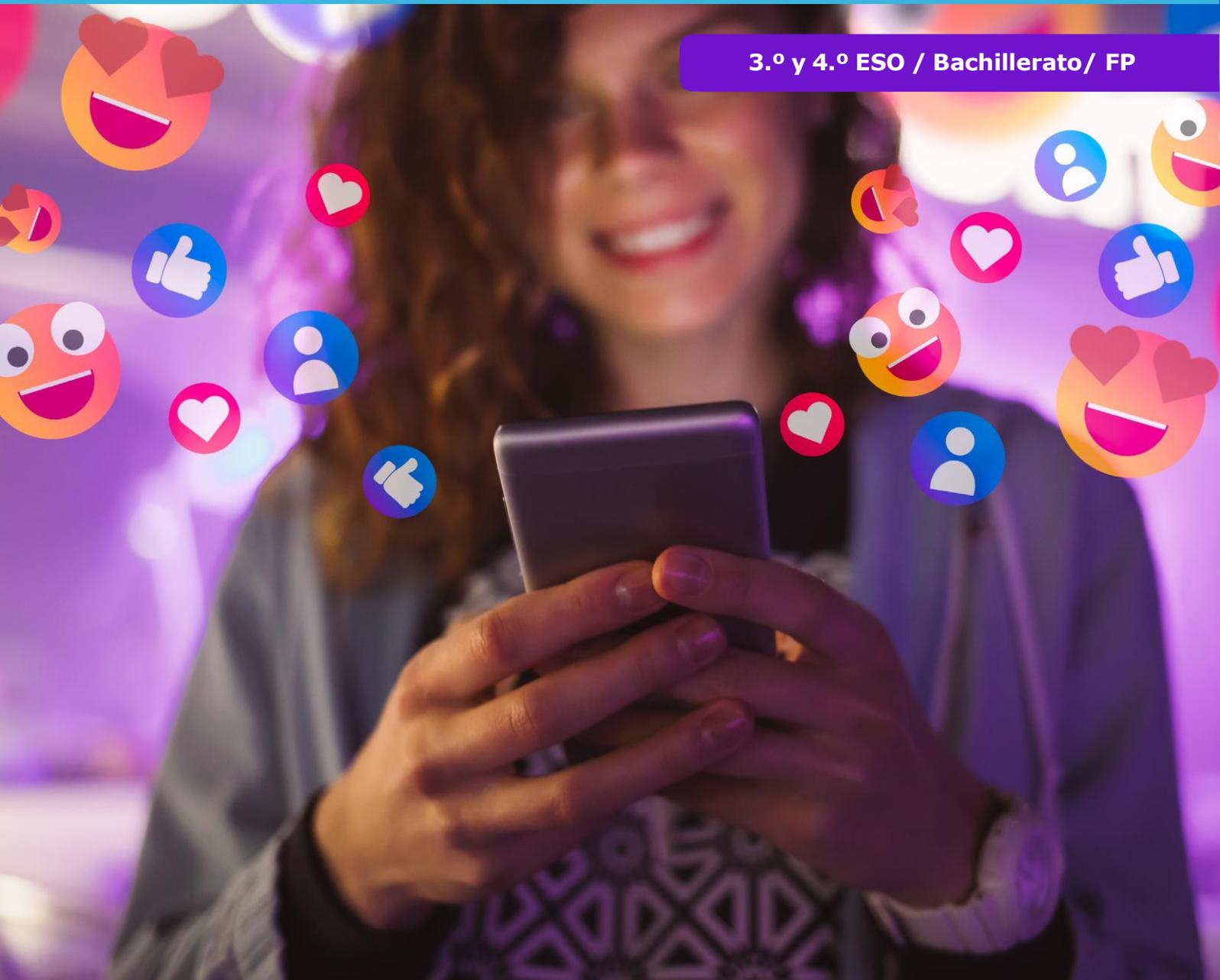


Guía docente de la situación de aprendizaje

Uso responsable de las redes sociales, riesgos y medidas de prevención en internet

3.º y 4.º ESO / Bachillerato/ FP





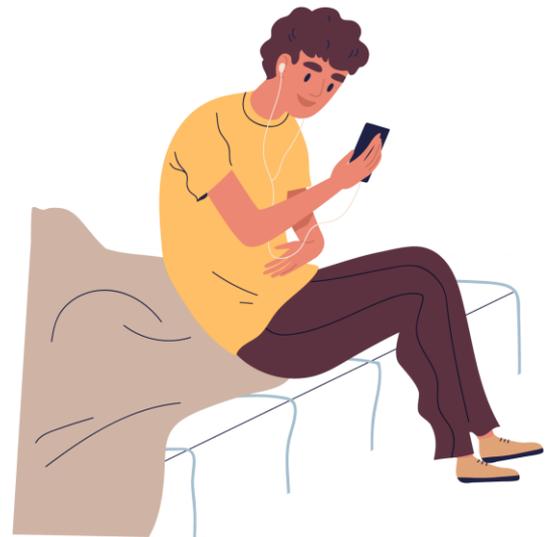
Índice

1. Presentación	3
2. Punto de partida	3
3. Descripción.....	4
4. Justificación	4
5. Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje	5
5.1. Tabla resumen.....	7
6. Mapa de distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje	8
6.1. Tabla resumen.....	10
7. Interdisciplinariedad.....	10
8. Indicaciones de las actividades.....	11
Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender?.....	11
Apartado 2. Ciberespacio, territorio habitado: identidad virtual	11
Tarea 1. Explorando nuestra identidad en las redes	12
Tarea 2. Frente al espejo	12
Tarea 3. Las notificaciones nos interrumpen	13
Tarea 4. Coachella Arts Festival	13
Apartado 3. Bienintencionados y malintencionados: riesgos en la red	13
Tarea 1. Sopa de letras.....	14
Tarea 2. Me comprometo a	15
Tarea 3. Juego de respuestas múltiples	16
Apartado 4. Buenas prácticas: medidas de protección.....	16
Tarea 1. Comprueba la seguridad de tus cuentas y protégelas	17
Tarea 2. Verdadero o Falso	17
Tarea 3. Transformar internet en un lugar de confianza	18
Apartado 5. Para terminar, ¿qué he aprendido?	19
Tarea 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Evalúate	19
Tarea 11. Película:1,2,3 grabando. Para terminar	19
9. Resumen final.....	20



1 Presentación

- ▶ **Título:** Uso responsable de las redes sociales, riesgos y medidas de prevención en internet.
- ▶ **Etapa:** Secundaria.
- ▶ **Curso:** 3.º y 4.º de ESO / Bachillerato/ FP
- ▶ **Temporalización:** cuatro sesiones completas de sesenta minutos.
- ▶ **Producto final:** elaboración de una película sobre cómo hacer de internet un lugar mejor.
- ▶ **Espacio:** Aula.
- ▶ **Agrupamientos:**
 - Trabajo individual (TIND)
 - Trabajo en parejas (TPAR)
 - Pequeños grupos (PGRU)
 - Gran grupo (GGRU)



2 Punto de partida

Esta situación de aprendizaje parte de los conocimientos previos del alumnado relacionados con el uso de internet y las redes sociales. El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará en torno al **conocimiento y a la reflexión crítica de los riesgos** a los que se enfrentan al usar dispositivos digitales **siendo conscientes de los problemas asociados** a la desinformación, la protección de datos y la pérdida de privacidad, con el fin de **prevenir situaciones de violencia en las redes**.





3 Descripción

El uso de internet y las redes sociales es una realidad; están dentro de las formas de comunicarnos de nuestros días. El alumnado accede a ellas con naturalidad, sin conocer los riesgos a los que pueden verse expuestos. Utilizaremos una metodología basada en la cooperación y en la reflexión a través de actividades grupales, e individuales para estimular el autoaprendizaje.



Objetivos

Los **objetivos** de la situación de aprendizaje son:

1. Promover el uso responsable de las redes sociales.
2. Concienciar sobre los riesgos asociados a las redes sociales.
3. Divulgar medidas de prevención en el uso de las redes sociales.
4. Facilitar estrategias para proteger los datos del menor.

4 Justificación

En esta situación se trabajará la influencia y el **uso crítico y responsable de los dispositivos digitales y las redes sociales** de comunicación. Constará de tres apartados en los que primero se tratarán los conceptos relacionados con la identidad virtual, después los riesgos y, por último, la protección y los retos del futuro.





5 Mapa de distribución de criterios de evaluación de esta situación de aprendizaje

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
Competencia específica 1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	Alto
	1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.	Alto
	1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.	Alto
Competencia específica 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.	2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.	Alto
	2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.	Alto

Bloque E. Uso de redes sociales y protección de datos





>>>

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
<p>Competencia específica 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	<p>2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p>	
	<p>2.4. Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p>	
	<p>2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p>	
	<p>2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.</p>	

>>>

Bloque E. Uso de redes sociales y protección de datos



>>>

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Grado
Competencia específica 3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestra vida y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.	
	3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a ellos.	
	3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.	
Competencia específica 4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	

Bloque E. Uso de redes sociales y protección de datos

5.1. Tabla resumen

C1			C2						C3			C4
1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.



Completo



Parcial



No se trata



6 Mapa e distribución de saberes básicos de esta situación de aprendizaje

>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
A. Autoconocimiento y autonomía moral	1. La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.	Grado 1
	2. La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.	Grado 2
	3. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.	Grado 2
	4. La educación afectivo-sexual.	Grado 1
	5. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.	Grado 1
	6. La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.	Grado 2
	7. El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.	Grado 1
	8. El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.	Grado 3
B. Sociedad, justicia y democracia	1. Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.	Grado 2
	2. La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.	Grado 1
	3. La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.	Grado 1

Bloque E. Uso de redes sociales y protección de datos

>>>



>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
B. Sociedad, justicia y democracia	4. Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia.	
	5. Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.	
	6. La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.	
	7. La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.	
	8. El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnoculturales y de género. Los derechos LGTBIQ+.	
	9. Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.	
	10. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.	
	11. La Constitución española de 1978 y sus valores como norma fundamental de todos los españoles. Principios. Derechos y deberes fundamentales y sus implicaciones.»	
C. Sostenibilidad y ética ambiental	1. Interdependencia, interconexión y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.	
	2. Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.	

Bloque E. Uso de redes sociales y protección de datos

>>>



>>>

Contenidos y Saberes		
Bloque	Conocimientos, destrezas y actitudes	Grado
C. Sostenibilidad y ética ambiental	2. Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.	
	3. Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.	
	4. El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.	
	5. Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.	

Bloque E. Uso de redes sociales y protección de datos

6.1. Tabla resumen

A								B											C				
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5



Completo



Parcial



No se trata

7 Interdisciplinariedad

Esta situación de aprendizaje se relaciona con **Lengua Castellana y Literatura** a través de la ejecución de tareas relacionadas con la producción de textos tanto orales como escritos con corrección gramatical y ortografía básica.

En esta unidad, también trabajaremos contenidos relacionados con **Ciencias Sociales**; los alumnos trabajarán contenidos relacionados con la participación en la sociedad de forma eficaz, respetuosa y constructiva.

Con la realización de los trabajos también desarrollará las competencias específicas del área de **Educación Artística**, al expresarse de manera creativa.



8 Indicaciones de las actividades

Apartado 1. Para comenzar, ¿qué voy a aprender?

Este primer apartado es una introducción a la propia situación de aprendizaje. En primer lugar, aparece un **mapa conceptual** sobre los saberes y contenidos que se van a trabajar. Un segundo bloque incluye un **texto de inicio para explicar la situación de aprendizaje** que se propone. Además, se incluye un apartado desplegable que explica el **itinerario de aprendizaje**. Por último, el alumnado tiene a su disposición una lista de **consejos para la realización de las actividades**. Dichos consejos podrán ser consultados a lo largo del desarrollo de la unidad.

Apartado 2. Ciberespacio, territorio habitado: la identidad virtual

Apartado dedicado a concienciar al alumnado sobre el concepto de identidad virtual. Para empezar, realizaremos una reflexión sobre qué aspectos son importantes cuando tomamos la decisión de crear un perfil en redes sociales. Nuestro alumnado debatirá sobre cómo puede llegar a influir la identidad virtual en la percepción que tenemos de los demás y en la propia autoimagen. A continuación, valoraremos qué es necesario tener en cuenta a la hora de compartir información personal con las empresas que administran las redes sociales, incidiendo en que están configuradas para acabar compartiendo experiencias digitales masivas.



Recursos para el profesorado:

- ▶ [Guía para el buen uso de las redes sociales.](#)
- ▶ [Consumo responsable nuevas tecnologías en los jóvenes.](#)
- ▶ [Servicio de atención a adicciones tecnológicas de la Comunidad de Madrid.](#)
- ▶ [Instituto Nacional de Ciberseguridad](#)



Tarea 1. Explorando nuestra identidad en las redes



Temporalización: 20 minutos

Con esta tarea se pretende que el alumnado investigue cómo es el perfil que muestra en sus redes sociales. Qué tipo de alias utiliza para definir su identidad digital, así como las imágenes, comentarios, gustos y datos personales que ha compartido.

Tendrá una primera parte **individual**, donde el alumnado deberá expresarse escribiendo, de esta forma atenderemos las NEE. Y otra segunda parte **en pequeños grupos**, que servirá para comentar cómo la identidad virtual, en redes sociales, puede llegar a influir en la percepción que tenemos de las demás personas o incluso en nuestra propia autoimagen.



Tarea 2. Frente al espejo



Temporalización: 20 minutos

El objetivo de esta tarea es afianzar los contenidos sobre qué tipo de acciones nos ayudan a configurar la privacidad de nuestros perfiles en las redes sociales.

En la primera parte, el alumnado en **gran grupo** visionará un vídeo de UNICEF que nos presenta el día a día de una niña frente a un misterioso espejo. Su vida no tiene nada de particular ni parece que corra ningún riesgo, pero no sabemos qué hay al otro lado del cristal. Las actividades diarias de cualquier niña, niño o adolescente forman parte de su vida privada y deberían estar fuera de miradas de extraños.

En la segunda parte, de forma **individual**, se propone una actividad **interactiva** con preguntas de selección de respuesta correcta. Aprender a proteger la intimidad de las miradas ajenas forma parte de la educación en ciudadanía digital.





Tarea 3. Las notificaciones nos interrumpen



Temporalización: 10 minutos

El objetivo de esta tarea, es que el alumnado pueda reflexionar sobre cómo es su atención y cómo afectan las distracciones a su capacidad para volver a concentrarse.

En una primera parte, el alumnado en **gran grupo** visualizará un vídeo sobre los rápidos cambios surgidos en la comunicación con la llegada de internet.

En una segunda parte, se realizará una **tarea individual**, donde cada estudiante tendrá que registrar cuántas veces es interrumpido por una notificación en alguno de sus dispositivos.



Tarea 4. Coachella Arts Festival



Temporalización: 10 minutos

En una primera parte, el alumnado en **gran grupo** visualizará un vídeo sobre el Coachella Arts Festival, cuyo renombre genera una fuerte presencia en redes sociales. Coachella es uno de los festivales de música más grandes y famosos del mundo. Además de para los amantes de la música, se ha convertido en una cita imprescindible para famosos de todo tipo, especialmente influencers, ya que también es uno de los eventos más instagramables.

En la segunda parte, se realizará una **actividad interactiva individual** de selección de respuesta correcta entre verdadero y falso. El objetivo es mejorar la comprensión y afianzar los contenidos sobre cómo las redes sociales se han convertido en una herramienta de comunicación masiva y permiten compartir experiencias digitales también masivas.

Apartado 3. Bienintencionados y malintencionados: riesgos en la red

Este apartado servirá para concienciar al alumnado sobre los riesgos personales asociados al uso de los dispositivos digitales y facilitar estrategias de protección, incidiendo en la importancia de que sean ellos mismos los primeros que deben tomar medidas para protegerse. Se trabajarán los problemas más comunes que pueden ir asociados a las redes sociales, como el robo de identidad o los diferentes tipos de ciberacoso: sexting y grooming.



Tarea 1. Sopa de letras



Temporalización: 15 minutos

En esta tarea, en una primera parte, visualizarán "No seas estrella", campaña de UNICEF que permite concienciar a los adolescentes sobre la importancia de proteger su identidad virtual en internet y redes sociales.

En una segunda parte, realizarán una **actividad interactiva individual** en la que, a través de un juego de sopa de letras, tendrán que identificar y buscar conceptos relacionados con los riesgos asociados con la privacidad en las redes sociales. El **objetivo** es afianzar los conocimientos adquiridos.

Palabras:

- ▶ **Grooming:** Un adulto que usa trucos en internet para ganarse la confianza de un menor.
- ▶ **Sexting:** Enviar fotos o vídeos con contenido íntimo a través de internet, principalmente desde el móvil.
- ▶ **Cyberbullying:** Poder acosar a alguien emocionalmente usando información de sus redes sociales.
- ▶ **Riesgo:** Desprotección on-line.
- ▶ **Extorsión:** Cuando alguien te amenaza con revelar información o fotos privadas si no haces algo que no quieres.



Tarea 2. Me comprometo a ...



Temporalización: 15 minutos

Para realizar esta tarea se verá un vídeo de UNICEF "Piensa antes de aceptar", sobre la adopción de una identidad falsa en la red, habitualmente con la intención de estafar o abusar de otra persona. Después del visionado, se realizará una **actividad interactiva individual** de rellenar huecos con palabras clave de esta unidad. El objetivo es reforzar los conocimientos adquiridos.





Tarea 3. Juego de respuestas múltiples

Temporalización: 15 minutos

Actividad **interactiva individual** en la que, a través de un **juego** de elección de respuestas múltiples, deben seleccionar la respuesta correcta

El **objetivo** es que los alumnos valoren las situaciones planteadas y afiancen los contenidos asociados a los riesgos en la red.

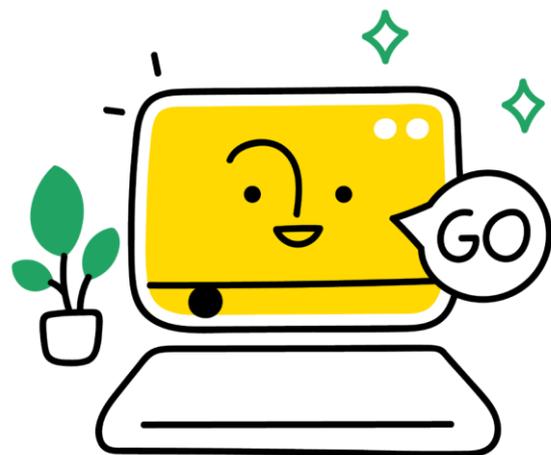


Apartado 4. Buenas prácticas: medidas de protección

En este último apartado, comenzamos hablando de la navegación segura.

Se recuerdan y explican, las medidas que se deben adoptar para hacer un uso responsable y seguro de internet y de las redes sociales.

Terminaremos hablando al alumnado de la importancia de informar sobre situaciones de abuso y de buscar ayuda cuando la necesiten.





Tarea 1. Comprueba la seguridad de tus cuentas y protégelas



Temporalización: 20 minutos

En esta tarea, en una primera parte, visualizarán un vídeo sobre lo importante que es tener un elevado nivel de protección en las redes sociales y en cuentas privadas de internet. Deberán comprobar la seguridad de sus contraseñas mediante la cumplimentación de datos en una tabla anexa.

En una segunda parte, realizarán **en parejas**, el análisis conjunto para conocer si sus cuentas están correctamente protegidas o corren el riesgo de ser atacadas.

El **objetivo** de esta tarea es resolver dudas o cuestiones relacionadas con la ciberseguridad.



Tarea 2. Verdadero o Falso



Temporalización: 5 minutos

Actividad interactiva individual de selección de respuesta correcta entre verdadero y falso. El objetivo es afianzar que las buenas prácticas de actuación en redes sociales y en internet pueden contribuir a reducir o anular las intenciones maliciosas.





Tarea 3. Transformar internet en un lugar de confianza



Temporalización: 40 minutos

Con esta tarea se pretende desarrollar en el alumnado un pensamiento crítico y creativo. A la vez, enlazamos la actividad con los contenidos del apartado, en concreto con la necesidad de ser conscientes de la importancia de valorar el uso de los dispositivos digitales, desde un entorno seguro y de confianza.

En una primera parte, se visualizará una charla TED de Claire Wardle sobre cómo transformar internet en un lugar de confianza.

En una segunda parte, en **pequeños grupos**, reflexionarán sobre la siguiente idea:

- ▶ ¿Qué subyace en la importancia de la verificación de la información frente a la libertad de expresión?

Se podrán escribir en la pizarra ideas clave a las que se llegue durante la reflexión grupal.





Tareas 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10. Evalúate

Apartado 5. Para terminar, ¿qué he aprendido?

Se trata de una actividad interactiva en la que el alumnado tiene que marcar la opción correcta de entre varias posibilidades. Se presentan diez pruebas tipo test que trabajan los conceptos de la unidad de estudio. El alumnado responderá de manera precisa para demostrar su comprensión y conocimiento.



Tarea 11. Película: 1,2,3 grabando. Para terminar

El objetivo es preparar un cortometraje de dos minutos o menos basado en la idea de cómo hacer de internet un lugar mejor.

En una primera parte, distribuiremos al alumnado en pequeños grupos, y se les pedirá que trabajen sobre cuestiones relacionadas con las condiciones que podrían mejorar internet. Utilizarán el material proporcionado para registrar y discutir las ideas y reflexiones que surjan durante la actividad.

En la segunda parte, dará comienzo el proceso creativo. Utilizarán el material proporcionado para ayudarse en la creación y en la elaboración del guión, del storyboard, etc.

En la etapa final, los estudiantes llevarán a cabo la grabación y edición del vídeo, el cual podrán adjuntar mediante un enlace para su posterior visionado. Se les ofrecerán herramientas útiles como Dropbox, Microsoft OneDrive o Google Drive para facilitar esta última parte de la tarea

Se enfatizará en el alumnado, la importancia de incluir mensajes positivos y de proponer soluciones para fomentar una navegación y conexión en línea segura.

Animaremos a los estudiantes a ser proactivos en la identificación de desafíos y en la búsqueda de maneras constructivas de abordarlos.



9 Resumen final

TÍTULO: Uso responsable de las redes sociales,
riesgos y medidas de prevención en internet.



Competencias

- ▶ C. lingüística.
- ▶ C. matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología.
- ▶ C. digital.
- ▶ Aprender a aprender.
- ▶ Sociales y cívicas.
- ▶ Iniciativa y espíritu emprendedor.
- ▶ Cultural y artística.



Pregunta guía

¿Sabes navegar por la red? ¿Conoces los riesgos a los que te enfrentas al usar las redes sociales?



Metodología

- ▶ Aprendizaje cooperativo.
- ▶ Aprendizaje basado en proyectos.
- ▶ Aprendizaje autónomo bajo la reflexión y la crítica constructiva.



Objetivos

- ▶ Promover el uso responsable de internet y las redes sociales.
- ▶ Concienciar sobre los riesgos asociados a las redes sociales.
- ▶ Divulgar medidas de prevención en el uso de los dispositivos digitales.
- ▶ Facilitar estrategias para proteger los datos del menor.



Desafío final

Elaboración de un film o película de dos minutos de duración, sobre cómo hacer de internet un lugar mejor.



Agrupamientos

- ▶ Trabajo individual (TIND)
- ▶ Trabajos en parejas (TPAR)
- ▶ Pequeños grupos (PGRU)
- ▶ Gran grupo (GGRU)



Evaluación

- ▶ Observación diaria.
- ▶ Autoevaluación.



Tareas

- ▶ Reflexionar sobre el uso de las redes sociales.
- ▶ Reflexionar en grupo e individualmente.
- ▶ Elaboración de una película.



Temporalización

4 sesiones.