

Guía docente de la situación de aprendizaje

Ambiente escolar positivo y seguro. Cohesión grupal

1.º y 2.º ESO / FP de Grado Básico





Índice

1. Presentación	3
2. Punto de partida	3
3. Descripción	4
4. Justificación	4
5. Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje. .	5
5.1. Tabla resumen	7
6. Mapa de distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje	8
6.1. Tabla resumen	10
7. Interdisciplinariedad	11
8. Indicadores de las actividades.	12
Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender?	12
Apartado 2. La diferencia entre grupo y equipo	13
Actividad 1. “El grupo de amigos vs. El equipo de amigos”	13
Actividad 2. Trabajo en equipo y solidaridad	15
Actividad de ampliación. Palabra Idea Frase	16
Apartado 3. Desde siempre viviendo en sociedad	17
Actividad 1. Agentes del cambio	18
Actividad 2. Nuestro propio código moral y de conducta	20
Actividad 3. Los refranes.	21
Actividad 4. “Inventando refranes para nuestro decálogo de clase”	21
Apartado 4. Suma y sigue	22
Actividad 1. El día y la noche.	23
Actividad 2. Sopa de letras	24
Apartado 5. Para terminar, ¿qué he aprendido?	24
Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12. Evalúate	24
Actividad 12. Nuestro escudo. Para terminar	24
9. Resumen final	27



1 Presentación

- ▶ **Título:** Ambiente escolar positivo y seguro. Cohesión grupal
- ▶ **Etapas:** ESO
- ▶ **Curso:** 1.º y 2.º de Educación Secundaria Obligatoria / FP Grado Básico
- ▶ **Temporalización:** Tres sesiones completas de 60 minutos.
- ▶ **Producto final o evidencias:** Ejercicios de aprendizaje cooperativo, tareas interactivas.
- ▶ **Producto final:** Elaborar un escudo o logotipo que identifique los valores del grupo-clase y genere sentido de pertenencia a la comunidad escolar.
- ▶ **Espacio:** Aula.
- ▶ **Agrupamientos:**
 - Trabajo individual (TIND)
 - Trabajo en parejas (TPAR)
 - Pequeños grupos (PGRU)
 - Gran grupo (GGRU)



2 Punto de partida

A lo largo de la unidad didáctica, exploraremos conceptos que nos permitirán impulsar y potenciar la pertenencia al grupo como elemento de bienestar personal. Las dinámicas propuestas tienen la firme intención de fomentar el trabajo colaborativo poniendo siempre en valor las diferencias existentes, en la sociedad en general, y entre nuestro alumnado en particular.

Nuestro objetivo principal será el de cultivar un sentido verdadero de unidad, colaboración y respeto mutuo dentro del grupo-clase. Cada uno de nuestros alumnos conforma una pieza esencial y es nuestro deber enfatizar la riqueza de una comunidad escolar diversa.

Ojalá que, al finalizar la unidad didáctica que te desglosaremos a continuación, hayamos fortalecido los lazos emocionales de nuestros estudiantes, ayudándoles a manejar herramientas valiosas para la vida a través del desarrollo de los conceptos clave de la UD y la realización de las actividades. No existe mayor objetivo y satisfacción docente que contribuir al crecimiento, como individuos y como colectivo, de nuestros alumnos. Vamos a ello.



3 Descripción

Nuestra metodología se basará en la participación activa, la inclusión y el respeto a la diversidad del aula. Buscaremos promover la reflexión individual y desarrollar habilidades de metacognición. Cada estudiante tendrá la oportunidad de expresar sus ideas, compartir sus conocimientos y aprender de sus compañeros. Como no podía ser de otra manera en una unidad didáctica que centra sus objetivos en la cohesión del grupo, incentivaremos el trabajo en equipo enriqueciendo todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Objetivos

Estos son los objetivos de la situación de aprendizaje:

1. Impulsar la pertenencia al grupo como elemento de bienestar personal.
2. Fomentar el trabajo en equipo y las actividades grupales.
3. Valorar las diferencias entre personas.
4. Valorar el diálogo como canal de comunicación positiva en la interrelación con los demás.
5. Generar la conciencia de grupo y el cuidado de los miembros que lo componen.



4 Justificación

La justificación de esta unidad se basa en la necesidad de proporcionar a nuestros alumnos herramientas que les permitan desarrollarse como **individuos íntegros, responsables y capaces de establecer relaciones saludables y de cohesión con los demás**.

Entender y manejar adecuadamente nuestras emociones es fundamental para un crecimiento personal sano y el establecimiento de relaciones empáticas con los demás.



A través de las dinámicas que encierran las actividades propuestas, abordaremos la importancia de la empatía y el reconocimiento de la diversidad, fomentando la tolerancia y la comprensión hacia quienes nos rodean. El alumnado **entrenará**, por tanto, la expresión de sus ideas de manera respetuosa, la escucha activa y la comprensión de las diferentes perspectivas de sus compañeros.

Finalmente, **exploraremos la naturaleza y origen de la sociedad**, analizando los conceptos de competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Reflexionaremos sobre cómo estas fuerzas opuestas influyen en nuestras **relaciones sociales** y la importancia de las **estructuras sociales y grupos de pertenencia** en la construcción de una sociedad cohesionada y solidaria.

En resumen, se busca formar individuos conscientes de su propia identidad, con habilidades emocionales y sociales sólidas para interactuar con los demás de manera respetuosa y constructiva.

5 Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
Competencia específica 1. Deliberar y argumentar sobre problemas referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.	1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.	
	1.2. Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y de grupo.	
	1.3. Generar una posición autónoma mediante el ejercicio de la toma de decisiones, el uso de conceptos positivos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso seguro de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.	

>>>



>>>

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
Competencia específica 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores, reconociendo su importancia para la vida y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia justa, respetuosa y pacífica.	2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.	
	2.2. Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración de diálogo acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.	
	2.3. Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a los demás, analizando cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.	
	2.4. Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no discriminatoria, libre y comprometida con el logro de la igualdad, y con la erradicación de todo tipo de violencia, a partir del conocimiento y análisis crítico de la sociedad, mostrando referentes de igualdad.	
	2.5. Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y colaboración internacional, de defensa para la paz y de seguridad ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.	

>>>



>>>

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
Competencia específica 3. Comprender las relaciones entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas sociales y medioambientales, para comprometerse con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.	3.1. Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas sociales y medioambientales, y justificando argumentalmente el deber de proteger y cuidar la naturaleza.	
	3.2. Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, en especial los mayores, también con los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo adecuado y un uso adecuado del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.	
Competencia específica 4. Desarrollar destrezas personales y sociales con las personas y con el entorno, para apreciarlos, cuidarlos y respetarlos.	4.1. Gestionar equilibradamente las destrezas personales y sociales para desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando las propias emociones y reconociendo y valorando las de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades de reflexión individual o grupal dialogada sobre cuestiones sociales.	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

5.1. Tabla resumen

C1			C2					C3		C4
1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	3.1.	3.2.	4.1.



Completo



Parcial



No se trata



6 Mapa de distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
A. Autoconocimiento y autonomía moral	1. La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.	
	2. La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.	
	3. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.	
	4. La educación afectivo-sexual.	
	5. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.	
	6. La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.	
	7. El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.	
	8. El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.	
B. Sociedad, justicia y democracia	1. Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.	
	2. La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

>>>



>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
B. Sociedad, justicia y democracia	3. La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.	
	4. Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia.	
	5. Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.	
	6. La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.	
	7. La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.	
	8. El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGT-BIQ+.	
	9. Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.	
	10. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

>>>



>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
B. Sociedad, justicia y democracia	11. La Constitución española de 1978 y sus valores como norma fundamental de todos los españoles. Principios. Derechos y deberes fundamentales y sus implicaciones.»	
C. Sostenibilidad y ética ambiental.	1. Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.	
	2. Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.	
	3. Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.	
	4. El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.	
	5. Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

6.1. Tabla resumen

A								B											C				
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■



Completo



Parcial



No se trata



7 Interdisciplinariedad

Esta situación de aprendizaje se relaciona con las siguientes áreas:

- ▶ **Lengua Castellana y Literatura.** Los objetivos están estrechamente relacionados con la materia de Lengua Castellana. A través de los textos y refranes proporcionados en las diferentes actividades, el alumnado tendrá la oportunidad de poner en práctica sus competencias comunicativas desarrollando habilidades intrínsecas al aprendizaje cooperativo.

Por otro lado, se fomentará la creatividad lingüística inventando refranes que reflejen estos valores de cohesión grupal. El alumnado también comprobará continuamente cómo el lenguaje puede y debe ser la mejor herramienta que defienda la diversidad y genere una verdadera cohesión grupal que en ocasiones es inestable en estas edades.



- ▶ **El área de Ciencias Sociales** permitirá que los estudiantes comprendan cómo factores sociales y culturales influyen en la formación de un ambiente escolar positivo y su cohesión grupal. Desarrollar este tipo de habilidades para la convivencia y la resolución de conflictos ayudará a nuestro alumnado a potenciar destrezas de comunicación, empatía y resolución pacífica de conflictos dentro del entorno escolar, fomentando la creación de estrategias que permitan su participación en las dinámicas propuestas, independientemente de sus diferencias culturales, sociales o habilidades concretas.

A su vez, fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia hará explorar a los alumnos su identidad cultural dentro del entorno escolar, reforzando así el arraigo a la comunidad educativa. Abordaremos, por lo tanto, a través de las diferentes actividades, aspectos fundamentales de la interacción social, la convivencia y la formación de identidades dentro de la sociedad, tanto individuales como colectivas.

- ▶ **Religión.** Todas las dinámicas derivadas de las tareas y actividades propuestas fomentan el respeto y la tolerancia. Esta interdisciplinariedad facilitará la reflexión sobre la consideración positiva de la diversidad y la tolerancia hacia las diferencias individuales, también aquellas que tengan que ver con la fe. Todo esto redundará de manera significativa en la cohesión del grupo clase.

Al valorar las diferencias entre personas, los estudiantes pueden comprender y apreciar la riqueza de la pluralidad cultural y la importancia de respetar los derechos y opiniones de todos los miembros de la sociedad. Al generar una verdadera conciencia de grupo a través del cuidado mutuo, nuestro alumnado comprenderá la importancia de la solidaridad y la cooperación en el funcionamiento de las sociedades.



- Relacionado con el área **de Educación Artística** está el producto final; junto a las indicaciones sobre la tarea en cuestión, buscan fomentar la construcción de una identidad grupal sólida y positiva en la clase. De esta manera, brindaremos a nuestro alumnado la oportunidad de expresar sus ideas y emociones a través de medios visuales. Al diseñar el logotipo, los estudiantes pueden expresar los valores y características de la clase de una manera creativa y original, utilizando elementos que reflejen la esencia del grupo. No solo se trata de un diseño artístico, sino también de una reflexión profunda sobre los valores que la clase quiere representar y promover. Todas estas razones contribuyen de manera significativa a fortalecer el vínculo entre compañeros y a promover una convivencia armoniosa y respetuosa en el entorno escolar.

8 Indicadores de las actividades

Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender?

En este primer apartado aparece un mapa conceptual sobre los saberes y contenidos que se van a trabajar. Hay un texto de inicio para introducir la unidad y se explica la situación de aprendizaje que se propone. El resultado será la elaboración de un logo o escudo para el aula relacionado con la temática de la unidad.

Se incluye un itinerario de aprendizaje en el que se puede ver, tanto en formato texto como en una imagen a modo de infografía, el recorrido de la unidad en cuanto a sus apartados y contenidos.

Finalmente, el alumnado podrá encontrar en este apartado una serie de consejos para realizar las distintas actividades, dependiendo de la organización que requiera cada una de ellas.





Apartado 2. La diferencia entre grupo y equipo

Se introduce el apartado con un panel teórico con información acerca de cómo, para formar un **equipo eficiente**, es crucial ir más allá de simplemente reunirse como un grupo en un aula. Un equipo genuino se diferencia al tener un **objetivo común y coordinación en su actuación**, lo que exige el desarrollo de un sentido de pertenencia que beneficie a nivel personal.

Esto implica valorar las diferencias entre los miembros y reconocer la diversidad como una fuente de identidad y riqueza. Este **proceso de cooperación y armonía** se apoya en el diálogo y la argumentación para comprender y atender las necesidades y perspectivas de cada integrante.

En esta interacción, **las emociones y sentimientos desempeñan un papel fundamental**, ya que entender y respetar las emociones de los demás construye relaciones sólidas y empáticas, fortaleciendo el vínculo entre los integrantes del equipo.

Seguidamente, el alumnado se encuentra con un panel **DUA** en el que podrá escuchar o leer unos breves relatos, los cuales serán relevantes para realizar la actividad siguiente.



Actividad 1. “El grupo de amigos vs. El equipo de amigos”

Se indicará al alumnado que deben responder las preguntas interactivas sobre lo escuchado en los audios. Puedes leer cada pregunta en voz alta, para enfatizar ideas y contextualizar conceptos clave.

Como **ampliación** se puede realizar un **Compara y contrasta**. Esta destreza de pensamiento consiste en identificar similitudes y diferencias entre dos o más elementos, en este caso entre ambos textos. Indícales, por lo tanto, que resalten de forma individual las diferencias y similitudes entre el grupo de amigos del **relato 1** y el equipo de amigos del **relato 2**, para luego invitarles a compartir sus observaciones con toda la clase.



Enlaces de interés:

► **Compara y contrasta.**

<https://mediateca.educa.madrid.org/imagen/795kzkb1w6paegpr>

► **Rutinas y destrezas de pensamiento.**

<https://mediateca.educa.madrid.org/documentos/ljruplru33oe8app#:~:text=El%20trabajo%20de%20Rutinas%20de%20pensamiento%20constituye%20una,Gardner%20en%20su%20Teor%C3%ADa%20de%20la%20Inteligencias%20M%C3%BAltiples>

► **Secuenciación de rutinas y destrezas de pensamiento.**

<https://mediateca.educa.madrid.org/documentos/tj6ubhyptaz6r7v8>

Para el alumnado con NEAE, se puede disponer más tiempo del estipulado. Podemos poner música relajante para el momento de la tarea individual. Brindaremos siempre una retroalimentación constructiva, independientemente de las respuestas de tu alumnado a las preguntas sobre los textos y en la tarea **Compara y contrasta**.

Rellena la destreza de pensamiento Compara y contrasta atendiendo a aquellas similitudes y diferencias de ambos relatos.

Compara y contrasta			
Relato 1: El grupo de amigos		Relato 2: El equipo de amigos	
¿En qué se parecen?			
¿En que se diferencian?			
Relato 1: El grupo de amigos	En cuanto a		Relato 2: El equipo de amigos
Conclusión o interpretación			



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: individual



Actividad 2. Trabajo en equipo y solidaridad

La actividad comienza con la visualización del siguiente vídeo sobre la labor del chef José Andrés y su organización en Ucrania.

Forma grupos de aprendizaje cooperativo (máximo 5 alumnos). Explícales que trabajarán juntos para realizar un *brainstorming* y diseñar un plan de acción solidario.



Para el *brainstorming* de causas solidarias, se le pedirá a cada grupo que realice una lluvia de ideas sobre posibles causas solidarias en las que les gustaría involucrarse. Posteriormente, seleccionará la causa más significativa y facilitará un breve debate de ideas dentro de cada grupo para que seleccionen la causa que consideren más significativa.

Se indicará a cada grupo que elaboren un pequeño plan de acción solidario que incluya:

- ▶ Objetivos específicos y metas que alcanzar.
- ▶ Actividades que realizarán para ayudar a la causa (por ejemplo, recaudación de fondos, campañas de sensibilización, voluntariado, etc.).
- ▶ Recursos necesarios (humanos, materiales y económicos).
- ▶ Calendario de actividades y fechas límite.
- ▶ Formas de medir el impacto de su acción solidaria.

Los grupos deben preparar una breve presentación para compartir su plan de acción solidario con el resto de la clase. Pueden utilizar medios visuales, como presentaciones de diapositivas, carteles u otros recursos creativos.

Finalmente, y tras las presentaciones, realiza una breve reflexión grupal (GGRU) sobre la actividad y los diferentes planes de acción presentados.

Como contenido en **apoyo visual**, tendrán información relevante similar a la que aporta el vídeo.



Temporalización 30 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos



Actividad de ampliación. Palabra Idea Frase

► Red de comedores sociales Comunidad de Madrid

<https://www.comunidad.madrid/servicios/servicios-sociales/red-abierta-comedores-sociales>

¿Qué es la red de comedores sociales de la Comunidad de Madrid?

La red de comedores sociales de la Comunidad de Madrid realiza una labor admirable al proporcionar alimentos y asistencia a personas en situación de vulnerabilidad. Compuesta por comedores sociales y bancos de alimentos, esta iniciativa coordina esfuerzos para apoyar a individuos en riesgo de exclusión, como personas sin hogar, familias en pobreza, desempleados y personas mayores con recursos limitados. Además de proveer comida, ofrece servicios como atención social, orientación laboral y actividades de formación. Esta red refleja la solidaridad de la sociedad madrileña y busca reducir el impacto de la pobreza y la exclusión, con la colaboración esencial de instituciones, organizaciones benéficas y voluntarios para construir una comunidad inclusiva.

1. Inicia la actividad recordándoles que trabajarán con el texto sobre los comedores sociales en la Comunidad de Madrid. Explícales que utilizarán la rutina de pensamiento **Palabra Idea Frase** para analizar y comprender mejor el contenido.
2. Explícales en qué consiste esta rutina de pensamiento.
 - **Palabra:** Cada alumno debe seleccionar una palabra clave o término relevante del texto que considere importante.
 - **Idea:** Posteriormente, identificarán una idea principal o concepto clave que consideren central en el texto.
 - **Frase:** Por último, escribirán una frase que resuma el mensaje principal del texto sobre la red de comedores sociales.
3. De este modo, cada uno deberá completar su hoja de trabajo con la palabra, idea y frase relacionadas con el texto.
4. Estructúralos en grupos de aprendizaje cooperativo (PGRU) para que compartan entre ellos sus respuestas.
5. Finalmente, invítalos a compartir (GGRU) sus palabras, ideas y frases con toda la clase.





Apartado 3. Desde siempre viviendo en sociedad

El apartado comienza junto a un panel teórico sobre cómo, a lo largo de la historia, los seres humanos hemos vivido en sociedad, aprendiendo a cooperar y convivir en comunidades diversas. Dos valores fundamentales han sido esenciales para mantener la armonía en nuestras interacciones. El primero es apreciar y respetar las **diferencias entre personas**, ya que cada individuo aporta habilidades únicas y perspectivas propias.

Esta diversidad enriquece nuestra sociedad y nos brinda la oportunidad de aprender y crecer juntos. El segundo valor es el **diálogo**, que nos permite expresar ideas, resolver conflictos y tejer lazos de entendimiento. A través del diálogo y la argumentación, hemos logrado históricamente resolver desacuerdos de manera pacífica y empática.



En nuestra comunidad escolar, al **valorar las diferencias y promover un diálogo constructivo**, podemos contribuir a una comunidad más unida, tolerante y justa, donde cada voz sea escuchada y cada individuo sea valorado por su singularidad. En la fuerza de nuestra unión y comprensión mutua encontramos el camino hacia un futuro más prometedor y armonioso para todos.

El alumnado podrá visualizar una infografía sobre cómo contribuir a que la comunidad sea un lugar positivo y seguro, en la que se destacan cinco claves para lograrlo.





Actividad 1. Agentes del cambio

Se explicará en grupo el objetivo de la actividad, destacando la importancia de su participación como agentes de cambio para mejorar el bienestar de todos en el colegio. Motívalos a expresar sus ideas y mensajes positivos a través de los carteles informativos.

Se dividirá al alumnado en parejas cooperativas y se les pedirá que elijan un tema o mensaje relacionado con el bienestar y la seguridad en el colegio. Pueden ser temas como la importancia del respeto, la prevención del acoso escolar, el cuidado del medio ambiente, la empatía, entre otros. Cada pareja deberá seleccionar un **tema** y diseñar un **cartel informativo** al respecto, que colgarán por los distintos lugares públicos del colegio.

Antes de empezar con el diseño, se les animará a **expresar sus opiniones y perspectivas sobre el tema elegido**. Pueden discutir en pareja las razones por las cuales consideran importante abordar cada tema en los carteles y cómo podrían influir positivamente en la comunidad escolar. Pueden compartir ideas, escuchar **diferentes opiniones** y llegar a consensos para lograr un producto final que sea fruto del consenso en el equipo de aprendizaje cooperativo.

Una vez tengan todo esto claro, se les indicará que es el momento de proceder con el diseño. Pueden utilizar la cartulina o papel de colores para crear un diseño atractivo y llamativo que atraiga la atención de la comunidad escolar.



Una vez terminados, se exhibirán sus carteles informativos en lugares estratégicos del colegio, como pasillos, aulas, biblioteca o áreas comunes. Los carteles ayudarán a difundir mensajes positivos y generar conciencia sobre la importancia del bienestar y la seguridad en la comunidad escolar.



El alumnado podrá ver una serie de **consejos** para crear un cartel inolvidable.

Se deberá indicar que **los carteles deben ser lo más inclusivos y accesibles posibles** y considerar la opción de la realización de los carteles en formato digital, fomentando así esta competencia.

Enlaces de interés:

► **Diseño accesible para personas con discapacidad visual | Creativos Online**

<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cpee.princesasofia.madrid/proyecto-patios>



Temporalización 30 minutos



Agrupamiento: parejas

A continuación, se encontrarán con un panel teórico sobre cómo, a lo largo de la historia, las sociedades han creado **códigos morales y de conductas** que guían interacciones y comportamientos. Estos códigos, influenciados por aspectos culturales y religiosos, **orientan decisiones y resolución de conflictos**. Aunque valores como justicia y respeto son universales, su interpretación varía. Los códigos no solo definen comportamientos, sino también lo que es bueno o malo. Transmitidos generacionalmente, **estos códigos evolucionan con el tiempo** para adaptarse a cambios sociales y culturales, abordando desafíos éticos actuales.





Actividad 2. Nuestro propio código moral y de conducta

Se destacará la importancia de crear un código moral y de conducta que refleje los valores compartidos por todos para promover una convivencia positiva en la clase.

Realizaremos **preguntas** en gran grupo, de forma oral, para que reflexionen sobre los valores éticos que consideran fundamentales para mantener un ambiente de respeto en la clase.

- ▶ ¿Qué significa el respeto para vosotros? ¿Qué acciones o comportamientos demuestran respeto hacia los demás?
- ▶ ¿Cuáles creéis que son los valores éticos más importantes para mantener un ambiente de respeto en nuestra clase?
- ▶ ¿Qué diferencias notáis en el ambiente de la clase cuando se practican los valores éticos del respeto, la empatía y la solidaridad?
- ▶ ¿Cómo os sentís cuando sois tratado con respeto? ¿Y cuando esto no ocurre?
- ▶ ¿Puedes mencionar alguna experiencia en la que hayáis sido testigos de un acto de falta de respeto entre compañeros de clase?
- ▶ ¿Qué acciones podemos tomar si presenciamos o somos testigos de un comportamiento que no es respetuoso en la clase?

Se dividirá al alumnado en **grupos de cinco** componentes y compartirán sus reflexiones individuales.

La creación del **código moral y de conducta**:

Se les explicará que cada grupo debe redactar un **borrador del código moral y de buenas conductas para la clase**. Debe ser claro, conciso y fácil de entender. Pueden usar viñetas, frases cortas o palabras clave para resumir los puntos más importantes.

Cada grupo de aprendizaje cooperativo **presentará su código al resto de la clase**. Recuérdales que deben explicar la razón de cada valor y conducta incluidos en el código. Después de cada presentación, habrá tiempo para hacer preguntas y comentarios.

Después de todas las presentaciones, **realizaremos una votación para seleccionar los puntos más importantes e inclusivos para todos**. Si hay propuestas coincidentes, podéis unirlos en una sola frase. Los diez puntos más votados conformarán el decálogo del **código moral y de conducta** final para la clase.





Finaliza la actividad pidiendo a cada alumno que se comprometa personalmente a seguir el código moral establecido y a promoverlo en su comportamiento diario en clase. Anima a los alumnos a compartir sus compromisos con el grupo si se sienten cómodos haciéndolo.



Temporalización 30 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos

Mediante un panel **Recuerda**, se expone al alumnado que los refranes son expresiones populares que transmiten sabiduría y valores a lo largo del tiempo, trascendiendo culturas. Reflejan la sabiduría colectiva y han comunicado enseñanzas éticas y valores a lo largo de la historia. Estos refranes reflejan diversidad cultural y temas como unidad, trabajo en equipo y honestidad. Han sido herramientas educativas para transmitir normas de comportamiento y valores, preservando la identidad cultural.

Se incluye el siguiente [enlace](#) para ampliar información.



Actividad 3. Los refranes

Mediante esta actividad interactiva, el alumnado reflexionará sobre cada refrán individualmente conectándolos con los mensajes que creen que intentan transmitir. Anímalos a relacionar los refranes con los diferentes significados que aparecen escritos en su pantalla.



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: individual



Actividad 4. “Inventando refranes para nuestro decálogo de clase”

Se presenta la actividad al alumnado explicando que van a ejercitar su creatividad para reflexionar sobre los valores y normas establecidos en el decálogo moral y de conducta de la clase. Indica que **inventarán cinco refranes** que reflejen estos principios y que les ayuden a recordarlos en su día a día.

Comienza recordando los valores y principios éticos que conforman el decálogo. Anímalos a reflexionar sobre la importancia de cada punto en la creación de un ambiente positivo y respetuoso. Se pedirá que **reflexionen sobre cada punto del decálogo** y su aplicación en diferentes situaciones.

En pequeños grupos **compartirán sus reflexiones y generarán ideas** para los refranes.



Cada grupo debe redactar cinco refranes que reflejen los valores y principios del decálogo. Los grupos, posteriormente, deben elegir los cinco mejores refranes que hayan creado. Los refranes deben ser breves, memorables y reflejar claramente cada uno de los puntos del decálogo de clase.

Cada grupo presentará sus cinco refranes al resto de la clase. Durante las presentaciones, tu alumnado debe compartir las razones que hay tras cada refrán y cómo se relacionan con los valores del decálogo.

Enlaces de interés:

- ▶ https://www.cervantesvirtual.com/portales/refranes_dichos_proverbios_citas_adivinanzas/refran/
- ▶ <https://cvc.cervantes.es/lengua/refranero/>



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos

Apartado 4. Suma y sigue

En este apartado nos centraremos en cómo imaginar la sociedad como una gran ciudad con personas que viven juntas, pero también hay comunidades más pequeñas llamadas estructuras sociales, como familias, escuelas y empresas. Estas estructuras nos dan un sentido de pertenencia y roles especiales, como en una familia con tareas y responsabilidades. También seguimos normas sociales para convivir bien. Unirnos a estas estructuras nos conecta con otros, creando lazos especiales con amigos, compañeros y familiares.





También se destacarán las diferencias entre la competencia y la cooperación, las cuales son conceptos importantes en nuestra vida. La competencia nos motiva a mejorar individualmente, pero puede generar conflictos. La cooperación implica trabajar juntos para lograr objetivos comunes, fomentando la empatía y el trabajo en equipo.

Y, en términos de relaciones sociales, el egoísmo se refiere a poner nuestros intereses por encima de los demás, mientras que el altruismo implica ayudar a los demás sin esperar recompensa. El egoísmo puede causar conflictos, mientras que el altruismo promueve la generosidad y la empatía hacia los demás.



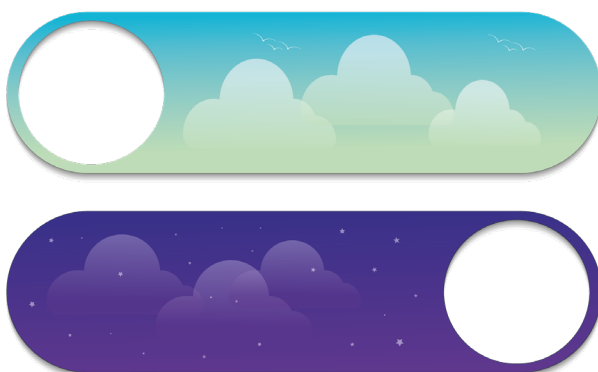
Actividad 1. El día y la noche

Se presenta en gran grupo el contexto del cortometraje “[Día y noche](#)”, destacando su temática sobre la apertura a nuevas perspectivas y la aceptación de la diversidad. Explica cómo los personajes Día y Noche descubren la belleza y la magia al ver el mundo desde la perspectiva del otro.

Se proyecta el cortometraje para toda la clase. Asegurándonos de que los estudiantes estén atentos y puedan disfrutar de la experiencia visual.

Se les indicará que es el momento de contestar a las preguntas interactivas de forma individual, para reflexionar sobre la moraleja que nos deja el corto y seguir aprendiendo durante la situación de aprendizaje.

Para alumnado con NEAE, se podrá proporcionar mayor tiempo para la realización del test interactivo.



A continuación, el alumnado verá un panel teórico sobre como el sentido de pertenencia es crucial en las estructuras sociales. Nos une emocionalmente a grupos y comunidades, creando vínculos y apoyo. La familia y la escuela son ejemplos iniciales, brindando amor y habilidades sociales. Amigos y actividades extracurriculares también generan conexiones valiosas.



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos



Actividad 2. Sopa de letras

El alumnado tendrá que localizar en la sopa de letras 10 palabras relacionadas con el sentido de pertenencia a un grupo y a la familia y amigos.

Palabras:

- ▶ **Sociedad:** Un grupo de personas que viven juntas y comparten reglas y costumbres.
- ▶ **Comunidad:** Un grupo de personas que viven cerca y se ayudan mutuamente.
- ▶ **Jerarquía:** Una forma de organizarse en la que algunas personas tienen más poder o autoridad que otras.
- ▶ **Interacción:** La manera en que las personas se relacionan y hablan entre sí.
- ▶ **Normas:** Reglas que la gente sigue en una sociedad para vivir en armonía.
- ▶ **Parentesco:** Los lazos especiales entre personas de la misma familia, como hermanos o primos.
- ▶ **Amistad:** Una relación cercana y cariñosa entre personas que se cuidan y comparten momentos felices.
- ▶ **Relaciones:** La forma en que las personas se conectan y se llevan bien unas con otras.
- ▶ **Confianza:** Creer en alguien y saber que esa persona nos trata bien y es honesta.
- ▶ **Apoyo:** Ayudar y estar allí para alguien cuando lo necesita, brindándole ánimo y ayuda.

Apartado 5. Para terminar, ¿qué he aprendido?



Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12. Evalúate

En el último apartado, el alumnado comprobará su adquisición de los conceptos clave de la unidad didáctica. Realizarán actividades de respuesta múltiple (**actividad 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8**) y de verdadero o falso (**actividad 9, 10 y 11**) para visibilizar su progreso y comprensión del contenido abordado.



Actividad 12. Nuestro escudo. Para terminar

Además, llevará a cabo la producción de su producto final por medio de la **actividad 12. "Nuestro escudo"**. Diseñarán un **escudo** o **logotipo** que represente a la clase y sus valores. Se mostrará la información con las cinco características principales de los logotipos o escudos y se recordará la importancia del decálogo de valores y conductas como fuente de inspiración.



De forma individual, comenzarán a bocetar ideas para el escudo o logotipo. Anímalos a inspirarse en los valores del decálogo y agregar elementos que representen al grupo y su identidad.

Una vez hayan decidido su diseño, deben plasmarlo en una hoja blanca o cartulina. Pueden utilizar colores y otros materiales de dibujo para hacerlo único y especial. Si alguno de tus alumnos prefiere hacerlo en formato digital, también es válido.

Cada alumno presentará su escudo o logotipo al resto de la clase. Deben explicar por escrito qué elementos representa cada parte del diseño y cómo se relacionan con los valores y la identidad del grupo. También deben explicar las técnicas creativas utilizadas y la intencionalidad en el uso de los colores y materiales.

Después de todas las presentaciones, se podrán colgar los escudos por el aula o por el pasillo para que todos los compañeros puedan ver y apreciar el trabajo creativo.



Para alumnado con NEAE, se podrá tener en consideración la realización de la actividad con la ayuda de una pareja colaborativa. Se puede proporcionar a este alumnado plantillas de escudos ya existentes, de forma que tengan que colorearlo o inspirarse a partir de ese modelo.



Rúbrica de evaluación del producto final

Criterio	Nivel 1 (Mejorable)	Nivel 2 (Aceptable)	Nivel 3 (Bueno)	Nivel 4 (Excelente)
Simplicidad	El diseño es complejo y confuso, lo que dificulta su reconocimiento.	El diseño es relativamente sencillo, pero algunas partes son innecesariamente detalladas.	El diseño es claro y sencillo, lo que facilita su reconocimiento.	El diseño es extremadamente simple, y permite un reconocimiento instantáneo.
Representatividad	Los elementos visuales no están relacionados con la identidad ni el mensaje de la clase.	Algunos elementos visuales están relacionados con la identidad y el mensaje de la clase, pero la conexión no es clara.	La mayoría de los elementos visuales están relacionados con la identidad y el mensaje de la clase.	Todos los elementos visuales están cuidadosamente relacionados con la identidad y el mensaje de la clase.
Paleta de colores	Los colores elegidos son inapropiados o no se armonizan entre sí.	Algunos colores son adecuados, pero la paleta no está bien equilibrada o no se ajusta al mensaje del escudo.	La paleta de colores es adecuada y refleja el mensaje del escudo.	Los colores seleccionados son impactantes, armoniosos y se ajustan perfectamente al mensaje del escudo.
Versatilidad	El diseño se vuelve ilegible o poco reconocible cuando se reduce o agranda.	El diseño es legible y reconocible en tamaño grande, pero pierde algunos detalles en tamaño pequeño.	El diseño es legible y reconocible tanto en tamaño grande como en tamaño pequeño.	El diseño es altamente versátil y mantiene su legibilidad y reconocimiento en cualquier tamaño.
Originalidad	El diseño es una copia o modificación menor de otros logotipos o escudos conocidos.	El diseño tiene elementos originales, pero también utiliza ideas comunes en otros logotipos o escudos.	El diseño es único y se diferencia claramente de otros logotipos o escudos.	El diseño es altamente original y creativo, y destaca por su singularidad.



9 Resumen final

TÍTULO: Ambiente escolar positivo y seguro. **CURSO:** 1.º y 2.º ESO / FP de Grado Básico
Cohesión grupal



Competencias

- ▶ Competencia en comunicación lingüística. CCL
- ▶ Competencia digital. CD
- ▶ Competencia personal, social y de aprender a aprender. CAA
- ▶ Competencia ciudadana. CSIEE
- ▶ Competencia en conciencia y expresión culturales. CECC



Pregunta guía

¿Me ayuda el equipo a crecer como individuo?



Metodología

- ▶ Participativa, inclusiva y centrada en el alumnado.
- ▶ Aprendizaje cooperativo.
- ▶ Aprendizaje basado en problemas.
- ▶ Aprendizaje experimental.
- ▶ Tecnología y creatividad.



Objetivos

- ▶ Impulsar la pertenencia al grupo como elemento de bienestar personal.
- ▶ Fomentar el trabajo en equipo y las actividades grupales.
- ▶ Valorar las diferencias entre personas.
- ▶ Valorar el diálogo como canal de comunicación positiva en la interrelación con los demás.
- ▶ Generar la conciencia de grupo y el cuidado de los miembros que lo componen.

Comprender qué es...

- ▶ La cooperación, las emociones y la naturaleza humana.
- ▶ La sociedad y sus estructuras y la importancia del diálogo.
- ▶ El sentido de pertenencia y la conciencia de grupo.



Desafío final

Elaborar un escudo o logotipo que genere sentido de pertenencia a la comunidad escolar y exprese los valores de esta.



Agrupamientos

- ▶ Trabajo individual (TIND)
- ▶ Trabajo en parejas (TPAR)
- ▶ Pequeños grupos (PGRU)
- ▶ Gran grupo (GGRU)



Evaluación

- ▶ Autoevaluación.
- ▶ Rúbricas de evaluación
- ▶ Diana de autoevaluación



Tareas

- ▶ Reflexión, visualización e interpretación de imágenes con relación a la temática. Redacción de textos.
- ▶ Creación de elementos gráficos.
- ▶ Realización de actividades interactivas.
- ▶ Debatir y compartir experiencias personales sobre las personas y sus características.



Temporalización

Tres sesiones de 60 minutos.