

Guía docente de la situación de aprendizaje  
**Maltrato entre iguales:  
acoso escolar y ciberacoso**

1.º y 2.º ESO / FP de Grado Básico





## Índice

1. Presentación . . . . .	3
2. Punto de partida . . . . .	3
3. Descripción . . . . .	4
4. Justificación . . . . .	4
5. Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje. . . . .	6
5.1. Tabla resumen . . . . .	8
6. Mapa de distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje . . . . .	9
6.1. Tabla resumen . . . . .	11
7. Interdisciplinariedad . . . . .	12
8. Indicadores de las actividades. . . . .	12
Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender? . . . . .	12
Apartado 2. Acosados y acosadores . . . . .	13
Actividad 1. Actividad de reflexión . . . . .	13
Actividad 2. QuExt . . . . .	14
Actividad 3. Acosadores y acosados . . . . .	14
Actividad 4: No es no . . . . .	14
Apartado 3. Rodeados ¿y sin salida? . . . . .	15
Actividad 1 . . . . .	15
Actividad 2. La entrevista. Actividad de reflexión . . . . .	15
Actividad 3. Los cuatro pilares de la autoestima. . . . .	16
Apartado 4. Como pez en la red . . . . .	17
Actividad 1 . . . . .	17
Actividad 2. Tareas para un internet seguro . . . . .	17
Actividad 3. Sé un héroe. . . . .	18
Actividad 4. Jugamos para no jugar con el <i>ciberbullying</i> . . . . .	18
Actividad de ampliación. Jugamos a no jugar . . . . .	19
Apartado 5. Para terminar, ¿qué he aprendido? . . . . .	19
Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. Evalúate . . . . .	19
Actividad. Para terminar . . . . .	20
9. Resumen final . . . . .	21



## 1 Presentación

- ▶ **Título:** Maltrato entre iguales: acoso escolar y ciberacoso
- ▶ **Etapas:** Educación Secundaria / FP
- ▶ **Curso:** 1.º y 2.º ESO / FP grado básico
- ▶ **Temporalización:** Cuatro sesiones
- ▶ **Producto final o evidencias:** Después de aprender sobre el acoso escolar y el ciberacoso y de llegar a una postura activa y de lucha contra él, crearán en pequeños grupos una sencilla *performance* para sensibilizar a los compañeros de otras aulas.
- ▶ **Espacio:** Aula, salón de actos, pasillos...
- ▶ **Agrupamientos:**
  - individual TIND
  - parejas TPAR
  - pequeño grupo PGRU
  - gran grupo GGRU



## 2 Punto de partida

Para el desarrollo de esta situación partimos de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el descubrimiento y en la reflexión del alumnado sobre su conocimiento próximo. Con esto vamos a conseguir la abstracción de conceptos como acoso escolar, agresor, víctima, autoestima, empatía, posicionamiento ante un daño...





## 3 Descripción

Se establecerán reflexiones y análisis de forma individual y grupal. La metodología se basará en la colaboración y coordinación por parte del alumnado teniendo en cuenta su realidad personal, lo que estimulará su comunicación e interacción.



### Objetivos

Estos son los objetivos de la situación de aprendizaje:

1. Identificar los factores que componen el acoso escolar y el ciberacoso.
2. Facilitar estrategias para prevenir los casos de acoso o intervenir en ellos.
3. Sensibilizar sobre la protección en redes sociales.
4. Proporcionar herramientas para reconocer los casos de acoso.
5. Mostrar distintos caminos para luchar contra el acoso escolar y el ciberacoso.



## 4 Justificación

En esta situación de aprendizaje se brinda al alumnado una poderosa lección sobre la importancia de la solidaridad y el apoyo en casos de acoso escolar. Se le proporciona un espacio seguro para reflexionar y discutir temas relacionados con la ayuda y la prevención del acoso, permitiéndole profundizar en su comprensión de las diferentes fases que vive una víctima de acoso y los fundamentales pilares de la autoestima.



Los estudiantes son alentados a compartir sus experiencias y conocimientos, comprendiendo que siempre hay una mano amiga dispuesta a ayudar en momentos de dificultad. A través de esta reflexión, aprenden que su intervención y apoyo pueden marcar una diferencia significativa en la vida de aquellas personas que están experimentando acoso escolar, y que cada uno de ellos puede ser un agente de cambio en su comunidad educativa.

Para culminar este proceso de aprendizaje transformador, los alumnos son desafiados a canalizar sus emociones y lo que han aprendido en un movimiento artístico. Con su creatividad, y con su cuerpo como herramienta de expresión, han de crear un poderoso mensaje visual que transmita sus aprendizajes y reflexiones de una forma conmovedora y significativa.

Este movimiento artístico no solo trata de expresar con el cuerpo lo que han aprendido, sino que también es una oportunidad para fomentar la empatía y la sensibilidad hacia los demás. Los estudiantes aprenden a conectar con sus emociones y, a través del arte corporal, pueden transmitir mensajes de esperanza, solidaridad y fortaleza.

El resultado de esta actividad no solo es una manifestación artística, sino también un acto de empoderamiento y concienciación en sí mismos. Al compartir sus movimientos con el resto de la comunidad escolar, los estudiantes están contribuyendo a crear un ambiente más compasivo y comprensivo, donde cada miembro se siente valorado y protegido.





## 5 Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
<p><b>Competencia específica 1.</b> Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada</p>	1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	
	1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.	
	1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.	
<p><b>Competencia específica 2.</b> Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.	
	2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.	





>>>

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
<p><b>Competencia específica 2.</b> Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	<p>2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p>	
	<p>2.4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p>	
	<p>2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p>	
	<p>2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.</p>	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

>>>



>>>

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
<b>Competencia específica 3.</b> Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.	
	3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.	
	3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.	
<b>Competencia específica 4.</b> Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

## 5.1. Tabla resumen

C1			C2						C3			C4
1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.

■ Completo

■ Parcial

■ No se trata



## 6 Mapa de distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
A. Autoconocimiento y autonomía moral	1. La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.	Grado 1
	2. La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.	Grado 2
	3. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.	Grado 2
	4. La educación afectivo-sexual.	Grado 1
	5. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.	Grado 1
	6. La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.	Grado 3
	7. El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.	Grado 3
	8. El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.	Grado 2
B. Sociedad, justicia y democracia	1. Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.	Grado 2
	2. La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.	Grado 1

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

>>>



>>>

<b>Contenidos y Saberes</b>		
<b>Bloque</b>	<b>Conocimientos, destrezas y actitudes</b>	<b>Grado</b>
B. Sociedad, justicia y democracia	3. La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.	
	4. Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia.	
	5. Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.	
	6. La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.	
	7. La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.	
	8. El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ+.	
	9. Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.	
	10. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.	

**Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia**

>>>



>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
B. Sociedad, justicia y democracia	11. La Constitución española de 1978 y sus valores como norma fundamental de todos los españoles. Principios. Derechos y deberes fundamentales y sus implicaciones.»	
C. Sostenibilidad y ética ambiental.	1. Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.	
	2. Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.	
	3. Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.	
	4. El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.	
	5. Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

### 6.1. Tabla resumen

A								B											C				
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5
	■	■			■	■	■																

■ Completo

■ Parcial

■ No se trata



## 7 Interdisciplinariedad

Esta situación de aprendizaje se relaciona con **Lengua Castellana y Literatura** a través de la ejecución de tareas relacionadas con la producción de textos orales para expresar ideas o sentimientos y de la interpretación de textos orales. Asimismo, se relaciona con el área de **Educación Artística** al trabajarse el contenido “Elementos formales de la imagen y del lenguaje visual. La expresión gráfica”, en el que se engloban elementos, principios y conceptos que se ponen en práctica en las distintas manifestaciones artísticas y culturales como forma de expresión. Finalmente, también está estrechamente relacionada con el área de **Educación Física**, debido a que el producto final es una representación artística en forma de danza y su práctica puede realizarse desde la perspectiva de la actividad física.

## 8 Indicadores de las actividades

### Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender?

En este apartado se presentan los contenidos y saberes que se van a trabajar. Se explica a los alumnos qué van a crear después de realizar toda la situación de aprendizaje. En este caso, después de aprender sobre el acoso escolar y el ciberacoso y de llegar a una postura activa y de lucha contra él, crearán en pequeños grupos una sencilla *performance* para sensibilizar a los compañeros de otras aulas.

A continuación se presenta el itinerario de aprendizaje de la situación didáctica, que sirve de ayuda para visualizar desde el inicio la organización de la propuesta.

Finalmente, el alumnado podrá encontrar en este apartado una serie de consejos para realizar las distintas actividades dependiendo de la organización que requiera cada una de ellas.



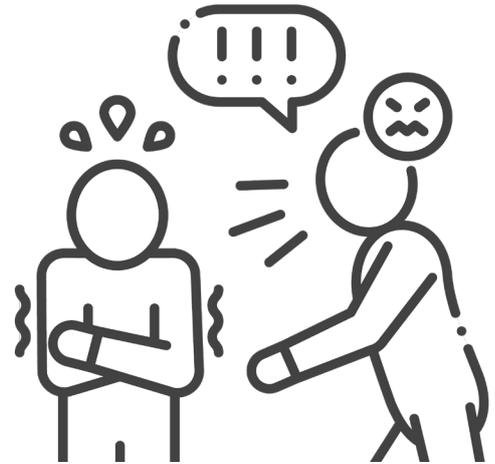


## Apartado 2. Acosados y acosadores

Se inicia el apartado con un panel de teoría sobre el **acoso escolar** y la diferenciación entre **acosadores** y **acosados**.

Seguidamente, el alumnado se encuentra un panel **DUA** en el que podrá escuchar o leer una historia relacionada con un caso de acoso escolar.

Como **recurso complementario**, en el siguiente [enlace](#) se puede visualizar un vídeo de temática similar que puede ser interesante para el alumnado.



### Actividad 1. Actividad de reflexión

La actividad comenzará con la resolución por parte del alumnado de un pequeño test interactivo relacionado con la historia del panel anterior.

El alumnado posteriormente deberá reflexionar sobre las siguientes preguntas y elaborar un consejo personal para una persona que viva una situación similar a la de María:

- ▶ ¿Qué efecto tiene el acoso en la autoestima y bienestar emocional de una persona?
- ▶ ¿Cómo puede el apoyo de adultos de confianza marcar la diferencia en la vida de alguien que está siendo acosado?
- ▶ ¿Cuál es la importancia de fomentar un ambiente escolar seguro y libre de acoso?
- ▶ ¿Qué medidas se pueden tomar para prevenir y abordar el acoso escolar de manera efectiva?
- ▶ ¿Qué podemos hacer como sociedad para promover la empatía y el respeto entre los estudiantes y construir una cultura de tolerancia en las escuelas?

Incluirán sus consejos en un poster de aula.

**Para el alumnado con NEAE**, se planteará la actividad en parejas. Así, se llevará a cabo junto a una pareja cooperativa que servirá de apoyo y guía. También se podrían seleccionar aquellas preguntas más relevantes para facilitar la realización de la tarea, como por ejemplo:

- ▶ ¿Cuál es la importancia de fomentar un ambiente escolar seguro y libre de acoso?
- ▶ ¿Qué medidas se pueden tomar para prevenir y abordar el acoso escolar de manera efectiva?



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: individual-gran grupo



Se presenta al alumnado un panel que muestra las diferentes formas de acoso, exclusión social, maltrato físico, maltrato verbal y maltrato mixto. En la siguiente [web](#) se puede encontrar más información sobre este tema.



## Actividad 2. QuExt

El alumnado realizara un test interactivo relacionado con los diferentes tipos de acoso.



A continuación, se muestra un panel en dos páginas con información relevante sobre las características del **acosador** y del **acosado** respectivamente.



## Actividad 3. Acosadores y acosados

Se exponen las huellas que puede dejar una acción de acoso escolar en acosadores y acosados.

A continuación se visualizará un [vídeo](#). Después del visionado, en grupos, los alumnos deben crear oraciones que dirigirían a una persona acosadora si la sorprendieran en una situación como en el vídeo. Pondrán las oraciones en común para crear un póster que colgarán en clase con el fin de memorizarlas y tenerlas presentes.



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos



## Actividad 4. No es no

Los alumnos visionarán un vídeo en el siguiente [enlace](#). El docente presentará la canción toda seguida. Se ayudarán en parejas para memorizar la canción y luego la cantarán y bailarán en gran grupo.



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: parejas



## Apartado 3. Rodeados ¿y sin salida?

Este apartado comienza con una introducción teórica sobre lo que significa estar rodeado y sin salida en relación con el acoso escolar.



Se presenta un [vídeo](#) de ANAR dentro de un panel **Recuerda**.

Deben jugar a memorizar el nombre de ANAR y el número al que llamar, 017. Podemos proponerles una pequeña competición para ver quién lo dice más rápido. Lo que nos interesa es que lo memoricen.

También se incluye el siguiente [enlace](#) de la Comunidad de Madrid con recursos para mejorar la convivencia.



### Actividad 1

Con la actividad 1 de este apartado visionarán el [siguiente vídeo](#) y responderán entre todos a una serie de preguntas para reflexionar sobre cómo les hace sentir, los posibles efectos en la autoestima del acoso escolar y qué pueden hacer para evitar ese tipo de situaciones.



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: gran grupo



### Actividad 2. La entrevista. Actividad de reflexión

Los alumnos se dividirán en pequeños grupos y, a partir de una serie de preguntas dadas y otras que se les pueden ocurrir durante la realización de la actividad, seleccionarán a un entrevistador y a un entrevistado para realizar una entrevista centrada en el acoso escolar.



## Preguntas:

- ▶ ¿Qué formas de acoso escolar conoces?
- ▶ ¿Cuál crees que es el impacto del acoso escolar en las personas que lo sufren?
- ▶ ¿Has sido testigo o has experimentado alguna situación de acoso escolar? ¿Puedes describirla?
- ▶ ¿Qué crees que podemos hacer como estudiantes para prevenir el acoso escolar en nuestra escuela?
- ▶ ¿Qué medidas se podrían implementar en nuestra comunidad escolar para abordar el acoso escolar de manera efectiva?

Durante la actividad, es importante fomentar un ambiente de respeto y empatía. Esta actividad permitirá que los estudiantes compartan sus perspectivas sobre el acoso escolar y generen conciencia sobre él al mismo tiempo que buscan soluciones y medidas para prevenirlo en su comunidad escolar.

**Para los alumnos con NEAE** podría ser interesante, con el fin de potenciar su protagonismo en el aula, proponerlos para que sean ellos los entrevistados o entrevistadores.



Temporalización 30 minutos

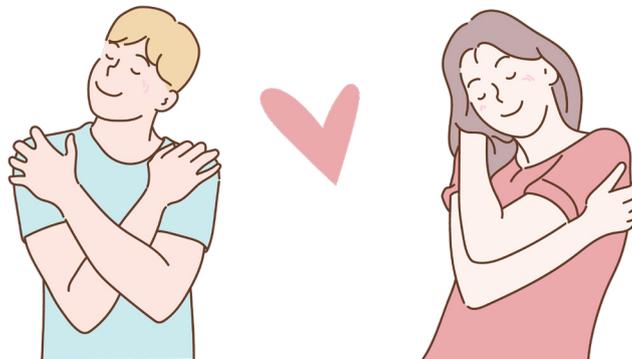


Agrupamiento: pequeños grupos



## Actividad 3. Los cuatro pilares de la autoestima

Por parejas, el alumnado trabajará los cuatro pilares de la autoestima, los cuales se muestran en el **primer momento** de la actividad. Seguidamente, en el **segundo momento** cada pareja realizará una identificación de ejemplos personales y los escribirá. En el **tercer momento** los compartirá en gran grupo y en el **cuarto momento** los dos alumnos se comprometerán a apoyarse mutuamente, en el día a día, ante estas situaciones.



Temporalización 30 minutos



Agrupamiento: parejas



## Apartado 4. Como pez en la red

El cuarto apartado comienza con un panel teórico introductorio sobre la identidad digital y el *ciberbullying*.



### Actividad 1

En la **actividad 1** se visualiza un vídeo sobre identidad digital que se puede ver en el siguiente [enlace](#). La actividad se realizará en varios momentos:

- ▶ **Momento 1.** Visualizar completamente el vídeo.
- ▶ **Momento 2.** El docente irá parando el vídeo. Los alumnos harán una lista con las recomendaciones relacionadas con la identidad digital.
- ▶ **Momento 3.** Las pondrán en común.
- ▶ **Momento 4.** Por turnos, escribirán en limpio las recomendaciones para crear un póster para el aula.



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: individual



### Actividad 2. Tareas para un internet seguro

Visualizarán las recomendaciones para un Internet seguro en el siguiente [enlace](#). De forma individual, responderán a un pequeño test interactivo y escribirán en su cuaderno las recomendaciones que no realizan. En grupos, pondrán en común las respuestas y darán soluciones para llevar a cabo las acciones que otros compañeros no hacen o no saben cómo hacer.



**Para alumnado con NEAE,** imprimir la hoja de tareas de Internet seguro y marcar en ella las acciones que no se consiguen para no tener que retener la información o poder consultarla al tiempo que se reflexiona sobre dichas acciones.



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: individual-gran grupo



### Actividad 3. Sé un héroe

Se visualiza el siguiente [vídeo](#):

Después de ver el vídeo, el objetivo de cada alumno será el de ser un héroe sobre el *ciberbullying*. Si detectan algún caso de *ciberbullying*, seguirán las recomendaciones del vídeo. Llegarán al aula y compartirán con el grupo cómo han actuado, qué han hecho. En el corcho del aula, entre todos iremos sumando acciones de héroes, con sus fotos y sus hazañas conseguidas.



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: individual

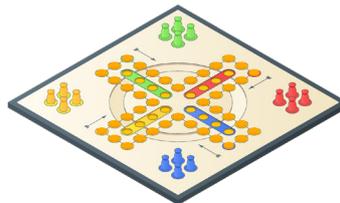


### Actividad 4. Jugamos para no jugar con el *ciberbullying*

En esta actividad se organizará al alumnado en cuatro grupos. A continuación, se les mostrarán una serie de juegos con tableros, se seleccionará uno para cada grupo y se indicarán los materiales necesarios y las normas. Cada grupo jugará al juego y posteriormente, en momentos de recreo u ocio, podrá explicar su juego a los demás.

#### JUEGOS:

- ▶ [¡Ahora te toca a ti!](#)
- ▶ ¿Sabes actuar contra el [ciberacoso](#)?
- ▶ [La escalera de Internet](#)
- ▶ [Oca del ciberacoso](#)



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos



## Actividad de ampliación. Jugamos a no jugar

En esta actividad organizaremos al alumnado en siete grupos. Los alumnos rotarán cada cierto tiempo en cada juego. Tendrán juegos, normas y materiales adicionales.

### JUEGOS:

- ▶ [Rueda de cifrado](#)
- ▶ [Mejora tus contraseñas](#)
- ▶ [Datos blindados](#)
- ▶ [¿Quién es quién?](#)
- ▶ [Trivial de la ciberseguridad](#)
- ▶ [Criptópolis](#)
- ▶ [Detecta el fraude](#)

**Para el alumnado con NEAE,** mantener a los alumnos sin rotar. Así tendrán más tiempo para interiorizar la dinámica del juego que les toca.



Temporalización 60 minutos

## Apartado 5. Para terminar, ¿qué he aprendido?

En este apartado vamos a comprobar los aprendizajes que ha adquirido el alumnado con la realización de las diferentes actividades. Al final toca probar y valorar el producto final.



## Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. Evalúate

**Actividad 1. ABC.** Se comprueba que tienen claros los cuatro pilares de la autoestima.

**Actividad 2. ABC.** Se comprueba que han memorizado correctamente el teléfono de ADNAR.

**Actividad 3. Verdadero/falso.** Se comprueba que han interiorizado el concepto de acoso frente al de conflicto en relación con la agresión física indirecta.

**Actividad 4. Verdadero/falso.** Se comprueba que han interiorizado el concepto de identidad digital.

**Actividad 5. Verdadero/falso.** Se comprueba que han interiorizado el concepto de *ciberbullying*.



### Actividad. Para terminar

Después de aprender sobre el acoso escolar y el ciberacoso y de llegar a una postura activa y de lucha contra él, los alumnos crearán en pequeños grupos una sencilla *performance* para sensibilizar a los compañeros de otras aulas.

Para realizarla necesitarán:

- ▶ La [canción trabajada](#)
- ▶ Movimientos que expresen las emociones y sentimientos que quieren transmitir. Deben fijarse en la ropa que van a utilizar, la luz del espacio, las palabras, el texto...

Se les proponen varios ejemplos:

- ▶ [Un ejemplo](#)
- ▶ [Otro ejemplo](#)
- ▶ [Otra opción](#)
- ▶ [Una nueva idea](#)

Una vez preparada y ensayada la *performance*, se escenificará por turnos ante los otros grupos del aula. Si es posible, pueden presentarla a otros compañeros de otras aulas.

**Coevaluación:** [rúbrica](#)

**Heteroevaluación:** [rúbrica](#)



Temporalización 50 minutos



## Rúbrica de evaluación

Aspectos	4 Excelente	3 Satisfactorio	2 Mejorable	1 Insuficiente
<b>Es responsable con la tarea asignada</b>	Sí. Ha hecho todo lo que tenía que hacer.	Ha hecho el 70 / 80 % del trabajo que tenía que hacer.	Ha terminado un poco más de la mitad de la tarea asignada	No ha hecho casi nada o como máximo algo menos de la mitad de la tarea
<b>Acepta las opiniones de los otros compañeros del grupo</b>	Escucha y acepta los comentarios, sugerencias y opiniones de otros y los usa para mejorar su trabajo	Escucha los comentarios, sugerencias y opiniones de otros pero no los usa para mejorar su trabajo.	Escucha los comentarios y sugerencias de los otros. No obstante, no siempre les presta atención ni los acepta positivamente	No escucha al resto de compañeros del equipo
<b>Es respetuoso y favorece el trabajo del grupo</b>	Respeto a todos los compañeros. Anima al grupo y a todos sus componentes para mejorar. Hace propuestas para que el trabajo y los resultados mejoren	Respeto a todos los compañeros. Anima al grupo y a todos sus componentes para mejorar.	Respeto a todos los compañeros. No anima al grupo o solo anima a algunos de sus componentes para mejorar el trabajo.	No es respetuoso con los compañeros del grupo

### Se presentan recursos para las familias:

- ▶ Guía sobre redes sociales para familias:  
<https://www.incibe.es/sites/default/files/contenidos/materiales/Campanas/is4k-guia-rrss.pdf>
- ▶ Guía de control parental:  
[https://www.incibe.es/sites/default/files/contenidos/is4k\\_guia\\_controles\\_parentales.pdf](https://www.incibe.es/sites/default/files/contenidos/is4k_guia_controles_parentales.pdf)
- ▶ [Tablero de logros](#)
- ▶ [Juego en familia de Ciberescouts](#)
- ▶ [Guía de ayuda](#) de la Comunidad de Madrid
- ▶ [Juego sobre ciberacoso para familias](#)



## 9 Resumen final

**TÍTULO:** Maltrato entre iguales:  
acoso escolar y ciberacoso

**CURSO:** 1.º y 2.º ESO / FP de Grado Básico

 <p><b>Competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Competencia lingüística (CCL)</li> <li>▶ Competencia digital (CD)</li> <li>▶ Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</li> </ul>	 <p><b>Pregunta guía</b></p> <p>¿Movilizamos emociones a través de una <i>performance</i> para cambiar el mundo?</p>	 <p><b>Metodología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Aprendizaje cooperativo</li> <li>▶ Descubrimiento guiado</li> <li>▶ Estilo directo</li> </ul>
 <p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Identificar los factores que componen el acoso escolar y el ciberacoso.</li> <li>▶ Facilitar estrategias para prevenir los casos de acoso o intervenir en ellos.</li> <li>▶ Sensibilizar sobre la protección en redes sociales.</li> <li>▶ Proporcionar herramientas para reconocer los casos de acoso.</li> <li>▶ Mostrar distintos caminos para luchar contra el acoso escolar</li> </ul>	 <p><b>Desafío final</b></p> <p>Después de aprender sobre el acoso escolar y el ciberacoso y de llegar a una postura activa y de lucha contra él, el alumnado creará en pequeños grupos una sencilla <i>performance</i> para sensibilizar a los compañeros de otras aulas.</p>	 <p><b>Agrupamientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Individual</li> <li>▶ Parejas</li> <li>▶ Pequeño grupo</li> <li>▶ Gran grupo</li> </ul>
 <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rúbricas de evaluación</li> <li>▶ Cuaderno de aprendizaje</li> </ul>	 <p><b>Tareas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Aprender datos importantes para buscar ayuda.</li> <li>▶ Canciones.</li> <li>▶ Jugar a juegos.</li> <li>▶ Actividades de reflexión.</li> <li>▶ Creación de una <i>performance</i>.</li> </ul>	 <p><b>Temporalización</b></p> <p>Cuatro sesiones</p>