

Guía docente de la situación de aprendizaje

Prevención de todos los tipos de violencia

1.º y 2.º ESO / FP de Grado Básico





Índice

1. Presentación	4
2. Punto de partida	4
3. Descripción	5
4. Justificación	5
5. Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje. .	6
5.1. Tabla resumen	8
6. Mapa de distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje	9
6.1. Tabla resumen	11
7. Interdisciplinariedad	12
8. Indicadores de las actividades.	12
Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender?	12
Apartado 2. Violencia cero	13
Actividad 1	13
Actividad 2	14
Actividad 3	14
Actividad 4	15
Apartado 3. Eres igual que yo	16
Actividad 1	16
Actividad 2	16
Actividad 3	17
Actividad 4	18
Actividad 5	18
Apartado 4. Hombre y mujer: diferentes e iguales.	19
Actividad 1.	19
Actividad 2	20
Actividad 3	20
Actividad 4. Un juego identifica	21
Actividad 5	22



Apartado 5. No tolero la intolerancia	22
Actividad 1	23
Actividad 2	23
Apartado 6. Para terminar, ¿qué he aprendido?	25
Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8. Evalúate.	25
Actividad 9. Producto final. Para terminar	25
9. Resumen final	27



1 Presentación

- ▶ **Título:** Prevención de todos los tipos de violencia
- ▶ **Etapas:** Secundaria
- ▶ **Curso:** 1.º y 2.º de ESO / FP de grado básico
- ▶ **Temporalización:** Cuatro sesiones completas de 60 minutos.
- ▶ **Producto final o evidencias:** Ejercicios interactivos (preguntas de verdadero y falso), trabajo de investigación y elaboración de carteles.
- ▶ **Espacio:** Aula
- ▶ **Agrupamientos:**
 - Trabajo individual (TIND)
 - Trabajo en parejas (TPAR)
 - Pequeños grupos (PGRU)
 - Gran grupo (GGRU)



2 Punto de partida

En esta unidad de prevención de violencia nos enfocamos en comprender conceptos clave como ser humano, persona y personalidad. Durante la etapa de cambios en la adolescencia, es vital entender cómo se construye la personalidad, incluyendo su aspecto moral. A medida que el alumnado adquiere una mayor comprensión de sí mismo, también abordamos la importancia de prevenir situaciones de violencia y de promover relaciones respetuosas. Exploramos cómo los valores juegan un papel en la prevención de conductas violentas y cómo cada individuo puede contribuir a un entorno más seguro y positivo.





3 Descripción

Se establecerán reflexiones y análisis de forma individual y grupal. La metodología se basará en la colaboración y coordinación por parte del alumnado, estimulando su comunicación e interacción continua.



Objetivos

Estos son los objetivos de la situación de aprendizaje:

1. Identificar las distintas formas de violencia.
2. Enjuiciar críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de derechos.
3. Enjuiciar críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de derechos.
4. Analizar las desigualdades de género y participar en su rechazo.
5. Identificar y superar los distintos prejuicios interculturales.
6. Reconocer la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.

4 Justificación

Nos enfocaremos en la prevención de todos los tipos de violencia a través del entendimiento del concepto de persona y de las características de la etapa de la adolescencia que están atravesando nuestros alumnos. La adolescencia es un periodo crucial: debemos comprender su desarrollo integral de manera apropiada y brindar acompañamiento a los jóvenes.

Nos centraremos en comprender los cambios físicos, emocionales y sociales que experimentan durante esta fase de transición. Guiaremos a los estudiantes para que busquen su identidad y autonomía, explorando quiénes son y qué anhelan en la vida. A través de esta comprensión, busquemos prevenir situaciones de violencia y promover relaciones basadas en el respeto y la empatía, lo cual es esencial para un desarrollo saludable en esta etapa de su vida.





5 Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
Competencia específica 1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada	1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	
	1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.	
	1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.	
Competencia específica 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.	2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.	
	2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.	

>>>



>>>

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
Competencia específica 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.	2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.	
	2.4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.	
	2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.	
	2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.	

>>>



>>>

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
Competencia específica 3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.	
	3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.	
	3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.	
Competencia específica 4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

5.1. Tabla resumen

C1			C2						C3			C4
1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.



Completo



Parcial



No se trata



6 Mapa de distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
A. Autoconocimiento y autonomía moral	1. La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.	
	2. La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.	
	3. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.	
	4. La educación afectivo-sexual.	
	5. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.	
	6. La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.	
	7. El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.	
	8. El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.	
B. Sociedad, justicia y democracia	1. Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.	
	2. La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

>>>



>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
B. Sociedad, justicia y democracia	3. La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.	
	4. Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia.	
	5. Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.	
	6. La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.	
	7. La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.	
	8. El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGT-BIQ+.	
	9. Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.	
	10. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

>>>



>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
B. Sociedad, justicia y democracia	11. La Constitución española de 1978 y sus valores como norma fundamental de todos los españoles. Principios. Derechos y deberes fundamentales y sus implicaciones.»	
C. Sostenibilidad y ética ambiental.	1. Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.	
	2. Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.	
	3. Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.	
	4. El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.	
	5. Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

6.1. Tabla resumen

A								B											C				
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5



Completo



Parcial



No se trata



7 Interdisciplinariedad

Esta situación de aprendizaje abarca diversas áreas académicas de manera integrada:

- ▶ En el área de **Lengua y Literatura Castellana** se fomentará la comprensión lectora a través de diversas actividades. Los estudiantes también participarán en actividades de escritura y expresión oral, ampliando su vocabulario en temáticas específicas. Además, se explorarán obras de escritoras y ensayistas españolas relevantes.
- ▶ En el área de **Ciencias** se integrarán conceptos relacionados con la sostenibilidad, el medio ambiente, la pesca y la calidad del aire y del agua. Se abordarán estos temas a través de la lente de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), permitiendo una comprensión más profunda.
- ▶ En **Educación Artística** se llevará a cabo una propuesta de dibujo que busca expresar ideas y conceptos de manera visual y creativa.
- ▶ En **Geografía e Historia** se conectará con momentos históricos significativos en el desarrollo de la humanidad. Se explorarán eventos como la lucha por los derechos de las mujeres y el movimiento por los derechos civiles, brindando un contexto más amplio para la comprensión de estas temáticas.

8 Indicadores de las actividades

Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender?

En este primer apartado aparece un mapa conceptual sobre los saberes y contenidos que se van a trabajar. Hay un texto de inicio para introducir la unidad y se explica la situación de aprendizaje que se propone.

Se incluye un itinerario de aprendizaje en el que se puede ver, tanto en formato texto como en una imagen a modo de infografía, el recorrido de la unidad en cuanto a sus apartados y contenidos. El producto final será la elaboración de un cartel centrado en una referente del movimiento por la lucha por la igualdad en España.

Finalmente, el alumnado podrá encontrar en este apartado una serie de consejos para realizar las distintas actividades, dependiendo de la organización que requiera cada una de ellas.





Apartado 2. Violencia cero

El apartado comienza con un panel teórico sobre cómo define la violencia La Organización Mundial de la Salud (OMS): como el uso intencional de la fuerza física o el poder que puede causar daño físico, psicológico o privación. Este fenómeno se divide en tres categorías: la violencia interpersonal, abarcando actos violentos individuales o grupales; la violencia autoinfligida, incluyendo desde comportamientos autolesivos hasta el suicidio; y la violencia grupal, ejercida por miembros de un grupo contra otro grupo o comunidad para lograr objetivos políticos, económicos o sociales. La OMS subraya que la violencia es prevenible y un problema de salud pública que merece atención.

Se incluye el siguiente [enlace](#) para el docente que puede servir como ampliación para el alumnado.

Violencia interpersonal



Violencia contra uno mismo



Violencia contra un grupo o comunidad



Actividad 1

Tormenta de ideas. Se propone una lluvia de ideas entre el alumnado para hacer un primer acercamiento a su concepción de la violencia. Al tiempo, se propone al docente que vaya apuntando las palabras que van saliendo en la pizarra. Es común que la mayoría de las respuestas se refieran a la violencia física. Al terminar, se explica que en esta unidad vamos a sumergirnos de lleno en el conocimiento de la violencia para comprender e identificar todos los tipos de violencia. A continuación, se propone visualizar la imagen del iceberg de la violencia y se pide al alumnado que señale si hay algún concepto o forma de violencia que no entiendan para resolver la duda.



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: gran grupo



Actividad 2

Identificando los diferentes tipos de violencia. En este ejercicio se propone al alumnado que reflexione sobre las señales a través de las cuales detectamos que alguien ha sufrido o está sufriendo violencia. Para ello se les facilita la siguiente tabla.

FORMA DE VIOLENCIA	¿CÓMO DETECTAMOS ESA VIOLENCIA?
EJEMPLO. A Roberto le han dado un puñetazo en la cara.	Nos damos cuenta porque Roberto vuelve del recreo sangrando por la nariz.
Un grupo de personas de la clase ignora a Roberto y fingen que no existe. A Roberto le han dado una patada en la pierna. A Roberto le han tirado del pelo. A Roberto le han puesto de mote "el sensiblero" porque un día se emocionó en clase	



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: gran grupo



Actividad 3



El iceberg de la violencia. Siguiendo con la actividad anterior, en este ejercicio se propone que el alumnado reflexione sobre la dificultad de detectar ciertas formas de violencia. Para ello, se pide el alumnado que construya colectivamente el iceberg de la violencia, situando en la parte superior aquellas formas más visibles de la violencia y, en la parte sumergida, los tipos de violencia más difíciles de detectar.



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: gran grupo

A esta actividad le sigue un panel teórico para guiar al alumnado en la exploración de diferentes aspectos relacionados con la violencia y el buen trato. Aprenderán a distinguir entre ambos, comprendiendo sus características y consecuencias, junto con el significado y características de la asertividad. Descubrirán cómo la violencia afecta gravemente a quienes la experimentan, analizarán las razones detrás del trato inadecuado y reflexionarán sobre cuándo tratamos bien a los demás.



Además, exploraremos cómo la violencia también se manifiesta en las redes sociales, destacando la importancia de promover un entorno digital seguro y respetuoso.



Actividad 4

El alumnado comenzará la actividad respondiendo a un pequeño test interactivo relacionado con las claves que han visto anteriormente.

Posteriormente, en esta actividad se pide a los alumnos que vean un [vídeo](#) sobre la experiencia de Oriana con el *ciberbullying* y que luego respondan en su cuaderno a una serie de preguntas. El vídeo se encuentra en el enlace proporcionado. Una vez que hayan visto el vídeo, los estudiantes deben contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo crees que se sintió Oriana al recibir este tipo de trato por parte de sus compañeros?
- ¿Qué crees que hubiese pasado si los padres de Oriana no se hubiesen enterado de lo que su hija estaba sufriendo?

En esencia, la actividad consiste en que los alumnos vean el vídeo, reflexionen sobre la experiencia de Oriana y expresen sus opiniones y suposiciones sobre sus sentimientos y sobre las posibles consecuencias si los padres no hubieran intervenido.



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: individual

Seguidamente se expone un panel de teoría sobre el ciberacoso, el acoso a través de tecnologías digitales presente en redes sociales, plataformas de mensajería, juegos y teléfonos móviles. En España, siete de cada diez menores han experimentado violencia online y casi el 40 % de los adolescentes ha sido víctima de ciberacoso.



El acoso se diferencia de una broma por la repetición y el intento de dañar emocionalmente. Algunas formas de ciberacoso incluyen difundir mentiras, enviar mensajes hirientes o hacerse pasar por otro. Se recomienda al alumnado hablar con alguien de confianza si se siente mal. Ante la violencia, se sugiere evitar responder con más violencia, reconocer los propios errores y pedir disculpas, así como buscar ayuda de personas adultas de confianza.



Se incluye el siguiente [enlace](#) para ampliar información para el alumnado, además de un panel Recuerda con información relevante sobre ANAR.

Apartado 3. Eres igual que yo

Este apartado comienza explicando que los derechos humanos son derechos que todos tenemos al nacer, sin importar nuestra raza, género, religión u opinión. Nos hacen iguales y se basan en la diversidad humana. Junto a estos derechos, también tenemos deberes, como respetar los derechos de los demás. Están en la Declaración de los Derechos Humanos y son vigilados por la ONU, que también trabaja en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para afrontar los desafíos globales.



Actividad 1

En este ejercicio se pide al alumnado que se coloque por parejas. El objetivo será que reflexionen junto a su compañero sobre cuáles creen que son los desafíos que enfrenta hoy en día el mundo. Deberán escribirlos en su cuaderno y luego, durante el desarrollo del apartado, comprobar cuáles de los desafíos que han apuntado en su libreta coinciden con los marcados por la ONU como objetivos de desarrollo sostenible. Se trata de que sean coincidentes en la temática.



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: parejas



Actividad 2

Se incluye una breve explicación de los ODS que se trabajan en la tabla, para que el alumnado pueda profundizar en cada una de ellos a medida que va completando el ejercicio. Esta breve explicación también permitirá completar la primera actividad de este apartado, comprobando qué temáticas ha acertado la pareja.



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: parejas

Se presenta seguidamente un panel con la lista completa de los ODS, en un conjunto de páginas que exponen información sobre paz y justicia, hambre, educación de calidad, igualdad de género, reducción de las desigualdades, acciones por el clima, el fin de la pobreza y la salud y bienestar.



Actividad 3

Se propone al alumnado que, manteniendo la pareja de los dos ejercicios anteriores, realice un cartel sobre alguno de los objetivos del desarrollo sostenible. El dibujo deberá incluir un eslogan y un dibujo.

Será el docente quien se encargue de señalar sobre qué ODS debe hacer su cartel cada pareja. Deberá supervisar que los dibujos condensan correctamente el espíritu de cada uno de los objetivos para comprobar que el alumnado los ha comprendido correctamente.



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: parejas

Se explica que la violencia tiene causas y efectos. A menudo afecta a los grupos más vulnerables como niños, mujeres, minorías y personas con menos recursos. Por ejemplo, en 1989 la ONU estableció derechos para los niños en la Convención sobre los Derechos del Niño. Los alumnos pueden ver esos derechos en una [imagen](#).



Actividad 4

Se proponen unas preguntas para la reflexión grupal a partir de la imagen sobre los derechos del niño.

Después, de forma individual, cada alumno escribirá en su cuaderno aquellos derechos que, tras la conversación, considere que son más relevantes. Después, el alumnado pondrá en común el porqué de su selección.



Temporalización 25 minutos



Agrupamiento: gran grupo

Se explica que las minorías étnicas tienen derechos reconocidos por la ONU, como lo establece la “Declaración sobre los derechos de las personas pertenecientes a minorías nacionales o étnicas, religiosas y lingüísticas” de 1992. Estos grupos pueden disfrutar de su propia cultura, religión e idioma. Las minorías étnicas, como los inuit, que viven en el Ártico, son ejemplos de comunidades con su propia historia y lengua. En España y Europa, la minoría gitana ha tenido que enfrentarse a persecuciones a lo largo de la historia.

Seguidamente se encuentra un panel **DUA**. El alumnado podrá escuchar o leer la historia de Mateo, que cuenta la evolución del pueblo gitano.



Actividad 5

Se propone la lectura de un texto que profundiza sobre la historia del pueblo gitano. En grupos de cuatro personas, el alumnado responderá a las dos preguntas propuestas. Se puede aprovechar el ejercicio para resolver dudas sobre la discriminación del pueblo gitano a lo largo de la historia.

Huellas gitanas: El gran viaje del pueblo gitano



Fuente: materiales didácticos sobre el pueblo gitano para educación primaria

El alumnado puede ampliar información sobre el pueblo gitano en el siguiente [enlace](#).



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos



Apartado 4. Hombre y mujer: diferentes e iguales

Se explica a los alumnos que aprenderán sobre la igualdad en derechos del hombre y la mujer.



Actividad 1

Se propone una lluvia de ideas, bajo el título “¿Cuáles son nuestras diferencias?”, para que el alumnado señale aquellos elementos que distinguen a los hombres de las mujeres. El docente irá rellenando el cuadro con las respuestas del alumnado.



En la segunda parte del ejercicio se pide al alumnado que distinga cuáles de las diferencias que ha señalado cree que se deben a una cuestión biológica (con la que nacemos) y cuáles son construcciones sociales.



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: gran grupo

A continuación, un panel expone que el sexo se refiere a las características biológicas que clasifican a las personas como hembras o machos —cromosomas sexuales, gónadas, hormonas y genitales—, aunque existen personas intersexuales con características ambiguas. El género se relaciona con roles y comportamientos asignados por la sociedad a hombres y mujeres. Los roles de género históricamente han creado desigualdades basadas en estereotipos, como tareas del hogar para mujeres y liderazgo para hombres. Esto ha llevado a desigualdades salariales, de poder y acceso a la educación. Aunque se ha defendido la superioridad masculina, estas desigualdades están basadas en prejuicios que carecen de base científica.





Actividad 2

Se pide al alumnado que observe la siguiente [web](#) y que, entre toda la clase, se responda a las siguientes preguntas: ¿cuántas personas hay?, ¿de esas personas, cuántas son hombres y cuántas son mujeres?, ¿por qué crees que hay esa diferencia?, ¿crees que a las mujeres se les da peor la economía y las matemáticas que a los hombres? Se aprovecharán estas preguntas para profundizar en el debate sobre la desigualdad de género en puestos de poder y en cómo los estereotipos de género continúan marcando las carreras profesionales de hombres y mujeres.



Temporalización 5 minutos



Agrupamiento: gran grupo



Actividad 3

Se pide al alumnado que visualice el siguiente [vídeo](#) sobre la igualdad de género de la ONU.

Después de verlo deben contestar, individualmente, a las preguntas interactivas planteadas.



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: individual

Se continua con teoría sobre cómo el feminismo surge cuando las mujeres reconocen y se organizan contra las discriminaciones que sufren por su género, buscando un mundo justo e igual para todas las personas. Las gafas violetas simbolizan una nueva perspectiva que revela situaciones injustas hacia las mujeres. A lo largo de la historia, el feminismo ha tenido varias olas. La primera logró derechos como la educación y el voto, y Finlandia fue pionera en otorgar a las mujeres el derecho al voto en 1906. La segunda ola, en la segunda mitad del siglo XX, cuestionó las desigualdades laborales y la violencia contra las mujeres. La tercera ola, desde la década de 1980, destacó la diversidad entre las mujeres y luchó por derechos de minorías étnicas, lesbianas, migrantes, entre otros, demostrando que la diversidad enriquece la sociedad.





Le sigue un panel que introduce la idea de diversidad, que se refiere a las diferencias en un grupo de personas. Se mencionan ejemplos como la diversidad cultural y sexual, así como la diversidad funcional, lingüística y religiosa. Se destaca la importancia de respetar y convivir en armonía en una sociedad diversa y plural. Se subraya que la diversidad LGBTIQ+ no está ligada a ningún malestar, sino que son los prejuicios y discriminación los que causan problemas. Se abordan los estereotipos y prejuicios en torno a la comunidad LGBTIQ+, destacando que la expresión de género no define la orientación sexual. Se enfatiza que la falta de comprensión lleva a juzgar injustamente y se discuten la importancia de no esconder la identidad y el proceso de “salir del armario”, con énfasis en respetar la decisión de cada individuo. Además, se aborda la LGTBI-fobia como rechazo hacia personas LGBTIQ+ y su diversidad.



Actividad 4. Un juego identifica

El alumnado en esta actividad interactiva tendrá que identificar la palabra oculta para cada una de las preguntas que se le plantean, relacionadas con la información de los paneles anteriores.

A esta actividad le sigue un pequeño panel recuerda, donde el alumnado podrá ver una serie de fechas relevantes, cómo el día del Orgullo LGTBIQ+, el día Internacional contra la homofobia, transfobia y bifobia y se le aporta el siguiente [enlace](#) con información, servicios de apoyo y recomendaciones de la Comunidad de Madrid. LGTBI Comunidad de Madrid | Comunidad de Madrid

El siguiente panel aborda la violencia de género, que implica actos de violencia basados en el sexo o género de una persona. Se diferencia entre violencia de género y violencia contra la mujer, que es más común y peligrosa. La ONU define la violencia de género como actos que causan daño físico, sexual o psicológico a la mujer, incluyendo amenazas y coerción. En España, la ley también la define como una manifestación de desigualdad y poder. Se clasifican diferentes formas de violencia, como física, psicológica, económica y sexual. Se presentan indicadores de relaciones de pareja sanas y se advierten indicios de violencia.

Se incluyen los siguientes materiales complementarios y de ayuda para trabajarlos con el alumnado si es necesario:

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=dxqQHjJfeoE>
- ▶ <https://www.violenciacerro.es/secundaria/>
- ▶ <https://www.comunidad.madrid/servicios/salud/violencia-genero-salud>
- ▶ <https://www.comunidad.madrid/servicios/servicios-sociales/violencia-genero>
- ▶ <https://www.comunidad.madrid/servicios/servicios-sociales/red-atencion-integral-violencia-genero>



Actividad 5

El alumnado visualizará el siguiente [vídeo](#), para posteriormente responder a una serie de preguntas en pequeños grupos. A continuación, crearán unos eslóganes contra la violencia de género y elaborarán carteles con ellos. Finalmente, los expondrán al resto del aula



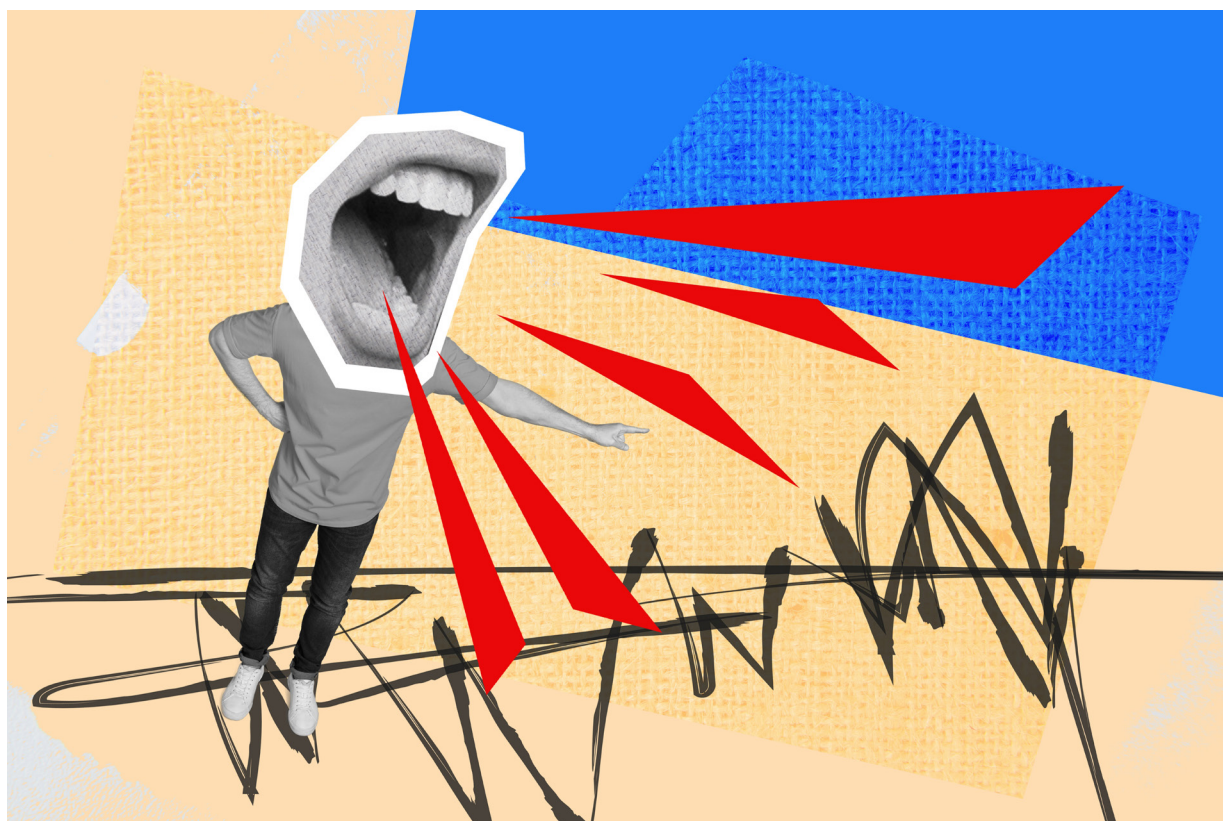
Temporalización 30 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos

Apartado 5. No tolero la intolerancia

Se empieza aportando teoría sobre el hecho de que ser tolerantes significa aceptar las diferencias en ideas, pensamientos y comportamientos de los demás. La tolerancia reconoce la diversidad de las personas. A lo largo de la historia, ha habido ejemplos de intolerancias extremas que han promovido discriminación y violencia hacia grupos por su religión, raza, género u orientación sexual, entre otros. Este comportamiento es conocido como discurso de odio. Un ejemplo histórico es Adolf Hitler, cuyo racismo y odio hacia los judíos desembocó en el Holocausto. En la actualidad se difunden discursos similares. La intolerancia surge de prejuicios y estereotipos que limitan la comprensión de otros grupos. Cuestionar y superar estos prejuicios y estereotipos es esencial.





Actividad 1

El juego de a favor o en contra. En esta actividad se proponen unos pequeños debates para cada una de las afirmaciones que recoge el ejercicio. Se lee cada afirmación en alto, dividiendo la clase en personas “a favor” de la afirmación y el otro en grupo “en contra”. Se trata de realizar un debate tranquilo, para detectar y derribar estereotipos y prejuicios.

La persona docente deberá moderar el debate, procurando que el alumnado respete los turnos de palabra y que no se produzcan faltas de respeto.



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos



Actividad 2

Se propone un texto sobre Rosa Parks que el alumnado deberá leer de manera individual. Luego, los alumnos reflexionarán por parejas sobre las preguntas planteadas.



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: individual-gran grupo



Para el alumnado con NEAE se propone un texto simplificado, con tan solo sus ideas clave:

En 1955, en Alabama, Rosa Parks se niega a ceder su asiento en un autobús a una persona blanca y es arrestada. Esto provoca que la comunidad negra lidere un boicot a los autobuses durante más de un año. A pesar de las dificultades, encuentran otras formas de transporte y por fin, en 1956, el Tribunal Supremo declara que la segregación racial en autobuses es inconstitucional. Rosa Parks se convierte en un símbolo de resistencia pacífica y unidad para cambiar la sociedad.



Finalmente, el alumnado podrá ver un panel con consejos para evitar los prejuicios.





Apartado 6. Para terminar, ¿qué he aprendido?



Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8. Evalúate

Se proponen unas actividades de verdadero o falso.



Actividad 9. Producto final. Para terminar

Se propone como actividad final un trabajo de investigación. La clase se dividirá en cuatro grupos. Cada grupo deberá buscar información sobre una mujer referente en la lucha por la igualdad en España (Clara Campoamor, Concepción Arenal, Emilia Pardo Bazán, Carmen de Burgos). Deberán seguir el guion que se marca en el ejercicio. Cuando hayan terminado de buscar esta información, cada grupo elaborará un cartel donde sintetizarán lo aprendido sobre la referente elegida. Este cartel se presentará al resto de la clase, compartiendo así lo que han descubierto a lo largo del ejercicio.

Para la realización del ejercicio el alumnado podrá emplear la búsqueda por Internet.





Rúbrica de evaluación

Categoría	4 Excelente	3 Satisfactorio	2 Mejorable	1 Insuficiente
Contenido	Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan información que va más allá de lo obvio y predecible	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave está sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves están sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.
Lenguaje iconográfico	Todas las imágenes apoyan y representan totalmente el mensaje y tienen las dimensiones necesarias de acuerdo al cartel.	Algunas imágenes apoyan y representan el mensaje y tienen las dimensiones necesarias de acuerdo al cartel.	Algunas imágenes no son claras y bien proporcionadas y no sirven de apoyo al mensaje.	Las imágenes no tienen las dimensiones necesarias, son desproporcionadas, poco claras y no sustentan apoyo con el mensaje.
Organización de la información	La información está muy bien organizada y tiene un orden detallado y fácil de leer.	La información está bien organizada y facilita la lectura del cartel.	Se organiza la información pero no es fácil la lectura del cartel.	La información está en desorden y su lectura no es fácil.
Formato	El formato es visiblemente atractivo y de acuerdo a las dimensiones necesarias.	El formato es adecuado a las dimensiones indicadas y llamativo.	El formato no es adecuado a las dimensiones indicadas, aunque es llamativo.	El formato no se adecua a las dimensiones indicadas, carece de colores adecuados y no es atractivo visualmente.



Temporalización 30 minutos



9 Resumen final

TÍTULO: Prevención de todos los tipos de violencia

CURSO: 1.º y 2.º ESO / FP de Grado Básico



Competencias

CCL, CD, CSC, CAA



Pregunta guía

¿Qué entendemos por violencia?



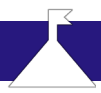
Metodología

- ▶ Aprendizaje cooperativo
- ▶ Descubrimiento guiado
- ▶ Estilo directo



Objetivos

- ▶ Identificar las distintas formas de violencia.
- ▶ Enjuiciar críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de derechos.
- ▶ Analizar las desigualdades de género y participar en su rechazo.
- ▶ Identificar y superar los distintos prejuicios interculturales.
- ▶ Reconocer la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.



Desafío final

Realización de ejercicios interactivos y elaboración de un cartel sobre una referente del feminismo.



Agrupamientos

- ▶ Trabajo individual (TIND)
- ▶ Trabajo en parejas (TPAR)
- ▶ Pequeños grupos (PGRU)
- ▶ Gran grupo (GGRU)



Evaluación

- ▶ Cooperativa
- ▶ Rúbricas de evaluación
- ▶ Cuaderno de aprendizaje



Tareas

- ▶ Reflexión, visualización e interpretación de vídeos relacionados con la temática. Redacción de textos.
- ▶ Creación de elementos gráficos.
- ▶ Debatir y compartir experiencias personales sobre las personas y sus características.



Temporalización

Cuatro sesiones de 60 minutos