

Guía docente de la situación de aprendizaje

Prevención del consumo de sustancias adictivas y pertenencia a grupos violentos

1.º y 2.º ESO / FP de Grado Básico





Índice

1. Presentación	3
2. Punto de partida	3
3. Descripción	4
4. Justificación	4
5. Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje.	5
5.1. Tabla resumen	7
6. Mapa e distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje	8
6.1. Tabla resumen	10
7. Interdisciplinariedad	10
8. Indicaciones de las actividades	11
Apartado 1. Para comenzar, ¿Qué voy a aprender?	11
Apartado 2. Separando residuos para nuestro cuerpo: alcohol, tabaco y drogas	12
Actividades 1, 2 y 3	12
Actividad 4	13
Actividad 5	14
Actividad 6	14
Actividad 7	15
Actividad 8	15
Actividad 9	16
Actividad 10	16
Actividad 11	17
Actividad 12	17
Apartado 3. ¿Me convienen?	18
Actividades 1, 2 y 3	19
Apartado 4. Si el grupo te anula, anúlalo	21
Actividades 1 y 2	21
Apartado 5. Para terminar, ¿qué he aprendido?	22
Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. Evaluáte	22
Actividad 6. Para terminar.	22
9. Resumen final	26



1 Presentación

- ▶ **Título:** Prevención del consumo de sustancias adictivas y pertenencia a grupos violentos.
- ▶ **Etapa:** Secundaria.
- ▶ **Curso:** 1.º y 2.º de Educación Secundaria Obligatoria.
- ▶ **Temporalización:** Cuatro sesiones completas de 60 minutos de duración.
- ▶ **Producto final o evidencias:** Ejercicios interactivos, junto con la creación de una carta (en la que se deben incluir algunas de las cuestiones vistas en la unidad) que se corregirá con base en una rúbrica.
- ▶ **Espacio:** Aula.
- ▶ **Agrupamientos:**
 - Trabajo individual (TIND).
 - Trabajo en parejas (TPAR).
 - Pequeños grupos (PGRU).
 - Gran grupo (GGRU).



2 Punto de partida



Para abordar esta situación de aprendizaje, se implementa un enfoque educativo centrado en la concienciación y la comprensión por parte de los estudiantes sobre el tema en cuestión: las adicciones a las drogas y la pertenencia a grupos violentos. El objetivo es mejorar sus habilidades de comunicación asertiva y la comprensión de los límites personales a través de diversas dinámicas. La adquisición de estas destrezas les permitirá, entre otras cosas, rechazar actividades no deseadas y expresar de manera clara y respetuosa sus necesidades, evitando así la agresión y/o la manipulación por parte de los demás. En resumen, se busca que comprendan los riesgos y las consecuencias de ciertos comportamientos. Para lograrlo, es fundamental que aprendan estrategias preventivas que los lleven a tomar decisiones saludables y que establezcan relaciones positivas tanto consigo mismos como con los demás.



3 Descripción

Se establecerán diferentes situaciones de reflexión y análisis, tanto de forma individual como grupal.

La metodología se basará en la colaboración y en la coordinación por parte del alumnado, estimulando así su comunicación e interacción continua. Todo ello favorecerá el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo, el debate y la discusión, el aprendizaje experiencial...



Objetivos

Estos son los objetivos de la situación de aprendizaje:

1. Fomentar los hábitos de vida saludables sin sustancias nocivas para la salud.
2. Prevenir problemas de salud por el consumo de tabaco, alcohol u otras sustancias.
3. Conocer las peculiaridades de los grupos violentos.
4. Facilitar estrategias para evitar formar parte de grupos violentos.

4 Justificación

En esta situación de aprendizaje, nos enfocaremos en desarrollar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones responsables y saludables en su vida diaria. Es un hecho que tanto el consumo de drogas como la participación en grupos violentos pueden tener graves consecuencias para su salud física y/o mental. Por lo tanto, nuestro objetivo es ayudarles a evitar riesgos y enseñarles a tomar decisiones acertadas, utilizando las distintas unidades de la asignatura.

Está claro que la prevención es una de nuestras principales herramientas para hacer frente a la mayoría de los problemas. Por ello, trabajaremos junto a los alumnos, analizando los riesgos y las consecuencias negativas de ciertas situaciones, con el fin de habilitarlos para evitar caer en ellas siendo capaces, además, de cuidar tanto de sí mismos como de los demás. Para lograrlo, fomentaremos habilidades como la resistencia a la presión de grupo, la comunicación asertiva y efectiva, la resolución adecuada de conflictos o la construcción de relaciones positivas y enriquecedoras.



5 Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
<p>Competencia específica 1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</p>	1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	
	1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.	
	1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.	
<p>Competencia específica 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.	
	2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.	





>>>

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
<p>Competencia específica 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	<p>2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p>	
	<p>2.4. Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p>	
	<p>2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p>	
	<p>2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.</p>	

>>>

Bloque D. Prevención de adicciones y pertenencia a bandas



Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
Competencia específica 3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestra vida y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.	
	3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a ellos.	
	3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.	
Competencia específica 4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	

Bloque D. Prevención de adicciones y pertenencia a bandas

5.1. Tabla resumen

C1			C2					C3			C4
1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.



Completo



Parcial



No se trata



6 Mapa e distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje

>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
A. Autoconocimiento y autonomía moral	1. La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.	Grado 1
	2. La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.	Grado 2
	3. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.	Grado 2
	4. La educación afectivo-sexual.	Grado 1
	5. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.	Grado 2
	6. La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.	Grado 3
	7. El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.	Grado 3
	8. El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.	Grado 1
B. Sociedad, justicia y democracia	1. Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.	Grado 3
	2. La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.	Grado 3

Bloque D. Prevención de adicciones y pertenencia a bandas

>>>



>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
B. Sociedad, justicia y democracia	3. La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.	
	4. Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia.	
	5. Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.	
	6. La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.	
	7. La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.	
	8. El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnoculturales y de género. Los derechos LGTBIQ+.	
	9. Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.	
	10. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.	
	11. La Constitución española de 1978 y sus valores como norma fundamental de todos los españoles. Principios. Derechos y deberes fundamentales y sus implicaciones.»	

Bloque D. Prevención de adicciones y pertenencia a bandas

>>>



>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
C. Sostenibilidad y ética ambiental	1. Interdependencia, interconexión y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.	
	2. Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.	
	3. Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.	
	4. El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.	
	5. Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.	

Bloque D. Prevención de adicciones y pertenencia a bandas

6.1. Tabla resumen

A								B											C				
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5



Completo



Parcial



No se trata

7 Interdisciplinariedad

Esta situación de aprendizaje se centra en la asignatura de **Lengua Castellana y Literatura**, a través de la realización de tareas relacionadas con la producción de textos orales para expresar ideas y sentimientos, así como la interpretación de textos orales multimodales. Además, en ocasiones, los estudiantes deberán crear pequeños textos escritos que cumplan con una gramática y ortografía correctas a nivel medio.





Aspectos como el respeto por los turnos de palabra y las opiniones diferentes, el uso de un lenguaje inclusivo y no discriminatorio, la igualdad, la participación activa y la toma de decisiones consensuadas se evaluarán a través de debates y actividades en grupos pequeños y grandes.



Además, esta unidad también se relacionará con algunos puntos del currículo de **Ciencias de la Naturaleza**, ya que, al finalizar la situación de aprendizaje, los estudiantes serán capaces de desarrollar actitudes más responsables y respetuosas hacia el mundo en el que viven. Aprenderán, además, a indagar y a buscar respuestas adecuadas a sus preguntas, tomando decisiones propias y no dejándose influenciar por lo que ven a su alrededor.

Asimismo, esta situación de aprendizaje también puede abarcar competencias específicas del área de **Educación Artística**, ya que los estudiantes utilizarán técnicas dramáticas o teatrales para comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones en varias actividades propuestas en la unidad.



8 Indicaciones de las actividades

Apartado 1. Para comenzar, ¿Qué voy a aprender?

Para comenzar, el alumnado, en esta unidad de aprendizaje, conocerá las drogas legales más comunes, como el alcohol y el tabaco, y estará informado tanto de sus efectos como de las consecuencias de su consumo. También aprenderá sobre los grupos violentos y sobre las diversas variables que pueden influir en la pertenencia a uno de ellos.



Todo esto, como podrás ver en el **itinerario de aprendizaje**, lo realizarán a lo largo de un recorrido de tres grandes bloques que se culminará en un cuarto de evaluación y reflexión que servirá para proporcionar retroalimentación tanto al docente, en cuanto al progreso y logros de los estudiantes en relación con los objetivos establecidos, como a los propios estudiantes, que podrán demostrar todo lo que han aprendido recapitulando, además, sobre su propio proceso de aprendizaje.

Al final de este apartado, el alumnado podrá encontrar los consejos, a nivel de organización, para realizar las distintas actividades durante la unidad.



Apartado 2. Separando residuos para nuestro cuerpo: alcohol, tabaco y drogas

Este apartado comienza con una introducción que sirve para poner en situación a los alumnos e indicarles los puntos que trabajarán a continuación.



Actividades 1, 2 y 3

Para desarrollar esta actividad, se propone que el alumno cumplimente una tabla de dos columnas con aquellas cosas que le gusten más y menos de la etapa que está viviendo.

Me gusta / Me mola / Me flipa	No me gusta / Me raya / Odio
Probar cosas nuevas	Cumplir las reglas
Salir con amigos	Tener tantos exámenes
...	...

No hace falta que sea algo muy extenso, ya que la idea no es la de profundizar en ningún aspecto concreto y, como ves, en las siguientes actividades (2 y 3) de la unidad de aprendizaje, al unir la información aportada por el resto del grupo clase, ya se crearía un material mucho más amplio y extenso y que invite a la reflexión.



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: individual-parejas

Después de las actividades 2 y 3 y tras la definición de ¿qué es una droga?, mediante un panel DUA con audio o texto, el alumnado se encontrará en la unidad de aprendizaje con la infografía siguiente, que puede resultar muy útil para todos. Para el alumnado con NEAE, más todavía, tanto por la imagen como por el texto de apoyo.

¿Cómo me encuentro?



CUERPO

¿Qué siento?



EMOCIONES

¿Qué hago?



CONDUCTAS



Panel DUA

Será con tipología DUA (diseño universal para el aprendizaje), que busca proporcionar oportunidades de aprendizaje accesibles y significativas para todos los estudiantes teniendo en cuenta sus diferencias individuales.

El alumnado leerá o escuchará (esta posibilidad de elección será muy positiva para el alumnado con NEE/NEAE) el texto, para abordar posteriormente la siguiente actividad.



Actividad 4

El alumnado realizará a continuación una actividad de verdadero o falso que le ayudará a afianzar los contenidos aprendidos.



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: individual

Para el alumnado con NEAE, para la realización de este tipo de actividades (de elección de la respuesta correcta), podría ser la de plantear exactamente la misma tarea, pero poniendo encima de cada una de las cuestiones que hay que contestar el fragmento de texto donde aparece la respuesta.

Por ejemplo:

“Para introducirnos un poco en materia, empezaremos por definir qué es una droga, ya que muchos jóvenes adictos a sustancias estupefacientes **no son conscientes** de su significado a pesar de su consumo”.

Muchos jóvenes adictos a sustancias estupefacientes no son conscientes de su significado a pesar de su consumo.

Lo podríamos poner todavía más adaptado, si las peculiaridades del alumnado NEAE lo requiriesen, con el uso de colores, mayúsculas, negrita, cursiva, apoyos visuales... Por ejemplo:

“Para introducirnos un poco en materia, empezaremos por definir qué es una droga, ya que muchos jóvenes adictos a sustancias estupefacientes **no son conscientes** de su significado a pesar de su consumo”.

Muchos jóvenes adictos a sustancias estupefacientes no son conscientes de su significado a pesar de su consumo.



U otro ejemplo con pictogramas para, por ejemplo, alumnado TEA o con dislexia:



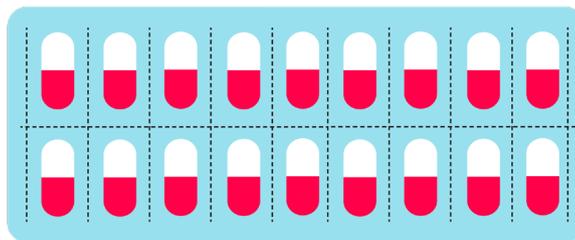
Muchos jóvenes adictos a sustancias estupefacientes no son conscientes de su significado a pesar de su consumo.

Previamente a la siguiente actividad, se mostrará al alumnado una introducción que servirá para que tengan presente el uso de medicamentos.



Actividad 5

Para desarrollar esta actividad, se propone al alumnado que responda a la pregunta “¿cuáles crees que son las drogas más utilizadas por la mayoría de las personas?” tras una breve introducción y orientación que les facilitará el llegar a la respuesta correcta. Pondrán en común posteriormente sus respuestas con las del resto de compañeros de clase. Después, para saber si estaban en lo cierto, descubrirán en una imagen oculta la respuesta correcta: Los medicamentos.



Temporalización 5 minutos



Agrupamiento: individual



Actividad 6

El alumnado aquí visualizará una imagen en la que aparecen algunas drogas durante unos minutos. Después, podrán pinchar en el siguiente [enlace](#) para aprender más si así lo creen conveniente, para finalmente realizar un QuExt.



Temporalización 5 minutos



Agrupamiento: individual



Actividad 7



En pequeños grupos, los alumnos cogerán sus libretas e intentarán explicar con sus palabras lo que creen/suponen/imaginan que son los conceptos de uso, abuso, tolerancia y dependencia. Cuando todos hayan acabado, podrán saber si han acertado pinchando en los desplegados de la imagen que aparece en la unidad a modo de saber más.



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos

Aquí los alumnos primero verán el siguiente [vídeo](#), que habla sobre las adicciones sin sustancia, y comprenderán su definición. Seguidamente se les proponen tres vídeos para ampliar conocimientos sobre el tema, sobre [videojuegos](#), [móvil y redes sociales](#) y [apuestas y juegos de azar](#).



Actividad 8

El inicio de la actividad se realizará por medio de la resolución de una sopa de letras en la que el alumnado tendrá que localizar algunas de las adicciones comportamentales que ha visto. Después, se dividirá la clase en tres grupos, y un grupo defenderá una postura a favor de las cuestiones que les vayamos planteando; el otro defenderá la opuesta, y el restante hará de público y votará cuál de los dos grupos ha salido vencedor del debate. Te dejo unos cuantos ejemplos de posibles preguntas:

- ▶ ¿Consideráis que las adicciones comportamentales son tan perjudiciales como las adicciones a las drogas?
- ▶ ¿Deberían las plataformas de juegos *on line* tener más regulaciones para prevenir el desarrollo de las adicciones comportamentales?
- ▶ ¿Cuál creéis que es la principal causa de las adicciones comportamentales? ¿La genética? ¿La influencia social? ¿Ambas?
- ▶ ¿Opináis que las adicciones comportamentales pueden ser consideradas enfermedades mentales?
- ▶ ¿Pensáis que es importante el impacto de la publicidad en el desarrollo de las adicciones comportamentales?



Temporalización 25 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos

Se presenta el alcohol como la droga más consumida en España, sus problemas y características. El siguiente vídeo servirá para mostrar el mal uso del alcohol a la hora de divertirse.



Actividad 9

En tres grupos, el alumnado intentará cubrir una tabla similar a la siguiente pensando en razones por las que beber y por las que no hacerlo. Después la pondrán en común con el resto de la clase y verán este breve vídeo ilustrativo. Después la pondrán en común con el resto de la clase. El docente decidirá si mostrar el siguiente [vídeo](#) para favorecer la reflexión en el aula.

¿Por qué beber?	¿Por qué no hacerlo?
Me gusta parecer mayor	Me gusta ser como soy
Porque soy más divertido	Soy igual de divertido
...	...



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos



Actividad 10

Propón un debate breve entre todo el grupo clase. Aquí tienes algunas preguntas a modo de ejemplo para empezar, pero, por supuesto, podrían ser otras que tú, como docente, consideres más oportunas y/o apropiadas:

- ▶ ¿Qué efectos positivos o negativos creéis que tendría el consumo de alcohol en la vida de un adolescente?
- ▶ ¿Cómo podría afectar ese consumo a su salud, relaciones familiares y/o rendimiento escolar?
- ▶ ¿Deberían implementarse programas de concienciación sobre los peligros del alcohol en los colegios e institutos?
- ▶ ¿Qué medidas podrían tomar los padres y las escuelas para prevenir el consumo de alcohol en adolescentes?
- ▶ ¿Cuáles son las posibles consecuencias a largo plazo del consumo de alcohol en edades tempranas?



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: gran grupo

A modo de repaso el alumnado realizará un pequeño test interactivo para reforzar todos los conocimientos adquiridos en relación a la temática del alcohol.

Tras esta actividad se incluye un panel para el alumnado sobre el tabaco, que, al igual que el alcohol, es una de las [drogas](#) más consumidas en nuestro país. El estudiantado visualizará el siguiente [vídeo](#) sobre el consumo de tabaco para realizar la próxima actividad.



Actividad 11

En pequeños grupos, los alumnos crearán distintos lemas o eslóganes originales y de creación propia con los que deberán fomentar el dejar de fumar y concienciar sobre los peligros del tabaco. Te dejo un par de ejemplos: “Libérate del humo y abrázate al aire puro” o “Fumando menos, vives más”.

Recuérdales que los eslóganes deben ser breves y a la vez fáciles de recordar, ya que solo así tendrán un buen impacto en la mente de las personas. Además, les será seguramente de gran ayuda utilizar un lenguaje positivo con el que alienten y motiven a quien los lea a dejar de fumar. Si, además, los hacen divertidos, creativos y pegadizos, ya sería todo un plus.



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos



Actividad 12

El alumnado representará en pequeños grupos distintas situaciones relacionadas con la prevención del tabaquismo. Serán escenas en las que se mostrarán, por un lado, los efectos negativos del tabaco en la salud y, por el otro, cómo resistirse a la presión de grupo. Te dejo algunos ejemplos que espero te sirvan como punto de partida.

Situación: Juan es un estudiante nuevo al que invitan después del instituto a dar un paseo. No fuma, pero Alberto, Adriana, Ana y Antonio sí. Le insisten para que lo haga también, pero, a pesar de sus presiones, decide no probarlo.

Situación: Dos amigos están paseando y uno de ellos quiere comprar tabaco en una máquina expendedora de un bar. El otro amigo intenta convencerlo de que no lo haga y le explica los riesgos para la salud asociados al consumo de tabaco.

Situación: Una adolescente descubre que su hermana menor ha estado fumando. Decide hablar con ella tratando de persuadirla para que deje de fumar.

Situación: Una adolescente está experimentando con los cigarrillos de sus amigos, pero aún no está convencida de si quiere continuar fumando. Representa una conversación entre la adolescente y el resto del grupo.



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos



Algunas posibles consideraciones o aspectos facilitadores a tener en cuenta **para realizar las representaciones con alumnado NEAE** serían:

- ▶ Posibilidad de adaptar el guion para hacerlo más accesible.
- ▶ Utilización de apoyo visual.
- ▶ Utilización de adaptaciones sensoriales, siendo importante una buena iluminación, evitar ruidos fuertes o bruscos y proporcionar una zona tranquila.
- ▶ Roles flexibles, permitiendo adaptarlos a cada estudiante.
- ▶ Apoyo durante los ensayos y representación.
- ▶ Evaluación y reconocimiento personalizado.



Como último elemento de este apartado se incluye información sobre el vapeo, dispositivo electrónico que sirve como sustituto del tabaco, pero perjudicial igualmente para el organismo. Para ampliar información, el alumnado podrá visualizar el siguiente [vídeo](#) para favorecer la reflexión en el aula.

Apartado 3. ¿Me convienen?

Este apartado muestra la importancia que pueden llegar a adquirir las compañías que tenemos, y cómo una mala compañía puede influir en que tengamos comportamientos peligrosos y malos hábitos.



Panel DUA

Será con tipología DUA (diseño universal para el aprendizaje), que busca proporcionar oportunidades de aprendizaje accesibles y significativas para todos los estudiantes teniendo en cuenta sus diferencias individuales.

El alumnado visualizará o leerá (esta posibilidad de elección será muy positiva para el alumnado con NEE/NEAE) el [vídeo](#) para abordar posteriormente la siguiente actividad.

Para el alumnado con NEAE, se podrá encontrar una transcripción resumida con los elementos clave del vídeo para facilitar su comprensión, en el apartado de apoyo visual.



Actividades 1, 2 y 3

En las siguientes actividades variadas de comprensión sobre el vídeo, hay preguntas abiertas a modo de reflexión que cada alumno resolverá en su cuaderno y después pondrá en común con sus compañeros, y dos ABC de diseño simple.

Como el texto transcrito puede resultar algo extenso, sería posible hacer **dos tipos de adaptaciones** para el alumnado **NEAE**:

1) Utilizar el texto resumido:

En el instituto, podemos evitar malos tratos si somos activos y no nos quedamos callados cuando vemos que algo malo está sucediendo. Existen diferentes tipos de malos tratos, como:

- La exclusión social (no dejar que alguien se integre en un grupo). Por ejemplo: "Yo con este no me pongo. Prefiero tener un cero a hacer el trabajo con esa persona".
- La agresión verbal (insultar y/o difamar a otros). Por ejemplo: "Yo lo he vivido por las redes sociales. Quieras o no quieras, si te dicen cosas que no te gustan, duele mucho. Yo no lo pasé nada bien".
- La agresión física directa o indirecta (pegar o dañar cosas de otros). Por ejemplo: "Yo a esa le pego. Cuando salgamos del instituto, fuera nos vemos y nos pegamos".
- Las amenazas (forma de intimidar o asustar a alguien). Por ejemplo: "Se me acusó de una cosa que no hice y entonces me amenazaron hasta el punto de yo no salir de casa por miedo, ni ir al instituto, ni nada".
- El acoso sexual (hacer o decir cosas inapropiadas de naturaleza sexual). Por ejemplo: "Una pareja, que eran los dos amigos míos, se separaron y el chico empezó a compartir fotos que la chica le había enviado".

Es esencial que seamos empáticos y ayudemos a quienes son más vulnerables resolviendo posibles conflictos y previniendo situaciones negativas con la ayuda de mediadores. Necesitamos trabajar juntos para visibilizar estas situaciones y no permitir que el acoso ocurra. Si hay acoso, si hay trato malo, es porque hay espectadores que nos quedamos callados, así que... ¡Hablemos!



2) Ponerles la misma tarea, pero situando encima de cada una de las cuestiones a contestar el trozo de texto donde aparece la respuesta correcta. Por ejemplo:

"En el instituto podemos evitar situaciones de trato malo si las personas que observan, en vez de ser pasivas, son **activas**".

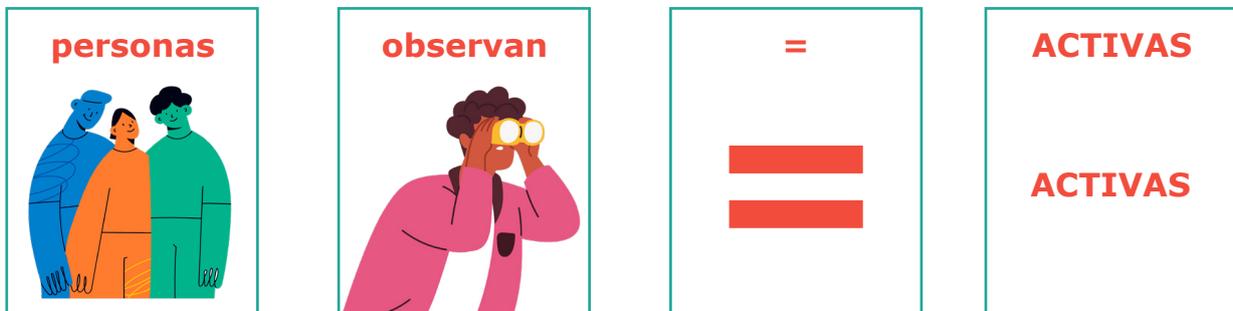


En el instituto podemos evitar situaciones de trato malo si las personas que observan son:

- **Activas**
- Pasivas
- Indiferentes

Lo podríamos poner todavía más adaptado, si las peculiaridades del alumnado NEE/NEAE lo requiriesen, con el uso de colores, mayúsculas, negrita, cursiva, apoyos visuales... Por ejemplo:

“En el instituto podemos evitar situaciones de trato malo si las personas que observan, en vez de ser pasivas, son **activas**”.



En el instituto podemos evitar situaciones de trato malo si las personas que observan son:

- **Activas**
- Pasivas
- Indiferentes

U otro ejemplo con un apoyo visual realizado con pictogramas:

“En el instituto podemos evitar situaciones de trato malo si las personas que observan, en vez de ser pasivas, son activas”.

En el instituto podemos evitar situaciones de trato malo si las personas que observan son:

- **Activas**
- Pasivas
- Indiferentes

Si consideramos que para este tipo de alumnado la extensión de las actividades es demasiada, otra de las adaptaciones podría ser, además de las dadas, la de reducir el número de preguntas que contestar.



Temporalización 25 minutos



Agrupamiento: individual



Apartado 4. Si el grupo te anula, anúlalo

Se recalca la importancia de la toma de decisiones y de recapacitar sobre aquellas que no han sido adecuadas, todo ello para que, llegado el momento en el que una persona se sienta perjudicada, pueda tomar la decisión de marcharse o dar media vuelta.



Actividades 1 y 2

El alumnado aquí deberá ver el siguiente [vídeo](#) para, posteriormente y por parejas, intentar descubrir qué relación tiene con lo que llevan visto en la unidad hasta este momento. Posteriormente, en tres o cuatro grupos intentarán pensar en qué medidas se pueden adoptar para abandonar un grupo o una situación que los perjudica, independientemente de que haya alguien que les insista para hacer otra cosa.

Te dejo un ejemplo que te sirva de apoyo para explicarles a los alumnos lo que se espera de ellos en esta actividad: "Hay que buscar ayuda. Si tengo personas de confianza que me escuchen y me animen, será más fácil irme de ese sitio donde me mandan hacer algo que ni quiero ni me apetece hacer". Después las pondrán brevemente en común entre todos.



Temporalización 25 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos



Se incluye en un panel **Recuerda** las recomendaciones a seguir

- ▶ Reconoce tus sentimientos: es fundamental que identifiques si estar en ese grupo te hace sentir mal o anulado.
- ▶ Piensa si el grupo persigue tus mismos valores y metas y si te proporciona, lo que ya hablamos al principio de la unidad, apoyo social y emocional.
- ▶ Si en él no se respetan tus límites, igual es el momento de marcharte.
- ▶ Busca nuevas compañías más afines a ti y con las que te sientas más seguro.
- ▶ Priorízate y, por ello, toma decisiones que te permitan ser más feliz.



Apartado 5. Para terminar, ¿qué he aprendido?



Actividades 1, 2, 3, 4 y 5. Evaluáte

Los alumnos realizarán unas pequeñas pruebas (de verdadero o falso y de respuesta simple) en las que trabajarán diferentes conceptos mostrados durante la situación de aprendizaje.



Temporalización 15 minuto

Un ejemplo de **adaptación para alumnado NEAE** que se podría hacer en este apartado sería el de unir únicamente las respuestas correctas con flechas.

LAS ADICCIONES SIN SUSTANCIA SE LLAMAN

TÓXICOS

LA VIOLENCIA SE UTILIZA PARA ALCANZAR UN

AMIGOS

LOS JÓVENES EMPIEZAN A BEBER MUY

FIN

EL TABACO TIENE MUCHOS

COMPORTAMENTALES

ALCOHOL, TABACO Y DROGAS O FALSOS

PRONTO



Actividad 6. Para terminar

Los alumnos le escribirán una carta a algún amigo (real o imaginario) que está a punto de meterse en problemas por empezar a coquetear con las drogas y/o por juntarse con malas compañías. No debe ocupar más de un folio y debe tener, como en los cuentos, un inicio, un nudo y un desenlace, además de reflejar algunos de los contenidos aprendidos en esta unidad de aprendizaje. Al finalizar se leerán algunas de ellas en el grupo clase y se autoevaluarán.

Querido...



Temporalización 30 minuto



La corrección de dicha carta podrá hacerse mediante una rúbrica similar a la que sigue, aunque, como en todas las demás actividades, podrás adaptarla a tus necesidades y a las de tu grupo clase.

Para alumnado con NEAE, se podría adaptar un poco esta tarea planteándoles que cubran una ficha del estilo de la que propongo, en la que contestarán a todos los aspectos valorables en la carta, pero de una forma más dirigida.

FICHA (ESCRIBE UNA CARTA)
Completa la siguiente ficha intentando ser original en tus respuestas. A lo largo de la misma te dejaré algunas indicaciones que pueden ayudarte.
Palabras clave: drogas, efectos, consecuencias, problemas, pertenencia a un grupo, acoso, autenticidad, emociones
(Quizá algunas de estas palabras te orienten en la historia que quieres contar)
Personajes (¿Cómo se llaman? ¿Cuántos son? ¿Cuál es el principal? Descríbelos.)
Idea principal (¿De qué va a ir tu carta?)
Inicio (¿Cuándo, dónde y con quién empieza todo?)
Nudo (¿Cuál es el problema o problemas? Nárralos.)
Desenlace (¿Cómo acaba todo?)



Rúbrica autoevaluación

Descriptores	Indicadores	Sí	No
Presentación	Carta limpia y sin borrones.		
Contenido	El contenido es coherente y apropiado al mensaje de la carta.		
Estructura	Cuenta con la estructura propia de una carta. Inicio, nudo y desenlace.		
Contenido	Utiliza el contenido aprendido durante la unidad para incluirlo en la carta.		



	4	3	2	1
Inicio, nudo y desenlace	La carta tiene un inicio, el desarrollo de un problema o problemas y un final coherente.	La carta tiene un inicio y el desarrollo de un problema, pero el final no es coherente.	La carta tiene un inicio y un final, pero no hay un problema claro.	La carta no presenta una estructura organizada.
Personajes y descripción	Los personajes están claramente definidos y se entienden fácilmente sus roles y descripciones.	Los personajes están claramente definidos y se entienden fácilmente sus roles y descripciones, pero estas podrían ser más completas.	Los personajes se nombran, pero no se describen y no queda claro quién es quién.	Los personajes no quedan claros y no se realizan descripciones.
Idea principal	La carta tiene una idea central clara.	La carta tiene una idea central, pero se pierde entre otros detalles innecesarios y poco pertinentes.	La idea central es poco clara.	No hay una idea central sobre lo estudiado.
Creatividad	La carta es original y única.	La carta es original pero demasiado predecible.	La carta es bastante similar a los ejemplos de la situación de aprendizaje.	La carta es muy similar a los ejemplos aparecidos en la situación de aprendizaje.
Ortografía y gramática	La ortografía y la gramática son correctas.	Hay 5 o más errores de gramática y ortografía.	Los errores gramaticales y ortográficos de la carta dificultan su comprensión.	No es posible entender la carta debido a sus numerosos errores gramaticales y ortográficos.
Uso del lenguaje	Utiliza un vocabulario rico.	Utiliza un vocabulario rico pero que se repite ocasionalmente.	Utiliza un vocabulario escaso y muy repetitivo.	El vocabulario utilizado es muy básico.



9 Resumen final

TÍTULO: Prevención del consumo de sustancias adictivas y pertenencia a grupos violentos **CURSO:** 1.º y 2.º de ESO/FP Grado básico



Competencias

- ▶ Lengua Castellana y Literatura
- ▶ Ciencias de la Naturaleza
- ▶ Educación Artística

CCL, CD, CPSAA



Pregunta guía

¿Qué estrategias podemos emplear para resistir la presión de nuestros compañeros o amigos cuando se trata de consumir drogas o de participar en actos violentos?



Metodología

- ▶ Actividades de exploración.
- ▶ Trabajo individual, en parejas y en grupo.
- ▶ Aprendizaje basado en proyectos.
- ▶ Evaluación formativa.



Objetivos

- ▶ Fomentar los hábitos de vida saludables sin sustancias nocivas para la salud.
- ▶ Prevenir problemas de salud por el consumo de tabaco, alcohol u otras sustancias.
- ▶ Conocer las peculiaridades de los grupos violentos.
- ▶ Facilitar estrategias para evitar formar parte de grupos violentos



Desafío final

Escribir una carta de una forma creativa y no literal a partir de los contenidos vistos en la unidad.



Agrupamientos

- ▶ Trabajo individual (TIND)
- ▶ Trabajo en parejas (TPAR)
- ▶ Pequeños grupos (PGRU)
- ▶ Gran grupo (GGRU)



Evaluación

- ▶ Continua con el desempeño a través de las tareas propuestas.
- ▶ Preguntas de evaluación.
- ▶ Rúbrica.



Tareas

- ▶ Debates.
- ▶ Respuesta a preguntas.
- ▶ Representación teatral.



Temporalización

4 sesiones completas de 60 minutos de duración.