

Guía docente de la situación de aprendizaje

Prevención de todos los tipos de violencia

3.º y 4.º ESO / Bachillerato / FP de Grado Medio





Índice

1. Presentación.....	4
2. Punto de partida	4
3. Descripción	5
4. Justificación.....	5
5. Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje.....	6
5.1. Tabla resumen	8
6. Mapa de distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje	9
6.1. Tabla resumen	11
7. Interdisciplinariedad	12
8. Indicadores de las actividades	12
Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender?	12
Apartado 2. ¡Basta ya!	13
Tarea 1	13
Tarea 2	14
Tarea 3	14
Tarea 4	15
Apartado 3. Un circo muy especial	15
Tarea 1	16
Tarea 2	16
Tarea 3	16
Apartado 4. Respeta mi dignidad	17
Tarea 1.	17
Tarea 2	18
Tarea 3	18



Apartado 5. María se bebe las calles.....	19
Tarea 1	19
Tarea 2	19
Apartado 6. Para terminar, ¿qué he aprendido?.....	20
Evalúate.....	20
Producto final. Para terminar.....	20
9. Resumen final.....	21



1 Presentación

- ▶ **Título:** Prevención de todos los tipos de violencia
- ▶ **Etapas:** Secundaria
- ▶ **Curso:** 3.º y 4.º de ESO / FP de grado medio
- ▶ **Temporalización:** Cuatro sesiones completas de 60 minutos.
- ▶ **Producto final o evidencias:** Ejercicios interactivos (preguntas de verdadero y falso), trabajo de investigación y Performance "el muro".
- ▶ **Espacio:** Aula
- ▶ **Agrupamientos:**
 - Trabajo individual (TIND)
 - Trabajo en parejas (TPAR)
 - Pequeños grupos (PGRU)
 - Gran grupo (GGRU)



2 Punto de partida

En esta unidad de prevención de violencia nos enfocamos en comprender la dignidad de la persona como elemento intrínseco y fundamental de todos los seres humanos. Los alumnos verán la reconocerán en la conquista de los derechos humanos como la forma de reconocer y proteger la dignidad de todas las personas. La vulneración de los derechos humanos implica el ejercicio de algún tipo de violencia contra la dignidad de los seres humanos. Los estudiantes se sensibilizarán ante la violencia de género y tratarán de aportar formas de prevenir y actuar ante la violencia de género





3 Descripción

Se establecerán reflexiones y análisis de forma individual y grupal. La metodología se basará en la colaboración y coordinación por parte del alumnado, estimulando su comunicación e interacción continua.



Objetivos

Estos son los objetivos de la situación de aprendizaje:

1. Identificar las distintas formas de violencia.
2. Enjuiciar críticamente actitudes de falta de respeto a la dignidad humana como formas básicas de violencia
3. Analizar las desigualdades de género y participar en su rechazo.
4. Reconocer la dignidad humana y el respeto de los derechos humanos como la mejor forma de evitar y erradicar la violencia en cualquiera de sus tipos.

4 Justificación

Nos enfocaremos en la prevención de todos los tipos de violencia a través del entendimiento del concepto de persona y de forma más concreta, en el respeto a la dignidad humana como base de construcción de todos los derechos humanos. En esta unidad, los estudiantes aprenderán a reconocer la dignidad como fundamento de la persona. Van a analizar el proceso de conquista de los derechos como forma de protección de cualquier acción violenta contra la dignidad humana. Podrán detectar los distintos tipos de violencia como forma de vulneración de los derechos humanos y por tanto, de la propia dignidad humana. Por último La sensibilización hacia la violencia de género y el desarrollo de diferentes estrategias para prevenir y, si fuera el caso, actuar, ante cualquier situación de violencia de género





5

Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
Competencia específica 1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada	1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	Alto
	1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.	Medio
	1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.	Medio
Competencia específica 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.	2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.	Bajo
	2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.	Alto

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia





>>>

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
<p>Competencia específica 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	<p>2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p>	
	<p>2.4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p>	
	<p>2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p>	
	<p>2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.</p>	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

>>>



>>>

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
Competencia específica 3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.	
	3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.	
	3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.	
Competencia específica 4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

5.1. Tabla resumen

C1			C2						C3			C4
1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

■ Completo

■ Parcial

■ No se trata



6

Mapa de distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
A. Autoconocimiento y autonomía moral	1. La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.	Alto
	2. La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.	Alto
	3. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.	Medio
	4. La educación afectivo-sexual.	Bajo
	5. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.	Alto
	6. La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.	Alto
	7. El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.	Bajo
	8. El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.	Bajo
B. Sociedad, justicia y democracia	1. Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.	Medio
	2. La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.	Bajo

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia





>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
B. Sociedad, justicia y democracia	3. La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.	
	4. Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia.	
	5. Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.	
	6. La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.	
	7. La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.	
	8. El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ+.	
	9. Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.	
	10. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

>>>



>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
B. Sociedad, justicia y democracia	11. La Constitución española de 1978 y sus valores como norma fundamental de todos los españoles. Principios. Derechos y deberes fundamentales y sus implicaciones.»	
C. Sostenibilidad y ética ambiental.	1. Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.	
	2. Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.	
	3. Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.	
	4. El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.	
	5. Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.	

Bloque B. Convivencia y prevención de la violencia

6.1. Tabla resumen

A								B											C				
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5
Parcial	Parcial	Completo	No se trata	Parcial	Parcial	No se trata	No se trata	Completo	No se trata	Completo	Parcial	No se trata	Parcial	No se trata	No se trata	No se trata	Parcial	No se trata	No se trata				

Completo
 Parcial
 No se trata



7 Interdisciplinariedad

Esta situación de aprendizaje abarca diversas áreas académicas de manera integrada:

- ▶ En el área de **Lengua y Literatura Castellana** se fomentará la comprensión lectora a través de diversas actividades. Los estudiantes también participarán en actividades de escritura y expresión oral, ampliando su vocabulario en temáticas específicas. Además, se explorarán obras de escritoras y ensayistas españolas relevantes.
- ▶ En **Educación Artística** se llevará a cabo una de performance en las que tienen que utilizar distintas técnicas artísticas para expresar ideas y conceptos de manera visual y creativa.
- ▶ En **Geografía e Historia** se conectará con momentos históricos significativos en el desarrollo de la humanidad y en la conquista de los derechos humanos. Se explorarán eventos como la lucha por los derechos de las mujeres y el movimiento por los derechos civiles, brindando un contexto más amplio para la comprensión de estas temáticas.

8 Indicadores de las actividades

Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender?

En este primer apartado aparece un mapa conceptual sobre los saberes y contenidos que se van a trabajar. Hay un texto de inicio para introducir la unidad y se explica la situación de aprendizaje que se propone.

Se incluye un itinerario de aprendizaje en el que se puede ver, tanto en formato texto como en una imagen a modo de infografía, el recorrido de la unidad en cuanto a sus apartados y contenidos. El producto final será la elaboración de un cartel centrado en una referente del movimiento por la lucha por la igualdad en España.

Finalmente, el alumnado podrá encontrar en este apartado una serie de consejos para realizar las distintas actividades, dependiendo de la organización que requiera cada una de ellas.





Apartado 2. ¡BASTA YA!

En este apartado se intenta que los estudiantes se sensibilicen hacia la realidad de la violencia en un ámbito cercano en el espacio próximo (Comunidad de Madrid). Van a descubrir lo que es considerado como el primer acto de violencia racista en España: el asesinato de Lucrecia Pérez. Se utiliza un audio para recoger la información que desarrolla la noticia y se les expone la descripción de los hechos tal y como ocurrieron de forma cronológica:



Tarea 1

A partir de lo que han visto, han leído y han escuchado se les propone esta primera tarea que tiene dos partes: una reflexión personal y una puesta en común, a partir de otro tipo de violencia que se ha hecho presente en la sociedad madrileña: la violencia terrorista (el 11 m) la duda.

Para darles a conocer dicho hecho, se utilizará la canción "Jueves" del grupo musical "La Oreja de Van Gogh" publicó la canción "Jueves", en homenaje a las víctimas del 11 M. También utilizaremos el vídeo que los alumnos del SET de INNOVATION FILMS, tomando como base la canción de la Oreja de Van Gogh, realizan este homenaje audiovisual en homenaje a las víctimas del atentado de la estación de trenes de Atocha el jueves 11 de marzo de 2004. (<https://youtu.be/oaHTN9dok0I>)



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: gran grupo



Tarea 2

Se les propone la siguiente tarea para sensibilizar sobre otro modo de violencia en la actualidad: la guerra. En concreto, la guerra de Ucrania. Vamos a trabajar a partir de un artículo de prensa en el que se pide que lo lean y después que analicen las fotos con el efecto que se muestra: al desplazar con el ratón sobre la imagen se ve cómo era ese edificio antes y después de la guerra, por lo que pueden comparar y verificar de forma gráfica el resultado devastador de este tipo de violencia. El efecto "persiana" aparece en las fotografías del artículo según lo van leyendo: <https://elpais.com/internacional/2022-03-12/ucrania-el-antes-y-el-despues-de-un-pais-arrasado.html>. Tienen que completar la siguiente tabla:

CIUDAD	QUÉ HAN DESTRUIDO	GRADO DE DEVASTACIÓN



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: pequeño grupo, gran grupo

Tarea 3

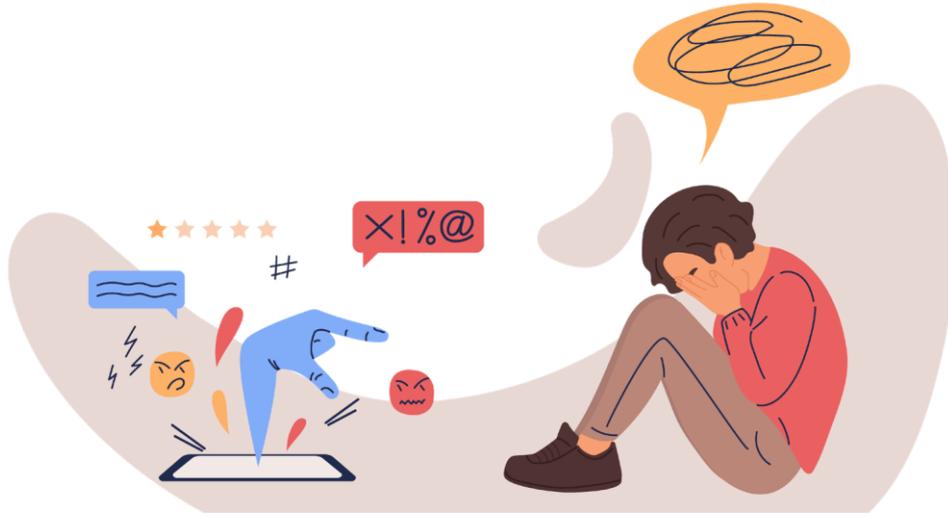
La última tarea de sensibilización que se les propone en este apartado consiste en el análisis de otros tipos de violencia, de los que quizás haya incluso sido testigo o la haya sufrido. Se presenta una tabla en la que al pasar el ratón por los tipos de violencia se les despliega un pop up indicando en qué consiste ese acto de violencia. (Physhing, ciberacoso, chantaje emocional, castigo físico, agresión sexual). Se les pide un ejemplo y que clasifiquen el tipo de violencia que corresponde según las categorías expuestas en ampliación. Hacen una puesta en común con toda la clase



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: Pequeño grupo, gran grupo



Tarea 4

Como última tarea, se les propone otra actividad de sensibilización de forma empírica cuantitativa. Se les pide que analicen estadísticamente los datos sobre violencia de género publicados por el ministerio del interior. Tienen que crear una hoja de cálculo que refleje los datos que ha dado el Ministerio del Interior acerca de la criminalidad con violencia en España. Ordenan la tabla de manera que aparezcan en primer lugar los delitos más numerosos. Suman el total de delitos con violencia que se han llevado a cabo el año pasado en España. Por último crean una gráfica de barras a partir de la hoja de cálculo que han realizado

DEBATE EN EL GRUPO: Después de los datos que has analizado sobre violencia en España, ¿consideras que España es un país violento o por el contrario te parece que es un país poco violento?



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: Pequeño grupo/gran grupo

Se incluye el siguiente [enlace](#) para ampliar información para el alumnado, además de un panel Recuerda con información relevante sobre ANAR.

Apartado 3. Un circo muy especial

En esta segunda sección vamos realizar un análisis para saber en qué consiste la dignidad humana. Queremos tratar la violencia como desde una perspectiva ética: cualquier forma de violencia implica la vulneración de la dignidad humana en cualquiera de sus formas.

Se les pide que visionen el cortometraje "El circo de las mariposas": <https://youtu.be/od2lg1ZC20s>



Tarea 1

A partir del visionado de la película se les pide una reflexión personal y una puesta en común para que descubran los elementos fundamentales en que consiste la dignidad humana a partir de una serie de preguntas sobre lo que han visto



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: Reflexión personal y gran grupo

Tarea 2

En la siguiente tarea se muestran los datos sobre la situación de la violencia en los niños según un informe de la OMS. Se les pide que realicen una infografía (se les muestra el modelo) con los datos que se les indican en el texto.

Se les propone que escuchen (podcast) y lean la noticia sobre la humillación y la falta de respeto a la dignidad humana de unas mujeres de etnia gitana rumana por parte de unos hinchas de fútbol. Esta actividad tiene lectura facilitada y el audio y el vídeo para facilitar la accesibilidad a todos los estudiantes.

Por último, se les proponen dos textos con dos posiciones éticas diferentes sobre la causa de la violencia. A partir de ahí, tienen que desarrollar un debate en el que tendrán que defender una posición y atacar la posición contraria que será defendida por otro grupo de la clase. Se les da previamente unas instrucciones para preparar y realizar el debate. Por último, se les indica que lean los textos de las dos posiciones diferentes para que puedan preparar la argumentación



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: Pequeños grupos/gran grupo

Tarea 3

En esta última tarea de esta sección se les pide que escriban un tweet para la red social "X" que exprese cómo hubieran cambiado algunas de las situaciones de violencia que han visto hasta ahora si a las personas que han sufrido esa violencia se les hubiera respetado su dignidad.

El texto no puede exceder de 280 caracteres. Pueden utilizar un contador de



caracteres como el siguiente: <https://www.contadordecaracteres.com/>

Apartado 4. Respeta mi dignidad

En la sección anterior hemos mostrado cómo la violencia se genera, desde un punto de vista ético por no reconocer la dignidad de la persona humana. La dignidad humana se concreta y desarrolla en los derechos humanos. La vulneración de cualquiera de los derechos básicos y fundamentales son la causa que genera los diferentes tipos de violencia. El respeto a los derechos humanos y por tanto el reconocimiento implícito de la dignidad humana es la mejor manera de combatir la violencia, en cualquiera de sus formas.

Tarea 1

Esta primera tarea consiste en mostrar cómo la constitución de los derechos humanos ha sido una conquista histórica. Para ello se les propone el visionado del siguiente corto:

<https://youtu.be/d82KR5sbZDU>

A partir del visionado del corto se les pide que realicen que elijan 4 fechas de las que se han mencionado en el vídeo. Es obligatorio que aparezca la fecha "1948". Tienen que completar una tabla de análisis



En la segunda parte del ejercicio se pide al alumnado que distinga cuáles de las diferencias que ha señalado cree que se deben a una cuestión biológica (con la que nacemos) y cuáles son construcciones sociales.



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: Pequeños grupos



Tarea 2

En esta tarea se les va a pedir que creen una línea del tiempo de “la conquista de los derechos humanos”, a partir de la tabla que han realizado. Además de la descripción de la tarea y el enlace a la aplicación online que tienen que utilizar, se les complementa la actividad con una guía de ayuda para realizar la línea del tiempo



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: Parejas

Tarea 3

Como tarea final de este apartado se les propone una actividad en la que van a analizar 5 momentos de violencia que se han analizado en esta unidad y van a tratar de descubrir cuál de los 5 derechos de la presentación han sido vulnerado y la explicación de cómo y por qué se ha generado ese acto de violencia al vulnerarse dicho derecho. En un segundo momento, se les pide la puesta en común del análisis realizado



Temporalización 20 minutos



Agrupamiento: Parejas y gran grupo



Apartado 5. María se bebe las calles



Tarea 1

Se les pide que escuchen la canción una vez con el audio (mp3) que se les muestra en la unidad. Se les pide que lo vuelvan a escuchar, pero esta vez se les permite leer la letra que está en la página con el icono de lectura. Por último se les pide que abran la página con el icono del "ojo" para ver el vídeo clip de María se bebe las calles: <https://youtu.be/GypU07qkEAE>.

También se les indica un elemento de ayuda para evitar y denunciar la violencia hacia la mujer: PUNTO VIOLETA. Por último se les hace ver, a través de un comunicado del secretario de Naciones Unidas, la enorme preocupación mundial por la violencia que se ejerce sobre la mujer en el mundo.

Se les ofrecen las claves básicas para comprender qué se entiende por violencia de género, su fundamento jurídico, los tipos de violencia de género y al menos dos factores para detectar y prevenir la violencia de género: los indicadores de una pareja sana y los motivos para estar alerta.



Temporalización 10 minutos



Agrupamiento: pequeños grupos

Tarea 2

Se les pide que a partir de la canción "María se bebe las calles", reflexionen de forma individual y después realicen una puesta en común a partir de un cuestionario que se les da previamente.

Para terminar esta sección se les da otra herramienta para poder prevenir, denunciar y evitar la violencia de género: el teléfono 016, así como el vídeo con la campaña de divulgación realizada por el Ministerio de Igualdad.



Temporalización 15 minutos



Agrupamiento: individual-gran grupo



Apartado 6. Para terminar, ¿qué he aprendido?



Evalúate

Cuestionario autoevaluable



Producto final. Para terminar

El producto final consiste en la elaboración de un muro con cajas de zapatos. Cada caja será un ladrillo del muro de la violencia. Adornan su caja de manera que corresponda con el tipo de violencia que se les indica. Después de construir el muro, con papel continuo crean un mural entre todos en el que expresen de forma iconográfica cómo poder luchar y contra el tipo de violencia que han representado en su caja de zapatos. Colocan el papel detrás del muro. Cada uno explica la frase que ha escrito en el muro y después quita la caja de zapatos que había puesto. Al final tiene que desaparecer el muro de la violencia y quedar el mural de la esperanza contra un mundo violento



Temporalización 30 minutos



9

Resumen final

TÍTULO: Prevención de todos los tipos de violencia

CURSO: 1.º y 2.º ESO / FP de Grado Básico

1 Competencias	Pregunta guía	Metodología
<p>CCL, CD, CSC, CAA</p>	<p>¿Qué entendemos por violencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Aprendizaje cooperativo ▶ Descubrimiento guiado ▶ Estilo directo
Objetivos	Desafío final	Agrupamientos
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar las distintas formas de violencia. ▶ Enjuiciar críticamente actitudes de falta de respeto a la dignidad humana como formas básicas de violencia ▶ Analizar las desigualdades de género y participar en su rechazo. ▶ Reconocer la dignidad humana y el respeto de los derechos humanos como la mejor forma de evitar y erradicar la violencia en cualquiera de sus tipos. 	<p>Realización de la performance "El muro".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Trabajo individual (TIND) ▶ Trabajo en parejas (TPAR) ▶ Pequeños grupos (PGRU) ▶ Gran grupo (GGRU)
Evaluación	Tareas	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Cooperativa ▶ Cuaderno de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reflexión, visualización e interpretación de vídeos relacionados con la temática. Redacción de textos. ▶ Creación de elementos gráficos. ▶ Debatir y compartir experiencias personales sobre las personas y sus características. 	<p>Cuatro sesiones de 60 minutos</p>