

Jornadas de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en la Comunidad de Madrid.

“Creando redes docentes”

Una mirada al sentido socioafectivo en matemáticas desde la disonancia cognitiva.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, señala la importancia de la formación integral del alumnado y el pleno desarrollo de su personalidad. En las diferentes etapas aparecen descriptores relacionados con el conocimiento y la gestión emocional para favorecer el bienestar del alumnado y su aprendizaje. En esta comunicación el principal objetivo es analizar las tensiones que emergen en el profesorado de matemáticas cuando se enfrentan a la necesidad de conjugar resultados académicos deficitarios del alumnado con los principios evolutivos del desarrollo pedagógico, los enfoques didácticos contemporáneos y las metodologías activas. En este marco, cobra especial relevancia la teoría de la disonancia cognitiva formulada por Festinger (1957), según la cual los individuos experimentan un estado de incomodidad psicológica cuando mantienen creencias, actitudes o comportamientos que entran en conflicto. Este malestar, tanto desde el profesorado como del alumnado, impulsa estrategias de evitación, negación o racionalización, antes que procesos de cambio o transformación. Esto es así porque desde el momento que aparece el individuo trata de reducir o incluso eliminar dicho conflicto cognitivo (Festinger, 1957).

En el contexto educativo, y de manera específica en el área de matemáticas, esta disonancia se activa cuando el profesorado percibe una distancia significativa entre los resultados reales del alumnado y las expectativas derivadas de su propia práctica docente. La introducción de enfoques didácticos más centrados en el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico o la resolución de problemas, frecuentemente choca con creencias tradicionales sobre la enseñanza de las matemáticas como una transmisión lineal de algoritmos y contenidos cerrados.

Este conflicto no es meramente teórico o metodológico, sino que involucra dimensiones emocionales y cognitivas complejas. Entre todas destacan las denominadas emociones epistémicas, es decir, aquellas emociones que acompañan y modulan la experiencia de adquisición, evaluación y uso del conocimiento (Pekrun et al., 2017). Emociones como la sorpresa, la curiosidad o la confusión pueden funcionar como catalizadores del cambio, mientras que otras como la ansiedad o la frustración pueden reforzar mecanismos de defensa y resistencia. En este sentido, es fundamental crear contextos de formación y acompañamiento que permitan al profesorado identificar, procesar y resignificar dichas emociones en un marco de crecimiento profesional. Así, el funcionamiento de estos procesos nos permitirá presentar un enfoque más holístico, que integre las dimensiones epistémicas, afectivas y sociales del proceso educativo.

Mónica Marbán de Frutos. Profesora ocupando plaza de Ayudante Doctor en el área de Didáctica de las Matemáticas (Dpto. Economía Financiera y Contabilidad de la URJC). Doctora por la URJC con la tesis: “Emociones de una formadora de maestros cuando enseña Didáctica de las Matemáticas en un contexto online sobrevenido”. Su línea principal de investigación se encuadra dentro del dominio afectivo matemático.