Competencia específica 1. Deliberar y argumentar sobre problemas referidos a sí mismos y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.	1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.	Yellow
	1.2. Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y de grupo.	Green
	1.3. Generar una posición autónoma mediante el ejercicio de la toma de decisiones, el uso de conceptos positivos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso seguro de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.	Green
Competencia específica 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores, reconociendo su importancia para la vida y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia justa, respetuosa y pacífica.	2.1. Promover y demostrar un modo de convivencia justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de las relaciones del ser humano, mediante el uso de los conceptos de ley, civismo, respeto, democracia, justicia, paz y libertad.	Yellow
	2.2. Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración de diálogo acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.	Yellow
	2.3. Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a los demás, analizando cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.	Yellow

>>>



>>>

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
Competencia específica 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores, reconociendo su importancia para la vida y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia justa, respetuosa y pacífica.	2.4. Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no discriminatoria, libre y comprometida con el logro de la igualdad, y con la erradicación de todo tipo de violencia, a partir del conocimiento y análisis crítico de la sociedad, mostrando referentes de igualdad.	
	2.5. Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y colaboración internacional, de defensa para la paz y de seguridad ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.	
Competencia específica 3. Comprender las relaciones entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas sociales y medioambientales, para comprometerse con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.	3.1. Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas sociales y medioambientales, y justificando argumentalmente el deber de proteger y cuidar la naturaleza.	
	3.2. Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, en especial los mayores, también con los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo adecuado y un uso adecuado del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidos con la protección del entorno.	
Competencia específica 4. Desarrollar destrezas personales y sociales con las personas y con el entorno, para apreciarlos, cuidarlos y respetarlos.	4.1. Gestionar equilibradamente las destrezas personales y sociales para desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando las propias emociones y reconociendo y valorando las de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades de reflexión individual o grupal dialogada sobre cuestiones sociales.	

Bloque D. Prevención de adicciones y pertenencia a bandas



5.1. Tabla resumen

C1			C2					C3		C4
1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	3.1.	3.2.	4.1.



Completo



Parcial



No se trata

6 Mapa de distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
A. Conocimiento y autonomía personal	1. El pensamiento crítico. El conocimiento de sí mismo. La reflexión y la expresión de los pensamientos.	
	2. La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.	
	3. La libertad y el determinismo.	
	4. Emociones y sentimientos. La autoestima.	
	5. La educación afectivo-sexual.	
	6. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad. Capacidades y talento. La motivación. El esfuerzo y afán de superación. La responsabilidad. El trabajo en equipo. El deseo de colaboración.	
	7. La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Capacidad de expresar opiniones escuchando y respetando a los demás. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.	
	8. La dimensión trascendente del ser humano. El hecho religioso o su ausencia. El sentido de la vida y reflexión sobre la muerte. El bien y el mal. La belleza y la felicidad. La búsqueda de la verdad; la mentira. La salud, la enfermedad y la ética científica. Acercamiento a las raíces morales de Occidente y de otras culturas.	

>>>



>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
A. Conocimiento y autonomía personal	9. El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida. Independencia de criterio en la toma de decisiones. Actitud positiva y capacidad de diálogo en la búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas.	
	10. La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.	
B. Sociedad, justicia y democracia	1. Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.	
	2. Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor. El cuidado a las personas mayores.	
	3. Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica. El papel de las fuerzas y agentes de seguridad.	
	4. Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia. La toma democrática de decisiones. La Constitución española de 1978. Derechos y deberes reconocidos a los españoles. El terrorismo. El estado de bienestar. El respeto a los bienes públicos. Los impuestos.	
	5. El Estado de derecho como garantía para la democracia y la libertad.	
	6. Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética.	
	7. La desigualdad económica. La pobreza y la explotación. Espíritu de trabajo y colaboración.	
	8. La igualdad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia. Impulso de la conducta no discriminatoria, igualitaria y libre.	
	9. El respeto por las minorías y las identidades de diferentes culturas. Interculturalidad y migraciones. Relación con los demás. Tolerancia. Aceptación del otro. Desarrollo de habilidades sociales. El respeto a la libertad individual. La libertad de pensamiento, de conciencia, de religión, de opinión y de expresión. La superación de los prejuicios sociales.	

>>>

Bloque D. Prevención de adicciones y pertenencia a bandas



>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
B. Sociedad, justicia y democracia	10. La paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.	
C. Cuidado del medio ambiente	1. La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención. El respeto a los bienes de la naturaleza. El respeto y protección a los animales en general y particularmente los que viven en entornos domésticos.	
	2. La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, relación entre seres vivos y ecosistemas e interrelación.	
	3. Los límites del planeta y el cambio climático.	
	4. El deber y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta.	
	5. Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo adecuado. El uso del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y responsable con el medio ambiente. La prevención y la gestión de los residuos.	

Bloque D. Prevención de adicciones y pertenencia a bandas

6.1. Tabla resumen

A										B										C				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■



Completo



Parcial



No se trata



7 Interdisciplinariedad

Esta situación de aprendizaje se relaciona principalmente con **Lengua Castellana y Literatura** a través de la ejecución de tareas relacionadas con la producción de textos orales para expresar ideas o sentimientos y de la interpretación de textos orales multimodales. Además, en ocasiones, el alumnado deberá crear pequeños textos escritos que han de mantener una gramática y ortografía cuando menos correcta a nivel básico.

Aspectos como el respeto por los turnos y por las opiniones diferentes, el uso de un lenguaje inclusivo y no discriminatorio, la igualdad, la participación activa, la toma de decisiones consensuada... se evaluarán a través de debates y tareas en grupo (pequeño y grande).

La unidad también entroncará en algunos puntos del currículo de **Ciencias de la Naturaleza**, ya que, tras terminar la situación de aprendizaje, los estudiantes serán capaces de desarrollar actitudes más responsables y respetuosas con el mundo en el que viven, aprendiendo a indagar y buscar respuestas acertadas a sus dudas, tomando decisiones propias, y no dejándose influir por lo que ven a su alrededor.

De igual forma, en esta situación de aprendizaje también pueden verse reflejadas competencias específicas del área de **Educación Artística**, pues hay una propuesta de dibujo libre en el que pueden expresar algunas de las cuestiones planteadas. También deberán usar técnicas dramáticas y/o teatrales para comunicar de manera creativa ideas, sentimientos, emociones...





8 Indicaciones de las actividades

Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender?

Para comenzar, el alumnado en esta unidad de aprendizaje conocerá cuáles son las drogas legales más comunes (alcohol y tabaco) y estará al corriente tanto de sus efectos como de las consecuencias de su consumo. Asimismo, aprenderá lo que es un grupo violento y algunas de las muchas variables que influyen para llegar a pertenecer a uno.

Todo esto, como podrás ver **en el itinerario de aprendizaje**, lo realizarán a lo largo de un recorrido de tres grandes bloques que se culminarán en un cuarto de evaluación y reflexión que servirá para aportar cierto *feedback* tanto al docente, sobre el progreso y los logros de sus alumnos en relación con los objetivos planteados, como a los estudiantes, que podrán demostrar todo lo que han aprendido, pudiendo ser, además, reflexivos con su propio aprendizaje. Al final de este apartado el alumnado podrá encontrar los consejos, a nivel de organización, para realizar las distintas actividades durante la unidad.

Apartado 2. Falsos amigos: alcohol, tabaco y drogas



Actividad 1

Para desarrollar esta actividad, se propone que el alumno realice una lluvia de ideas rápida y sin censura acerca de lo que espera encontrarse a lo largo de la unidad.

Será breve, ya que la idea no es que surja un debate ni profundizar en ningún aspecto, sino que esa explosión ideológica sirva de base para empezar el andamiaje del resto de conocimientos por adquirir y, sobre todo, para fomentar la creatividad del alumnado, y quién sabe si para abrir nuevas perspectivas acerca del tema aún no contempladas.

Al finalizar se leerán algunas de ellas de manera aleatoria dentro del grupo clase.



Temporalización: 5 minutos



Agrupamiento: individual



Antes de que el alumnado pase a las actividades 2 y 3, se encontrará en la unidad de aprendizaje con la definición de drogas según la [OMS](#), además de la infografía siguiente, que puede resultar muy útil para todos. **Para el alumnado con NEAE**, más todavía, tanto por la imagen como por el texto de apoyo.



ORGANISMO

EMOCIONES

CONDUCTAS



Actividades 2 y 3

Para desarrollar estas actividades, se propone que el docente divida al grupo clase en pequeños grupos de 3 o 4 personas. La tarea consiste en elaborar una lista de las drogas que conozcan o que les suenen para, posteriormente, ponerla en común con las del resto de la clase, intentando ordenar las sustancias resultantes desde la que más les suene hasta la que no conozcan absolutamente de nada, de ser el caso. Realizarán una sopa de letras con algunas de las drogas más comunes; este elemento tendrá mayor atractivo **para el alumnado con NEAE** y lo podrán realizar en conjunto dentro los grupos.

Después, visualizarán la imagen propuesta y, junto con el resto de la clase, verán si han acertado muchas, si alguna casi no les suena, cuál les resulta más familiar...

Además, se anexa la siguiente página [web](#) para que, si alguien tiene algún interés en aprender más, pueda hacerlo desde su casa o en cualquier otro momento y lugar.



Temporalización: 10 minutos



Agrupamiento: individual



Actividades 4

Se trata de una actividad para aprender más en la que, por parejas y en sus cuadernos, el alumnado debe explicar con sus palabras los conceptos de dependencia y de tolerancia, que serán claves para entender por qué se perpetúa el consumo de una sustancia. Por supuesto que no serán las únicas razones, ya que el fenómeno de las adicciones es multicausal y son muchos los agentes implicados en su inicio y en su mantenimiento, pero tolerancia y dependencia serán aspectos que contribuirán sí o sí a la adicción. Descubrirán en una imagen adjunta las definiciones correctas posteriormente.



Temporalización: 5 minutos



Agrupamiento: parejas



Actividades 5

Esta actividad consistirá en un pequeño y breve debate tras visionar el siguiente [vídeo](#) introductorio a las adicciones sin sustancia o comportamentales.



Tras el vídeo y la imagen para saber más, realizarán una breve actividad y la pregunta inicial de debate posterior, podría ser la de “¿Veis en vuestro día a día alguna de estas adicciones?”. Quizá se podría dirigir la charla (si te parece interesante) hacia la adicción a las nuevas tecnologías (videojuegos, pantallas, móviles...), que es lo que se puede presumir que les toque más de cerca.



Temporalización: 15 minutos



Agrupamiento: gran grupo-individual



A continuación, tendrán una pequeña introducción sobre el alcohol como la droga más consumida en España.



Actividades 6

Aquí los estudiantes reflexionarán y aprenderán acerca de las consecuencias del consumo de alcohol. Lo harán primero interactuando y debatiendo en pequeños grupos y observando después un [enlace](#) que los sacará de dudas sobre algunas de ellas.



Temporalización: 15 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos



Actividades 7 y 8

Aquí el alumnado verá un [vídeo](#) acerca de las “mentiras” que nos decimos a nosotros mismos cuando mezclamos alcohol y conducción.

Algunas de ellas son: “Con dos no das negativo”, “vivo a cinco minutos”, “no ves que yo controlo”... Tras el visionado, y teniendo identificadas dichas “mentiras”, se iniciará un debate en modalidad gran grupo en el que la idea que sería importante que quedase a modo de reflexión final es la de que el alcohol, cuando lo mezclamos con conducción, siempre va a generar problemas, ya que solo una tasa de 0,0 de alcohol en sangre y/o aire espirado tendrá 0 consecuencias.

Para el alumnado con NEAE, que ya sabemos que presenta peculiaridades específicas y a la vez muy diversas, el planteamiento de esta tarea (y similares) podría ser la presentación de las preguntas que vayan a guiar el debate de forma simple, escrita, espaciada y con lo importante en mayúscula/subrayado/en negrita/con color (dependiendo de las características particulares de cada niño o niña).



Por ejemplo:

¿Estás **DE ACUERDO** con lo que viste en el vídeo?

¿Para tener un **ACCIDENTE** hay que **BEBER MUCHO**?

Asimismo, si interesa que tras el debate prevalezca una reflexión final importante, podemos ayudarnos de apoyos visuales como, por ejemplo, una imagen. En el caso que nos ocupa, si queremos resaltar que solo una tasa de 0,0 tendrá 0 consecuencias, podemos utilizar la imagen siguiente:



O podemos destacar que el alcohol, cuando lo mezclamos con la conducción, siempre va a generar problemas usando pictogramas:



alcohol

y

y



coche

=

igual



problemas



Temporalización: 30 minutos



Agrupamiento: gran grupo



Previamente a las actividades 9 y 10, el alumnado tendrá información sobre el tabaco, sus componentes y características. También visualizarán un [vídeo](#) de espacio sin humo, que aporta información sobre el tabaco.



Actividades 9 y 10

El alumnado, después de visualizar el [vídeo](#) acerca del tabaco, pensará en dos o tres efectos nocivos de su consumo. Tendrán acceso al siguiente [enlace](#) para saber más.

Después, en pequeños grupos, escogerán uno de ellos y dibujarán y diseñarán un cartel en el que intentarán concienciar a los demás acerca del riesgo seleccionado. Se expondrán posteriormente ante el resto de la clase o incluso del colegio.



Temporalización: 30 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos

Finalizando este apartado se mostrará una breve información sobre el vapeo, un elemento muy presente en la actualidad y que es más cercano a los jóvenes.

Apartado 3. Pertenecer a un grupo, ¿a cualquier precio?

Se introduce al alumnado con un panel de teoría sobre la pertenencia a grupos y en qué consisten los grupos violentos.



Actividades 1, 2, 3 y 4

Durante la visualización tendrán que ir anotando como transcurre y como termina la historia, además de indicar los sentimientos que van viendo en los protagonistas. En la siguiente actividad tendrán que responder a unas preguntas e indicar si algo que han visualizado está relacionado con lo trabajado hasta el momento. Continuarán con una actividad donde seleccionarán las emociones se adaptan mejor a cada protagonista y finalizarán con un debate en gran grupo. La idea que debería prevalecer es la de que es posible que un niño o niña que acosa pueda cambiar su comportamiento con la intervención oportuna y el apoyo adecuado. Por supuesto que no es justificable, pero alguien que utiliza la violencia como modo de vida puede tener detrás una historia de problemas personales, de falta de habilidades sociales adecuadas, influencias negativas en su entorno... que lo llevan a comportarse de esa forma.



Para alumnado con NEAE, se pueden simplificar las tareas presentándoselas de forma diferente. En el anexo final de esta guía hay un ejemplo acerca de cómo se podría presentar la pregunta 3 del apartado **“Pertenecer a un grupo, ¿a cualquier precio?”**. Mientras unos escogen las emociones que más caracterizan a los personajes del vídeo entre varias opciones posibles, otros unen el personaje con unas emociones dadas en una tarea de tipo unir con flechas.



Temporalización: 30 minutos



Agrupamiento: individual-gran grupo

Apartado 4. Retirarse a tiempo, una gran victoria



Actividades 1

El alumnado aquí deberá, sin pensar demasiado, escribir 3 o 4 ideas que se le vengan a la cabeza tras la visualización de la imagen propuesta. Deberían relacionarla con el marcharse cuando no están de acuerdo con algo.



Temporalización: 5 minutos



Agrupamiento: individual

Se resalta cómo diversas influencias pueden llevar a comportamientos no deseados, como el consumo de sustancias o la violencia en grupos. A pesar de estas influencias, destaca que la decisión final recae en la persona y su elección de hasta dónde llegar.



Actividades 2

Se dividirá por parejas a los estudiantes y tendrán que pensar qué aspectos de su modo de ser y de actuar serían importantes para “poder retirarse a tiempo” de aquellos escenarios donde esté ocurriendo algo con lo que no se sienten a gusto. No tienen por qué ser destrezas o habilidades ya adquiridas, sino peculiaridades que ellos crean que serán útiles en ciertas situaciones. Añado algún ejemplo más a los aparecidos en la situación de aprendizaje: establecer límites claros, respetar nuestras propias necesidades y deseos en lugar de los de los otros, tener confianza en uno mismo...



Temporalización: 20 minutos



Agrupamiento: parejas



Son muchas las pautas que tú como docente puedes proporcionar a tus alumnos para que aprendan a decir “no” de una manera efectiva. Se te proporcionarán algunas que seguro son útiles tanto en tu labor diaria con los estudiantes como para afrontar mejor el desarrollo de este bloque didáctico.

1. Alentar a los alumnos a que reflexionen sobre sus propios límites y valores.
2. Ayudarles a identificar qué situaciones pueden hacerles sentir incómodos o en conflicto y cuáles bien, pudiendo en estas segundas promover su bienestar personal.
3. Enseñarles a responder de manera clara y firme, pero respetuosa.
4. Animarlos a expresar cómo se sienten al decir “no”, ya que eso no significa ni ser negativo ni rechazar por sistema todas las oportunidades.
5. Enseñarles a comunicar de manera efectiva sus emociones y preocupaciones.
6. Destacar los beneficios de establecer unos buenos límites personales.

Se incluye para el alumnado el siguiente [vídeo](#).



Actividades 3 y 4

Inicialmente, el alumnado tendrá que resolver una sopa de letras con palabras relacionadas con la unidad. Continuarán con las actividades asadas en juegos de roles, dramatización o *role playing*. Los niños, en ellas, además de aprender, serán capaces de comunicarse mejor y de desarrollar sus habilidades sociales. La idea es que representen en pequeños grupos situaciones en las que “unos amigos” intentan por todos los medios convencer a los demás para que lleven a cabo actuaciones con las que quizá no siempre estén de acuerdo.



Dejé un par de ejemplos en la propia unidad, pero añadido aquí alguno más para que sirvan simplemente como guía. Pueden plantearse mil y una situaciones distintas acordes con algún aspecto concreto que tú como docente quieras trabajar:

- ▶ Un grupo de amigos está presionando a uno de ellos para que pruebe una sustancia ilegal, como el tabaco o el alcohol.
- ▶ Un grupo de amigos está incitando a otro adolescente a que realice un acto irresponsable que podría causarle un daño físico y/o emocional a alguien más.
- ▶ Un grupo de amigos está acosando y humillando a un compañero o compañera de clase, y presionan a otro adolescente que se estaba manteniendo neutral para unirse a ellos en el acoso.



Como en algunos casos serán capaces de llevar la contraria siendo fieles a sus principios, pero, en otros, quizá se dejen “arrastrar” y les “convenzan”, sería muy conveniente que, tras cada *role playing*, se realice una reflexión grupal, facilitada por el docente, para poder discutir las emociones que han aflorado, las estrategias utilizadas para saber y poder decir que no, los motivos por los que finalmente han aceptado la imposición de los demás...



Temporalización: 30 minutos



Agrupamiento: individual-pequeños grupos

Apartado 5. Para terminar, ¿qué he aprendido?



Actividades 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Evalúate

Los alumnos realizarán unos pequeños test (de verdadero o falso y de respuesta simple) en los que trabajarán diferentes conceptos mostrados durante la situación de aprendizaje.



Temporalización 15 minutos



Actividades 7 y 8. Para terminar

La actividad 7 será con tipología DUA (diseño universal para el aprendizaje). Busca proporcionar oportunidades de aprendizaje accesibles y significativas para todos los estudiantes teniendo en cuenta sus diferencias individuales.

El alumnado leerá/escuchará (en función de las necesidades concretas que tenga el grupo clase) en grupo una lectura para responder después a una tabla en la que habrá unas preguntas explícitas sobre sucesos acontecidos en el texto, y otras, más implícitas, en las que tendrán que inferir lo aprendido en la unidad. En distintos momentos de la lectura/audición, se plantearán diversas cuestiones a modo de reflexión que, si bien solo están a modo de llamadas de atención para darle al alumnado posibles pistas que lo ayuden a cumplimentar la tarea final, pueden ser usadas, si tú así lo consideras, para iniciar algún pequeño debate, para reflexionar sobre algún aspecto concreto en el que te gustaría hacer hincapié...

La corrección de dicha tabla podrá hacerse mediante una rúbrica similar a la que sigue, aunque, como en todas las demás actividades, podrás adaptarla a tus necesidades y a las de tu grupo clase. Como ves, tras la rúbrica se adjunta la correspondencia entre lo que se valora en ella y las preguntas de la tabla del alumnado para conocer perfectamente y sin lugar a error las correspondencias entre ellas.



Temporalización 30 minutos



Para alumnado con NEAE se podrían simplificar las tareas 3 y 4 presentándoselas de forma diferente. Una buena opción podría ser, a mi juicio, la de hacerles únicamente tres preguntas representativas sobre el texto que acaban de leer/escuchar. Te dejaré tres a modo de ejemplo, pero, lógicamente, como en casi todas las actividades propuestas en esta guía, plantearles las cuestiones propuestas u otras distintas quedará a tu elección.

1. ¿Has sentido alguna vez algo parecido a lo que siente Bosco, el protagonista de la historia?

Claramente esta pregunta es facilitadora de la expresión de emociones, y podemos evaluar con la respuesta del alumnado, por un lado, la empatía y la capacidad de conexión emocional con respecto al personaje de la historia y, por el otro, averiguar quién sabe si alguno de tus estudiantes se encuentra en problemas.

2. ¿Qué ha llevado a Bosco a acabar así?

Podemos valorar aquí la capacidad de análisis y la comprensión del contexto de la persona que responde. Esta pregunta implica que la situación actual de Bosco no es positiva o deseable y que algo ha contribuido a su estado actual. ¿Qué?

3. ¿Crees que es posible cambiar y que todo el mundo tiene derecho a hacerlo?

Esta pregunta proporcionará información valiosa sobre la actitud y la mentalidad (de la persona que responda) hacia el cambio personal y hacia la idea de dar segundas oportunidades. Se le podría preguntar también lo siguiente para ayudar al alumnado a concretar algo más su respuesta: ¿podrías perdonar a alguien después de haber cometido un error o fallado en el pasado?





	3	2	1
Idea principal	La identifica a la perfección.	La identifica, pero de forma difusa y vaga.	No identifica la idea principal ni lo que se quiere transmitir.
Personajes y descripción	Los personajes están bien definidos y se entienden fácilmente sus roles y descripciones.	Los personajes se nombran, pero no se describen.	Los personajes no quedan claros y no se realizan descripciones.
Inicio, nudo y desenlace	Aprecian claramente las tres partes de la historia.	Identifican un inicio y un final, pero no de forma clara.	La estructura aparece alterada.
Expresión de emociones	Se ve que identifican las emociones vividas y las cuentan o detallan muy bien.	Responden, pero de forma muy escueta y sin dar grandes detalles.	No dan una respuesta y, si la dan, es de sí o no.
Resolución de problemas	Identifican los problemas de la lectura, así como sus vías de solución.	Identifican el o los problemas, pero no saben cómo se resolvieron.	No identifican que exista ningún problema.
Creatividad	La respuesta es original y con una producción única.	La respuesta no es literal pero sí muy parecida a cómo se cuenta en la historia.	La respuesta es totalmente literal.
Más creatividad	Infieren y desarrollan su respuesta con un gran lujo de detalles.	Contestan, pero de forma imprecisa y sin inferir.	No saben contestar o la respuesta es vaga.
Ortografía y gramática	Apenas hay errores de gramática y/o de ortografía.	Los errores dificultan la comprensión, pero se entiende.	Hay muchos errores en las respuestas.
Uso del lenguaje	Utiliza un vocabulario rico y diferenciador.	Utiliza un vocabulario escaso y repetitivo.	El vocabulario utilizado es muy básico.



Tarea	Rúbrica
¿Cuál es la idea principal del texto?	Idea principal
¿Cuáles son los personajes principales? Descríbelos.	Personajes y descripción
¿Qué sucede al principio, en medio y al final?	Inicio, nudo y desenlace
¿Has sentido alguna vez algo parecido?	Expresión de emociones
¿Qué hace uno de los personajes para resolver sus problemas?	Resolución de problemas
¿Cuál es tu parte favorita del texto? ¿Por qué?	Creatividad
¿Crees que es posible cambiar y que todo el mundo tiene derecho a hacerlo?	Más creatividad
Otra valoración extra	Ortografía y gramática
Otra valoración extra	Uso del lenguaje



9 Resumen final

TÍTULO: A partir de ahora decido yo

CURSO: 5.º y 6.º de Educación Primaria



Competencias

- ▶ Lengua Castellana y Literatura
- ▶ Ciencias de la Naturaleza
- ▶ Educación Artística
- ▶ CCL, CD, CPSAA



Pregunta guía

¿Cómo podemos resistir la presión de nuestros compañeros o amigos para consumir drogas o participar en actos violentos?



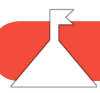
Metodología

- ▶ Actividades de exploración.
- ▶ Trabajo individual, en parejas y en grupo.
- ▶ Aprendizaje basado en proyectos.
- ▶ Evaluación formativa.



Objetivos

- ▶ Fomentar los hábitos de vida saludables.
- ▶ Prevenir problemas de salud por el consumo del tabaco, alcohol u otras sustancias.
- ▶ Conocer las peculiaridades de los grupos violentos.
- ▶ Facilitar estrategias para evitar formar parte de grupos violentos.



Desafío final

Cumplimentación de una tabla de una forma creativa y no literal a partir de una lectura propuesta.



Agrupamientos

- ▶ Trabajo individual (TIND)
- ▶ Trabajo en parejas (TPAR)
- ▶ Pequeños grupos (PGRU)
- ▶ Gran grupo (GGRU)



Evaluación

- ▶ Continua con el desempeño a través de las tareas propuestas.
- ▶ Preguntas de evaluación.
- ▶ Rúbrica.



Tareas

- ▶ Debates.
- ▶ Respuesta a preguntas.
- ▶ Representación teatral.
- ▶ Dibujo.



Temporalización

4 sesiones completas de 60 minutos de duración.



Anexo

Ejemplo de adaptación de la pregunta 3 del apartado "Pertener a un grupo, ¿a cualquier precio?". Mientras unos escogen las emociones que más caracterizan a los personajes del vídeo entre varias opciones posibles, otros unen el personaje con unas emociones dadas en una tarea de tipo unir con flechas.

CÉSAR

VERGÜENZA y MIEDO

MARTÍN

ENTUSIASMO y ARREPENTIMIENTO

ALICIA

SATISFACCIÓN y ODIO